

31. Тюков А.А. Категориальные основания антропологии // *Вопр. методологии*. — 1994. — № 3. — С. 7—21.
32. Человек в мире диалога: Тезисы докладов и сообщений Все-союзной конференции. Ленинград, 30 октября — 1 ноября 1990 г. — Ленинград: АН СССР, 1990. — 317 с.
33. Щедровицкий Г.П. Автоматизация проектирования и задачи развития проектировочной деятельности // *Избр. тр.* — М.: Шк. культурной политики, 1995. — С. 401—436.

Арсентьева М. Ф.

Школьное образование в ФРГ: контуры концептуальных оснований

*Представлено научным руководителем доктором педагогических наук,
профессором В. И. Андреевым*

Динамика становления новой школы 90-х годов объективно обусловила необходимость пересмотра норм, ценностей и целей как исходных педагогических оснований. Школьное образование в Германии продолжает находиться в русле философских концепций и педагогических идей классиков немецкой философии и педагогики.

Ценности и цели воспитания нашли свое выражение в процессе исторического развития общего образования в Германии. Парадигма “педагогического века” в Германии (1700 г.) имела место в трудах И. Г. Гердера и И. Канта. Она связана с целеопределением школьного обучения и воспитания в аспекте саморазвития разума (идеи), самопознания человека. Цели и ценности парадигмы школы труда нашли отражение в трудах И. Г. Фихте, Ф. Я. Шлейермахера, Г. В. Ф. Гегеля, И. Ф. Гербарта, Ф. Д. Фребеля, В. ф. Гумбольдта. Основополагающий вклад в области формулирования ценностей и целеполагания внес в школьное образование Германии А. Дистервег.

Теоретической базой аксиологии и телеологии парадигмы свободной немецкой школы после 1900 года стала реформаторская педагогика, опиравшаяся на концепции М. Вебера, П. Наторпа,

В. Дильтея, Э. Гуссерля, В. Отто, Э. Шпрангера, Г. Гаудиха, П. Эстрайхера и др. После второй мировой войны в основу становления немецкой школы легли ценности и цели критической педагогики, воплотившиеся в идеях Х. Г. Гадамера, В. Лоха, В. Крона, Г. Хайдеггера, И. Дерболав, К. Молленхауэра, В. Клафки и др.

Философия общего образования Германии, начиная с конца XVIII века, ориентировалась на человека. Новой антропологической ценностью стало человеческое “Я”. Кант провозгласил идеи свободного саморазвития и политической свободы. Среди ценностных норм он возвышает добродетель, включая чувство долга, способность преодолевать свои недостатки, твердость намерений, самовыражение [1]. Антропологические и гуманистические идеи Канта определили поиски Г. В. Ф. Гегеля в саморазвитии человека как продукта культуры. “Мир составляет независимую от субъективного общую существенность; человек имеет в нем ценность в меру своих сноровок и годности для одной из его сфер. Школа есть для человека средняя область, ведущая из семьи в мир, из естественного отношения чувства и склонности в мир дела” [2, с. 88], так определил Гегель социальную и педагогическую суть школьного воспитания как ценности.

Марксистская педагогика рассматривает человека как совокупность общественных отношений в контексте социально-экономических процессов и классовых антагонизмов, как средство реализации революционных преобразований, а не как конечную цель любого развития и производства [3]. Значительный вклад в аксиологию современной немецкой школьной педагогики внесли В.ф. Гумбольдт и А. Дистервег. В трудах выделены такие ценности, как добро, красота, истина, религиозность [4]. Понятие ценностей в школьном образовании Германии утвердилось до окончания XIX века в работах крупнейших философов. И только после этого формировались цели и нормы школьного обучения и воспитания. Классическая немецкая педагогика видела в школах, таким образом, прежде всего учреждения воспитания подрастающего поколения.

В условиях современного школьного образования по-прежнему актуальными остаются такие ценности, как демократия, мир, право на жизнь, свободное развитие личности и др. Цели воспи-

тания в немецкой школе рассматриваются как ценности — нормы — цели воспитания. Так, Н. Д. Никандров утверждает: “Меняются ценности — меняются нормы — меняются цели воспитания” [5, с. 9]. Таким образом, ценности фиксируют то, что уже сложилось в менталитете народа и стало нормой. Нормы являются прагматической формой выражения ценностей. Норма — это обязательная установка, убеждение, которое распространяется на общий культурный слой на протяжении длительного времени (напр., 10 заповедей Ветхого Завета, правдивость). И выполнять эти требования необходимо не только в той или иной ситуации, но и в повседневной жизни. Цели и нормы воспитания, по мнению немецких педагогов, близки друг к другу. Цели же ставятся авторитетным лицом или властью. Они могут быть когнитивными, аффективными, социальными и формируются на различных уровнях (перспективные, общие, частные, тактические, стратегические). Спектр норм и целей образования в немецкой школе покоится на взаимосвязи фундаментальных ценностей свободы, политической демократии и разума, экологии, искусства, валеологии.

Таким образом, анализируя взгляды немецких педагогов на ценности, нормы и цели школьного образования, мы подчеркиваем необходимость адаптации обучения и воспитания в школе к новым условиям. Однако образовательные цели претерпевают изменения. Современная немецкая школа ставит перед собой следующие основные цели: создание условий для свободного развития личности, передача системы вышеуказанных ценностей, подготовка к самореализации, в то время как прежде избирался иной каталог и порядок образовательных целей. Важнейшими целями являлись: сообщение знаний, развитие навыков и умений, формирование мировоззрения личности, самообразование.

Изменения в рассмотрении соотношения ценностей, норм и целей школьного образования в Германии подводят нас ближе к пониманию реформ общеобразовательной школы на протяжении истории ее становления и развития:

I этап (XII — XIII — XVI вв.) — зарождение первых церковных (монастырских) школ, низших и повышенных светских латинских школ, идеи Реформирования и Гуманизма;

II этап (XVIII — первая половина XIX в.) — открытие городских муниципальных школ, утверждение влияния на народные школы государства, общины и церкви, создание министерств культов земель;

III этап (70-е годы XIX в. — 1933 г.) — издание первых новых законов земель о народных школах, усиление школьного надзора со стороны государства, открытие традиционных трех типов школ;

IV этап (1945 — 1950 гг.) — восстановление школьного образования: в ГДР — на основе реализации коммунистической концепции, в ФРГ — в соответствии с педагогической концепцией демократического плюрализма;

V этап (50-е годы) — реконструкция II ступени средней школы;

VI этап (60-е годы) — начало активных системных реформ в обеих частях Германии;

VII этап (70 — 80 годы) — перестройка начальной школы, продолжение системных реформ;

VIII этап (90-е годы — настоящее время) — осуществление внутренних школьных реформ в старых землях ФРГ и 3 фазы перестройки общеобразовательной школы в восточных землях Германии.

Первая фаза (1989/90 уч. г.) стала временем перелома. Для нее характерно:

1. Педагогические поиски учителей и педколлективов в процессе обмена опытом и информацией в ходе взаимных посещений школ в новых и старых землях.

2. Деидеологизация содержания обучения, креативность при составлении учебных планов.

Вторая фаза (1990/91 уч. год) стала временем сомнений и разочарований. Основными ее чертами являются:

1. Преобразования сверху, которые и породили неуверенность и разочарование среди учителей.

2. Снижение активности школьных педагогов восточных земель. Различия в материальном стимулировании учителей в западных и восточных землях.

3. Недостаток времени для учителей для преодоления прежних стереотипов педабботы.

Основной задачей учителей являлась перестройка и совершенствование методики преподавания. С этой целью были составлены новые школьные программы и учебные планы. Суть их в следующем:

1. По-другому сформулированы цели и задачи школьного образования. К ним относятся: признание принципов человечности, воспитание в духе демократии и свободы, ответственность за сохранение и защиту окружающей среды, готовность защищать права человека и др.

2. Дифференцирование учебных дидактических целей по предметам обучения на каждой ступени среднего образования.

3. Единство целей и содержания обучения с внесением креативности в педагогический процесс.

4. Педагогическая свобода действий учителя и школы.

5. Оценивание знаний школьников, выполняющих дифференцированные задания по предмету обучения.

6. Гуманитаризация в процессе обучения и воспитания.

Третья фаза реформы характеризуется окончанием “внешней перестройки школьной системы” в новых землях. Перестройка школы шла методом проб и ошибок.

Важнейшей задачей после объединения Германии стало выравнивание образовательных структур в западных и восточных землях. Школьные системы были модифицированы в соответствии с социокультурными и экономическими особенностями каждой из пяти земель.

Во всех землях ФРГ сохраняется и совершенствуется дифференцированная трехзвенная школьная система. При этом в новых землях имеют место специфические акценты, учитывающие социокультурные, экономические и политические особенности земель. Цели и задачи общего образования дифференцируются в соответствии с типами школьных учебных заведений. Сравнительный анализ содержательных целей и задач немецкого образования представлен в таблице.

Цели и задачи каждой ступени школьного образования отвечают способностям и возможностям индивида, стимулируя его готовность к креативному самовыражению и вхождению в жизнь, его самостоятельность. Наличие ступени ориентации служит выявлению потенциальных возможностей и способностей школьников при переходе из одного типа школы в другой.

Сравнительная характеристика целей и задач общего образования в ФРГ

Тип школ	Цель	Задачи
Начальная школа	Реализация прав человека на образование и свободное развитие его как личности. Подготовка к вхождению в школьную жизнь на I ступени среднего образования	Развитие всех способностей и возможностей индивида. Стимулирование самостоятельного мышления в процессе обучения, воспитания и развития
Ступень ориентации	Отбор к продвинутой школе	Выявление способностей учащихся. Ориентация к учебе в различных типах школ. Помощь в выборе типа школ. Преодоление социального неравенства в образовании
Основная школа	Подготовка к вхождению в духовную и культурную жизнь страны. Определение своего места на пути профессионального обучения и трудовой жизни в соответствии со способностями и возможностями каждого. Подготовка к продолжению образования на II ступени среднего образования	Получение общего образования как предпосылки практического профессионального образования. Ознакомление школьника с миром рабочих профессий и оказание помощи в выборе профессии
Реальная школа	Дать общее образование повышенного уровня, углубив знания по выбранному направлению учебы для работы в административном аппарате, на малых и средних предприятиях или для получения дальнейшего	Подготовка к решению практических вопросов, воспитание чувства повышенной профессиональной ответственности, самостоятельности мышления, ответственности, умения руководить людьми. Подготовка к курсам

Тип школ	Цель	Задачи
	профессионального образования при обязательном изучении одного иностранного языка	профессионального обучения
Гимназия	Получение фундаментального общего образования для поступления в вуз или для успешного совершенствования профессиональной карьеры вне вуза	Углубление и расширение общеобразовательных гуманитарных знаний. Развитие абстрактного, аналитического научного мышления школьников. Ознакомление с научными методами получения и обработки информации. Умение оценивать или разрешать проблемы, существующие в научном мире на практике
Специальная школа	Построение обучения с учетом специальных нужд детей, возможное интегрирование в совместное обучение со здоровыми школьниками и в последующем в окружающий детей социум для активного участия в общественно значимой трудовой или учебной деятельности	Помощь учащимся в их адаптации к жизни общества. Подготовка к самостоятельности и активному трудовому участию в делах страны. Организация социального сотрудничества, партнерства с окружающими

Основная немецкая школа создает условия для получения общего образования, предпосылки для последующего профессионального образования. При этом возможен переход школьников к продолжению образования на II ступени среднего образования.

Реальная школа обеспечивает школьнику выбор одного из направлений: естественно-математического, лингвистического

го, музыкально-художественного. Такая школа при обязательном изучении одного иностранного языка готовит выпускников к дальнейшему профессиональному обучению.

Немецкая гимназия создает очевидные предпосылки для дальнейшего обучения в немецком или европейском университете.

Специальные школы предназначены для социальной адаптации своих воспитанников, подготовки их к самостоятельной трудовой или учебной деятельности.

Таким образом, логико-герменевтический анализ таблицы свидетельствует о направленности реформ общего образования в Германии на достижение его качественно нового уровня при сохранении лучших достижений немецкой школы. Вместе с тем ликвидация неравенства в получении образования, альтернатива демократического выбора образовательных путей, гуманизация и гуманитаризация содержания обучения и воспитания представляют интерес для проведения реформ в Республике Беларусь.

Литература

1. Кант И. Соч. — Т. 4. Ч. 2. — 343 с.
2. Хрестоматия по истории педагогики / Сост. Г. П. Вейсберг, Н. А. Желваков, С. А. Фрумов. — Т. 2. Ч. 1. — М., 1940.
3. Никандров Н. Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. — М.: МИРОС, 1997. — 92 с.
4. Disterweg, A.: Sämtliche Werke. Bd.; 1–6. — Berlin, 1956–1963.
5. Gamm. H. –J.: Erziehungswissenschaft auf kritischmaterialistischer Basis. In: H. Röhrs / H. Scheuert. (H. g.) 1989, N. — S. 131–146.
6. König. Werte und Normen in der Erziehung. In: L. Roth (Hg.): Pädagogik. — München, 1991. — S. 219.

Общие закономерности организации процедуры освоения образцов педагогической деятельности в научно- методической работе образовательного учреждения

*Представлено научным руководителем кандидатом педагогических наук,
доцентом Н. А. Масюковой*

Детальное рассмотрение конкретных сторон образовательного процесса, в частности таких, как освоение образцов педагогической деятельности, в общем контексте инновационных практик представляется актуальной задачей образования конца XX — начала XXI в. Одним из важнейших факторов развития современного мира являются нововведения, а признаком современного общества — готовность принять новый опыт, открытость социальным переменам [72]. По мнению Жака Делора, образование должно постоянно адаптироваться к изменениям в обществе, не пренебрегая при этом передачей достижений, основных знаний, плодов человеческого опыта [24]. Проблема соотношения процессов воспроизводства существующих культурных образцов деятельности и развития средств и методов мышления и деятельности будет одной из важнейших проблем образования XXI в. [19; 71].

Сама культура тесно связана с развитием субъектности, интеллектуальных, потребностно-мотивационных механизмов. Еще Гегель отмечал [14], что сущность культуры в поднятии человека, его знаний, “воления” чувств до всеобщности, а также в высвобождении всеобщих значимых форм мысли, чувства, “воления”. Закономерным следствием подобных трансформаций человека является необходимость трансляции и усвоения отчуждаемых результатов культурной деятельности (Цицерон, Гердер, Ю. Лотман и др.). Для человека это означает появление дисциплины, привычки к общезначимому (Гегель). Противоречие между выделением общезначимых форм и средств, обладающих своей кон-