

служение долгу, умение вдохновить и воодушевить своих коллег, гуманизм в сочетании с твердостью характера, эмоциональная сдержанность, нравственная чистота. Жизненные перипетии обусловлены экономически и морально. Материальное поощрение и похвала должны перевешивать административные наказания и хулу. Радость повседневности трудно переоценить, а она создается из налаженного быта и ритма облагоустроенного труда.

1. Вебер М. Наука как призвание и профессия // Само-сознание европейской культуры XX века: Мыслители и писатели Запада о месте культуры в совр. об-ве. – М.: Политиздат, 1991. – 366 с.

2. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Евразия, 1999.

3. Шубинский И.П. Памяти П.А.Столыпина. – М.: Товарищество типографии А.И.Мамонтова, 1913. – 28 с.

4. О приватной жизни Потемкина. – М.: Панорама, 1991. – 26 с.

5. Схиархимандрит Иоанн (Маслов). Симфония. По творениям святителя Тихона Задонского. – М.: Самиат, 1996. – 1100 с.

6. Пархоменко В.П. Идеальный человек в трудах белорусских философов и просветителей // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 5.

7. Поварнин С. Спор о теории и практике спора. – Псков, 1994. – 132 с.



Замежны вопыт

М.Ф.Арсентьева, аспирантка Национального института образования

Специфика структурных изменений и содержания обучения в системе педагогического образования Германии

Ключевые слова: школьная реформа, педагогическое образование, референдарият, двухфазовая подготовка, программно-методическое обеспечение.

Резюме. Реформы школы невозможны без наличия у учителя нового самосознания, повышения профессионального уровня. При этом огромную роль играет педагогическое образование учителя. Что означает педагогическое образование? Стремясь ответить на этот вопрос, попытаемся ответить на него в двух аспектах. Рассмотрим, во-первых, педагогическое образование (в двух фазах) учителя Германии. И, во-вторых, остановимся на преобразованиях немецкой общеобразовательной школы в 90-е годы XX века, в частности, познакомимся с опытом повышения квалификации и переподготовки учителей на примере Педагогического института земли Бранденбург.

исключительно велика роль учителя, его адаптации к школьной реформе, моральной и психологической готовности к реформам общеобразовательной школы.

Педагогическое образование, включающее повышение квалификации и переподготовку учителей, является в ФРГ прерогативой отдельных федеральных земель. Аттестат зрелости считается главным условием для получения высшего педагогического образования. При этом вступительные экзамены не предусматриваются. Исключением может быть подготовка учителей по музыкальным, художественным и техническим предметам школьного обучения. Подготовка всех учителей проводится университетами, а также педагогическими вузами различных земель.

В реализации задач организационно-педагогического обеспечения общего среднего образования

Педагогическое образование немецких учителей состоит из двух фаз: обучение в вузе и практическая подготовка к работе в школе (референдарият). Попытки объединить обе модели в однофазовую подготовку учителей не увенчались успехом. Педагогическое образование в современной Германии предполагает сдачу двух государственных экзаменов, первый – в конце вузовского обучения, второй – после прохождения двухгодичного референдарията. При этом соискатели на второй фазе обучения должны доказать, что, во-первых, они овладели необходимыми специально-научными и педагогическими знаниями, во-вторых, что они приобрели достаточные профессиональные практические умения. В "Гамбургском соглашении" земель (1964 г.) были согласованы единые требования к экзаменам на право преподавания в школах всех типов на территории Германии.

Организация и содержание подготовки учителей строится либо по типам школ или по ступеням школьного обучения.

Подготовка учителей для начальных и основных школ (минимальная продолжительность обучения – 6 семестров) включает во всех федеральных землях изучение педагогических и

гуманитарных наук (в том числе общей педагогики, школьной педагогики, философии, психологии), специальной научной и предметной дидактики по двум или более предметам школьного обучения в различной комбинации. В учебный процесс интегрированы школьная практика и практические психолого-педагогические тренинги. Первый государственный экзамен по специальности "учитель начальной и основной школы" состоит из научной домашней работы, экзаменационной работы в классе и устного экзамена. После сдачи первого государственного экзамена соискатель получает право прохождения подготовки к работе в школе через референдарият.

Из-за ограниченных возможностей подготовки и причин недостаточного финансирования в отдельных федеральных землях возможны временные паузы между первой и второй фазами подготовки учителей. Однако законом определено, что первый государственный экзамен не теряет своей силы по истечении времени.

Подготовка учителей для реальных школ по организации обучения аналогична образованию учителей для начальных и основных школ. По содержанию усиливается профилирование в

направлении данного типа школ. В некоторых землях учителя начальных и основных школ после сдачи первого и второго государственных экзаменов и дополнительного обучения получают право преподавания в реальных школах.

Для работы учителем гимназии как минимум предполагается обязательное обучение в течение восьми семестров. Как правило, оно включает две общенаучные дисциплины и изучение курса педагогики дополнительно к ним. Порядок сдачи первого и второго государственных экзаменов остается прежним.

Учителя для специальных школ проходят курс обучения в течение восьми семестров в специальных научных вузах или медико-педагогических институтах. При этом наряду с общей педагогикой предполагается обязательное изучение одной или двух школьных дисциплин. Наряду со специальной продолжительной практикой изучаются два из десяти специфических направлений специальной педагогики. Учителями специальных школ обычно назначаются также: 40% учителей основных школ, 30% работающих

в реальных школах, 27% учителей гимназий и 3% учителей двух специальностей (преподаватели профтехучилищ, социальные педагоги, психологи)*.

Подготовка учителя профессионально-технического направления предполагает, кроме наличия аттестата зрелости, законченное профессиональное образование по избранному специальному направлению или прохождении соответствующей практики на предприятии. Отчасти ее можно пройти в ходе вузовского обучения. Само обучение продолжается, как минимум, восемь семестров и заканчивается сдачей первого государственного экзамена. Процесс обучения и условия прохождения референдарията будущего учителя профессионально-технического направления по своему статусу приравниваются к подготовке учителей гимназии. Аналогичны условия подготовки учителей для торговых и сельскохозяйственных школ. Экзамен по специальности "Дипломированный учитель торговли" заменяет первый государственный экзамен.

На второй фазе обучения референдар (стажер) должен

* Schulz Dieter. Lehrerbildung und Lehreschaft in der Bundesrepublik Deutschland. – In: Vergleich von Bildung und Erziehung in der BRD und in der DDR. Materialien zur Lage der Nation / hrsg. vom Bundesministerium für innerdeutsche Beziehungen. – Köln: Verlag Wissenschaft und Politik, 1990. – S. 510 ff.

овладеть прочной научной и практической подготовкой к работе в школе. Она продолжается учителем в семинарах, организуемых Министерством культов земли. Продолжительность данной фазы подготовки в зависимости от типа школы и условий земли составляет от 18 до 24 месяцев, как минимум три учебных полугодия. Служба подготовки к школе организована в землях ФРГ дифференцированно по своему содержанию. Стажер закрепляется за семинаром, где он проходит теоретическую и практическую подготовку. Теоретическая подготовка по педагогике и по предметной дидактике проходит на семинаре, профессиональная и практическая школьная стажировка – в школе под руководством ментора (инструктора). Правовое положение референдара приравнивается к положению служащего впредь до его отмены. Его денежное вознаграждение осуществляется в соответствии с жалованьем претендента.

Цель подготовительной службы в том, чтобы стажер научился выполнять свои задачи обучающего и воспитателя, а также уяснил свои права и обязанности на должности учителя. На первом плане предусматривается решение двух задач:

1. Правильное планирование, умелое проведение и оценка школьного урока.

2. Умение сотрудничать со всеми субъектами школьного пространства, прежде всего со школьниками, родителями и коллегами по работе.

Во всех федеральных землях подготовительная служба к работе в школе подразделяется на периоды постепенного вхождения стажера в школьную поручную и воспитательную практику. Постепенно он подводится к самостоятельной даче уроков, но не более восьми в неделю. При этом знакомится с обязанностями классного руководителя. Референдар постигает элементы подготовки, присущие учителям всех типов школ. В рамках его ступени обучения стажер обычно получает возможность ознакомиться с практикой обучения и воспитания в других параллельных типах школ.

Подготовку стажеров осуществляют руководители семинаров и опытные менторы по школьному предмету, которые на деле могут подтвердить свою высокую квалификацию, давая уроки по данному предмету в своей школе. Непосредственно в школе стажером руководит ментор, имеющий ограниченное число обязательных уроков в

школе. Подготовка в референдарiate завершается сдачей стажером второго государственного экзамена по профилю его типа школы. Он состоит из письменной домашней работы, экзаменационных пробных уроков и устного экзамена. Сдача второго государственного экзамена является условием допуска референдара к самостоятельной работе учителя и получению диплома о высшем педагогическом образовании по специальности "учитель данного типа школы".

Преобразования немецкой общеобразовательной школы в 90-е годы XX века показали, что они невозможны без наличия у учителей нового самосознания, повышения профессионального уровня.

Сразу же после объединения Германии и отмены обязательной государственной системы переподготовки учителей в Восточной Германии был начат процесс ознакомления учителей с опытом школьного обучения и воспитания в старых землях ФРГ. С 1991/92 учебного года в новых федеральных землях (в Саксонии – годом позже) имел место массовый эксперимент по перестройке школы, перешедший на модель западной трех-

звенной общеобразовательной школы.

В течение этого периода возобновили работу институты повышения квалификации и переподготовки учителей. Наряду с государственными учреждениями появляются негосударственные образовательные институты, которые предлагают свои курсы обучения: по коммуникации, углубленному изучению иностранных языков, по работе с компьютером.

Познакомиться с опытом повышения квалификации и переподготовки учителей можно на примере Педагогического института земли Бранденбург в г. Штрувесхоф. В 1994/95 учебном году была составлена "Специальная программа повышения квалификации бранденбургских учителей" до 2000 года. Особое внимание уделялось учителям по следующим предметам: экономическая наука, английский и французский языки, профессиональная подготовка, музыка и искусство по программе 60–80 недельных часов в семестр. Ежегодно подготовку проходят 1200–2000 учителей, общее число учителей в 1997/98 учебном году в земле Бранденбург составляло 26 160 учителей*.

* K.-D.Mende: Neue Anforderungen an den Lehrer. – Potsdam, 1999. – S. 61–82.

Перестройка системы образования в восточных федеральных землях в значительной мере повлияла на саморефлексию учителей. Многочисленные исследования и эксперименты выявили, что учителя понимают необходимость осуществления внешней и внутренней реформы школы, что они относительно удовлетворены своей педагогической работой.

Требования к квалификации учителей в условиях перестройки школьного образования возросли в связи с снижением его качества. По решению Постоянной конференции министров по делам культов была разработана серия сравнительных тестов "PISA" в рамках ОЭСТ (Организация экономического сотрудничества и развития) с целью выявления реальных знаний школьников по следующим предметам: математика, естественные науки, иностранные языки, немецкий язык и история.

Требования к уровню квалификации учителей после объединения Германии возросли в связи с разработкой новых учебных программ. В земле Бранденбург были опрошены более 1000 учителей с целью выявления мнения об учебных программах*.

Повышение квалификации учителя обусловлено педагогическим профилированием школ, задача которого состоит в разработке школьных программ в интересах создания специфического профиля лица своей школы. Школа станет генератором инновационной деятельности, а учителя должны будут повышать и свои профессиональные возможности саморефлексии.

Требования к учителям земли Бранденбург возросли в связи с особенностями демографического развития. Число первоклассников в земле сократилось в 1995–1998 годах на 60%, что скажется на состоянии школ I и II ступеней уже в 2004 году. [Peter, A.: CDU haf für Probleme von morgen nur Rezepte von vorgestern... Rede im Rahmen der aktuellen Stunde des Landtags. Pressemitteilung des MBS 1994/1997 vom 20.10.1997.] В этой связи можно ожидать возникновения более гибкой системы школьного образования с моделью, которая повысит дидактические и методические требования к учителю с целью совершенствования внутренней дифференциации.

В новых землях многие учителя опираются на педагогические концепции из мирового педагогического опыта. Существует ряд школ, в основе работы

которых лежат реформаторские идеи М.Монтессори, П.Петерсена, Рудольфа Штайнера.

Компетентность учителя должна повышаться с открытием гимназической ступени в новых землях. Только гимназический аттестат зрелости дает право поступления в университет, в высшие школы ЕС без сдачи вступительных экзаменов. Цель обучения на старшей ступени гимназии состоит в расширении возможностей школьников в индивидуальном выборе предметов и дифференцированном подходе к оценке результатов. Хотя изучение отдельных предметов или группы дисциплин остается обязательным, учащиеся старших классов получают широкие возможности для развития индивидуальных способностей в сфере образования, так как им предлагается широкий выбор предметов.

В контексте изложенного в Германии уделяется серьезное внимание повышению и переподготовке учителей.

Какие же инновации введены в этой области в земле Бранденбург? Начиная с 25.06.99 г. подвергались уточнению и пересмотру в Законе о подготовке и проверке учителей всех типов школ и повышении квалификации и переподготовке школьных работников прежние задачи и формы усовершенствования подготовки

педагогов. Принято решение об обязательном постоянном повышении квалификации педагогов (§ 12 Закона) в соответствии с рамочными условиями и требованиями профессии в новой обстановке. Переподготовка учителей (§ 13–17 Закона) организуется для получения права преподавать по другой школьной дисциплине или в другом типе школы.

Новые требования к квалификации и компетенциям педагогов и учителей связаны с изменением условий социализации в детстве (малые и неполные семьи, неблагоприятные жилищные условия, возрастающая медитация жизни и др.). В педагогической деятельности возникают новые дидактические требования (ориентация на необходимые процессы обучения, открытые школы, повышенная реальная дифференциация). Иными становятся педагогические требования к личности учителя. Он должен быть партнером для школьника, а школа – стать желанным местом для учащихся.

Специфические требования к квалификации учителей земли Бранденбург обусловлены наличием особенностей организационно-педагогического характера:

■ вместо прежней 12-летней общеобразовательной политехнической старшей школы ГДР по-

* Böhm, G.: Schulprogramme als Weg zur Erneuerung des Gymnasiums. In: Pädagogikunterricht, Erhrath, Heft 4/1995. – S. 2–14.

являются различные типы средних школ;

- изменены школьные дисциплины: государственное гражданское право заменено предметом политехнического образования. Введены новые предметы: организация жизни, этика, религиоведение, изобразительное искусство – на I ступени образования; педагогика, философия, право, экономика – на II ступени образования. Произошло сокращение предметов (русский язык). Расширились возможности междисциплинарного изучения предметов гуманитарного (география, история, политическое образование) или естественно-научного (биология, химия, физика) циклов на I ступени общеобразовательной средней школы;

- учащиеся ориентированы на готовность к взаимодействию с учителем. Способность к критике, собственным суждениям, самостоятельности, готовности к компромиссу, взаимопониманию предполагает широкий горизонт видения учителя предметно-содержательного процесса обучения;

- решение о совместном воспитании школьников с особыми нуждами и здоровых детей привело к необходимости в обучении учителей по специальной педагогике по двум школьным предметам (в ГДР было по одному предмету).

Решение перехода на открытые рамочные планы востребовало саморефлексию учителя в следующих направлениях:

- по поводу принятия коллегияльных решений на различных совещаниях и конференциях о принципах обучения, о внутришкольном куррикулуме, об использовании средств обучения по отдельным предметам;

- в отношении требований к проведению учебных занятий для повышения их качества;

- при обоснованном выборе содержания и методов для той или иной учебной группы.

В интересах совершенствования качества школьного обучения растут и требования к учителю. Необходимо разработать новые рамочные планы для I ступени образования, начиная с 2002 года. Основное внимание следует уделить обязательному содержанию учебного материала и требованиям методик. неизбежно принятие квалифицированных решений о внутришкольном программно-методическом обеспечении и о разработке школьных программ. На старшей гимназической ступени необходимо выделить три основополагающих компонента (родной язык, иностранный язык, математика).

В контексте изложенного следует отметить, что повышение квалификации и переподго-

товка учителей осуществляются в пяти направлениях:

- выработка собственной предметно-дидактической концепции учителя для наиболее полной реабилитации предлагаемых рамочных учебных планов;

- стимулирование учителя, умеющего привлечь школьников в качестве соавторов урока;

- насыщение индивидуально-учебно-методического инструментария педагога открытыми, ориентированными на школу методами, освоение новых стратегий и методик;

- приобретение учителями деловой компетенции в ходе работы в школах разных типов и ступеней в условиях иных организационных форм и правового регулирования;

- получение знаний и умений, обеспечивающих проведение обучения по новым дисциплинам при усложнившихся функциональных обязанностях учителя.

Перестройка системы школьного образования в восточных землях Германии востребовала готовность работать в условиях изменившегося содержания образования, использования инновационных развивающих технологий. В этом контексте организационно-педагогические меры направлены на:

- сохранение перманентности в подготовке и повышении квалификации педагогических кад-

ров на основе четких нормативно-правовых документов;

- осуществление структурных преобразований при продуманном управлении и при достаточном финансировании организации и содержанием подготовки и повышения квалификации учителя;

- строгое разграничение содержания и технологий подготовки и переподготовки учителей в соответствии с различными типами школ.

Таким образом, генезис и динамика современных реформ немецкой общеобразовательной школы позволили выявить следующие организационно-педагогические особенности их проведения:

- новое целеполагание школьного образования и воспитания на основе законодательно-правовой, организационно-управленческой и финансовой проработки;

- пересмотр нормативно-правовых документов (учебных планов, программ);

- разработка новых стандартов школьного образования и их последовательная реализация в ходе реформы школы;

- поддержание в каждой школе доброжелательных контактов с родителями и сотрудниками педагогов с обучаемыми;

- реализация новых технологий, устоявшихся педагогических принципов школьного образования.