



М.Ф.Арсентьева, аспирантка
лаборатории сравнительного образования
Национального института образования

Аксиологические и телеологические предпосылки становления школьного образования в Германии*

Перестройка школьного образования в развитых странах Европы всегда сопровождается пересмотром педагогических ценностей и целей. В данной статье эта проблема рассматривается на материале общеобразовательной школы ФРГ.

Процесс становления и развития немецкой общеобразовательной школы показывает, что ее реформы сопровождались осмыслением существовавших на том или ином этапе педагогических ценностей и целей.

Начиная с эпохи Просвещения парадигма «педагогического века» в Германии связана с определением аксиологии как теории ценностей и телеологии как способности к целеполаганию школьного обучения и воспитания через философское осмысление ценностей саморазвития разума (идеи), самосознания человека. Разработка такой парадигмы во многом инициировалась И.Г.Гердером и И.Кантом, которые опирались на наследие мыслителей древнейших времен Платона, Аристотеля, Сократа, Демокрита и др., обращавшихся к «калокагатии» как к идеалу, воплощавшему ценности физического и нравственного совершенства человека.

Основообразующими положениями философских взглядов И.Г.Гердера на природу ценностей образования были идеи Ж.Ж.Руссо о доброте человеческой культуры, К.Гельвеция о воздействии среды и бесконечности человеческого познания, Д.Дидро о саморазвивающейся

материи в виде ее различных элементов. И.Г.Гердером утверждались такие ценности, как гуманизм, достоинство человека. В его философских идеях гуманность представлена как социальная тенденция проявляющегося сознания [1].

Положения И. Канта [2] о роли воспитания, нравственности, признания человека целью в себе, а не средством для других стали ядром педагогических ценностей и целей немецкой школьной педагогики. Среди ценностных норм Кант возвышает добродетель, включая сюда самопринуждение, чувство долга, способность преодолевать свои недостатки, твердость намерений, самоуважение.

Антропософские и гуманистические идеи И.Канта в дальнейшем определили поиски Г.В.Ф.Гегеля, выделившего социальную и педагогическую суть школьного воспитания как ценности. По определению Гегеля, «мир составляет независимую от субъективного общую сущность; человек имеет в нем ценность

* Рекомендовано научным руководителем доктором педагогических наук В.И.Андреевым.

в меру своих сил и годности для одной из его сфер. Школа есть для человека средняя область, ведущая из семьи в мир, из естественного отношения чувства и склонности в мир дела» [3, с. 88].

Гегельянская традиция была продолжена в Германии марксистской историей педагогики, но в этом случае человек рассматривался как совокупность общественных отношений в контексте социально-экономических процессов и классовых антагонизмов [4].

В современном немецком школьном образовании широко используются аксиологические идеи И.Ф.Гербарта, В.Гумбольдта, А.Дистервега и других философов и просветителей, касающиеся гуманистических идеалов, гражданственности, нравственности, самостоятельности, добра, истины, свободы школьного образования, когда «ученику не дается ничего, что не имело бы значения для просветления головы, возбуждения добрых чувств, укрепления силы воли» [5, с. 401].

Итак, до конца XIX в. понятие ценностей в школьном образовании утверждалось прежде всего в трудах крупнейших мыслителей Германии, и только после этого, нередко непосредственно ими же, на основе ценностей укоренились нормы и цели школьной педагогики.

В XX ст. аксиологические аспекты в области немецкого школьного образования нашли отражение в философских работах Х.Г.Гадамера с его аксиологическими ценностями сохранения культурной и духовной традиции, просвещенности, «очеловечивания и окультуривания задатков» [6], В.Лоха, размышлявшего о человеческих ценностях универсальности, идентификации, знаний, гармонии, воспитанности [7], В.Крона, находившегося на позициях энкультурации (предмет дидактики есть только культура) с ценностями саморегуляции, самоидентификации, саморазвития личности [8], Г.Хайдеггера, выделявшего ценности знаний, квалификации, конвергенции [9], И.Дерболав, который среди ценностей образования отдавал первенство освоению родного языка, самооценке, движению к самому себе [10].

Таким образом, генезис аксиологии немецкого школьного образования свидетельствует о преимуществах ее содержания в контексте адаптации ценностей, целей, нормативной регуляции к актуальным педагогическим концепциям, теориям и практике развития школы.

Обязательное школьное обучение в Германии введено намного раньше, чем в других промышленно развитых странах. К примеру, в Веймаре

— в 1619 г., Пруссии — в 1717 г., монархии Габсбургов — в 1773 г., тогда как в первом американском штате Массачусетс — только в 1852 г., Франции — в 1882 г., Советской России — в 1918 г.

Общим в целеполагании школьного образования названных стран стали подготовка рабочей силы (в широком смысле этого слова); идентификация подданных и граждан со своим государством; физическая и духовная подготовка молодежи к военной службе. Классическая немецкая педагогика, не отрицая этих целей, видела в школах учреждения воспитания подрастающего поколения, а также охраны прав детей, особенно в раннем возрасте, от мира эксплуатации. Поэтому педагоги Германии приветствовали постепенное увеличение срока обязательного школьного обучения с четырех до шести лет, а позднее — до восьми и десяти лет.

Из этого следует, что на определение целей немецкого школьного образования влияли как социокультурные факторы, так и собственно педагогические, обуславливающие одновременно сегрегацию и интеграцию целеориентаций в обучении, воспитании и квалификации (допрофессиональной подготовке) школьников (см. таблицу).

Экстраполяция данной модели целеориентаций на современные педагогические реалии позволяет проследить дифференцирование образовательных целей в школах Германии на всем протяжении их истории — от 4-классной начальной школы, учрежденной 28 апреля 1920 г. в соответствии с Законом Рейха о введении обязательного начального образования, к университету. В нынешней 3-звенной структуре школьного образования ФРГ такие целеориентации привели к академическому пути образования после окончания гимназии и профессиональному — через прохождение основной и реальной школ.

Анализ соотношения образовательных ценностей, норм, целей, определенных в законах о школе всех 16 федеральных земель ФРГ, позволяет сделать следующие выводы.

К общим целям школьного образования здесь относятся формирование умения получать информацию, готовности учиться, способности преодолевать предрассудки, самостоятельно мыслить и принимать решения, определять и реализовывать свои интересы. Среди личностно ориентированных целей — уважение человеческого достоинства, развитие личности и ее подготовка к самореализации в

**Целеориентации в педагогическом поле немецкой школы
(идеальная модель)**

Виды педагогической деятельности	Сегрегация целеориентаций	Целеориентации в интеграции
Воспитание	Готовность и способность к индивидуальному действию, мобильности и принятию решения	Готовность к солидарности и способность к совместным действиям
Обучение	Начальная и I ступень среднего образования: дифференциация путей общего образования. II ступень общего образования: разграничение путей получения научной и профессиональной подготовки школьника (гимназия/реальная школа)	Начальная и I ступень среднего образования: единство путей общего образования. II ступень общего образования: интеграция научного и профессионального путей образования
Квалификация (допрофессиональная подготовка)	Качество (отличие) индивидуального результата путем постоянного отбора	Оптимизация коллективного результата через выравнивание образовательных возможностей (или результатов образования)

жизни, ответственность и благоговение перед Богом.

Школьное образование направлено на усвоение учащимися знаний, следование таким ценностям и нормам, как свобода, демократия, человечность, любовь к ближнему, толерантность, солидарность, равноправие, справедливость, правдивость.

Цели трудового воспитания ассоциируются с подготовкой школьников к миру профессий.

Политическое (гражданское) воспитание предполагает наличие демократических социальных условий для получения образования и организации деятельности. Его цели — ответственность подрастающих поколений перед государством и обществом, способность к построению и преобразованию общества, готовность к свободному демократическому общественному порядку, соблюдению гражданских прав и обязанностей, отказ от применения силы и национально-социалистской идеологии расизма, любовь к народу и Родине, стремление к сохранению единства нации, места Германии в Европе.

Образование на предметах обществоведческого цикла (история, культура) имеет в виду развитие у школьников исторического сознания, углубление знания законов общественного развития, философии и социальных движений, про-

явление способности приобщаться к культуре. Цель экологического воспитания связывается с формированием чувства ответственности за сохранение экологической среды. Воспитание в духе дружбы народов основывается на осознании таких ценностей, как мир на планете, мирное сотрудничество, взаимопонимание между народами.

Таким образом, спектр норм и целей образования рассматривается в немецкой школьной педагогике во взаимосвязи следующих блоков: фундаментальные ценности свободы, разума (рациональности); духовные ценности; моральные ценности; экологические ценности; валеологические ценности (здоровья и здорового образа жизни); эстетические ценности. Образование на общественных и личностных ценностях ставится педагогической общественностью ФРГ в ряд важнейших задач обучения и воспитания школьников.

Разработка комплекса школьных ценностей, норм и целей воспитания продолжается. Приоритетное место в нем занимают свобода, демократия, справедливость. Нормы и цели закреплены в федеральной Конституции Германии, конституциях ее 16 земель, а также в законах о школе.

Механизм образования в немецкой школе предусматривает:

- подведение детей и подростков к сознательному выбору ценностей;
- принятие школьником стратегических решений через выбор ценностей и последующее выстраивание реальной картины мира как структуры норм, целеориентаций, взаимодействия ценностей;
- воспитание на добродетелях в ходе учебного процесса благодаря повседневному сотруд-

ничеству учащихся и педагогов, школьников между собой.

Целеориентирование обучения и воспитания коррелируется с новым качеством человека, отличающегося открытостью и толерантностью, готовностью к самостановлению, с интеллектуальной автономией, креативностью и инициативой.

1. K.-E.Jeisman. Von der Neuordnung Deutschlands bis zur Gründung des Deutschen Reiches // Handbuch der deutschen Bildungsgeschichte. / P.Lundgreen (Hg.). — 1800—1870. — Bd III. — S. 50—60.
2. Кант И. Соч.: В 8 т. — М., 1964. — Т. 4. — 630 с.
3. Хрестоматия по истории педагогики / Сост. Г.П.Вейсберг, Н.А.Желваков, С.А.Фрумов. — Ч. 1. — М., 1940. — Т. 2.
4. Маркс К. Тезисы о Фейербахе // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. — М.: Политиздат, 1955. — Т. 3. — С. 3—23
5. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И.Пискунов. — М.: Просвещение, 1981. — 528 с.
6. Гадамер Х.Г. Истина и метод. — М.: Прогресс, 1988. — 699 с.
7. Loch W. Enculturation als anthropologischer Grundbegriff der Pädagogik. — Bad Heilbrunn, 1969. — S. 120—130.
8. Kron W.F. Grundwissen Didaktik. — München Basen, 1993. — S. 50—233.
9. Heidegger G. Dialektik und Bildung. — München, 1987. — S. 348.
10. Derbolav J. Systematische Perspektiven der Pädagogik. — Heidelberg, 1971.
11. Mitter Wolfgang. Strukturfragen des Bildungswesens im internationalen Vergleich mit besonderer Berücksichtigung der Industrieländer // Die deutsche Schule. — 1995. — N 10. — S. 573—574.

Акадэмія паслядыпломнай адукацыі

аб'яўляе прыём у аспірантуру на 2000 год з адрывам,
без адрыву ад вытворчасці па спецыяльнасцях:

13.00.01	Агульная педагогіка
13.00.06	Тэорыя і методыка выхавання (па напрамках і сферах дзейнасці)
19.00.07	Педагагічная псіхалогія
19.00.11	Псіхалогія асобы
19.00.12	Псіхалогія развіцця, акмеалогія

Правілы прыёму агульныя. Прыём дакументаў да 20 ліпеня 2000 г.

Дакументы накіроўваць па адрасе: 220040, г.Мінск, вул.Някрасава, 20, п.207.
Тэл. 285-78-34.