

УДК 316.334:378.4(476)(082)
ББК 60.56я43
У59

Альманах основан в 2001 году

Рецензенты:
доктор социологических наук,
профессор *Д. Г. Ротман*,
член-корреспондент НАН Беларуси,
доктор социологических наук,
профессор *А. Н. Данилов*

Университет в перспективе развития: Социологические исследования современных проблем университетского образования. Альманах № 6 / под ред. М. А. Гусаковского, А. В. Барченко. – Минск : БГУ, 2011. – 143 с.
ISBN 978-985-518-452-3.

В шестой номер альманаха Центра проблем развития образования БГУ (первый вышел в свет в 2001 г.) вошли тексты, основанные на результатах социологических исследований, большинство из которых проведены Центром по проблемам качества высшего (университетского) образования. Обсуждаются вопросы качества подготовки специалистов высшей квалификации с позиций различных субъектов образования и производства, а также предлагается система критериев и показателей для его оценивания.

Для педагогов высшей школы, магистрантов и аспирантов, исследователей образования, а также менеджеров сферы образования и производства.

УДК 316.334:378.4(476)(082)
ББК 60.56я43

ISBN 978-985-518-452-3

© БГУ, 2011

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ

Известно немало примеров исследований, касающихся роли высшего образования в обществе, а также его места в структуре личностных ценностных ориентаций молодежи. Разброс данных, полученных в результате этих исследований, довольно узок, что может свидетельствовать как о стереотипизированном мышлении современной молодежи, так и об осведомленности молодого поколения о приоритетных направлениях развития современного общества и возможностях достижения социального благополучия. Но возможно, что такой эффект является следствием используемого методологического подхода. По нашему мнению, социологические анкеты часто дают сдвиг в сторону «желаемых», «социально одобряемых» ответов. Тем не менее это лишь предположения, которые будут проанализированы по результатам нашего исследования.

Большой научный интерес представляет выявление истинных мотивов, лежащих в основе получения высшего образования. Как правило, объектом такого рода исследований выступают студенты начальных курсов, что позволяет исследователю по горячим следам собрать информацию о стимулах поступления в вуз после окончания школы. Но задачей нашего исследования является выявление латентной мотивации обучения в вузе, смысла получения высшего образования. Предварительно предполагалось, что результаты исследования будут в некоторой степени схожи с результатами близких по предмету изучения исследований, но будут выявлены и некоторые особенности актуальной смысловой интерпретации изучаемого вопроса. Для достижения этой цели было проведено пилотажное исследование. В качестве метода сбора информации был использован метод эссе. Этот биографический метод, преимущественно используемый в рамках качественной парадигмы исследования, акцентирует внимание исследователя на субъективных представлениях индивида о своей жизни и социальной реальности, выраженных в форме индивидуально-субъективного повествования. Эссе как метод сбора социологической информации для изучения представлений студентов об образовании был нами использован также с целью снятия разграничения уникальных и типичных ответов респондентов, так как наше исследование ориентировано на обнаружение не только стандартных, но и, прежде всего, маргинальных смысловых перспектив, ранее не попадавших во внимание исследователей.

В выборку вошли студенты четвертого курса факультета философии и социальных наук БГУ (25 человек) и студенты физического факультета БГУ (32 человека). Данный объект исследования выбран не случайно. Студенты-четверокурсники – это почти выпускники. За время обучения в вузе они многое осознали и, возможно, изменили свое отношение к пониманию смысла высшего образования. Это уже не первокурсники, которые часто не до конца могут осознавать, для чего им необходимо получить высшее образование. Ведь мотивированное поведение есть всегда результат взаимодействия личностного и ситуационного фактора. Часто выбор абитуриента обусловлен преимущественно внешними факторами: советами родителей, друзей, объективными условиями жизни, социальными стереотипами и др. Истинное осознание смысла получения высшего образования, на наш взгляд, приходит на более старших курсах, когда мотивационное поле студента обуславливается в большей степени личностными потребностями, ценностями, предпочтениями. Адаптированность к университетской среде и близость окончания университетского обучения и начала трудовой деятельности заставляет задуматься студентов над тем, с какой целью они поступали и для чего учились в вузе, что дает им высшее образование на личностном и социальном уровнях.

Интерпретативному анализу эссе на тему «Высшее образование для меня – это...», написанных студентами четвертого курса БГУ, предшествовал качественно-количественный анализ, который позволил выявить общие тенденции в ответах респондентов с помощью выделения основных смысловых категорий. Частотное распределение этих категорий представлено в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Распределение ответов студентов-социологов

№ п/п	Варианты ответов респондентов (смысловые категории)	Частота упоминаний смысловых категорий (абсолютная величина)
1	Получение знаний, умений, навыков	23
2	Способ получить хорошую работу	15
3	Повышение социального статуса человека в обществе, престижа	12
4	Способ самореализации	12
5	Помощь во всестороннем личностном развитии, самосовершенствовании	8
6	Достойный заработок	6
7	Знакомство с новыми людьми, общение, интересное времяпровождение	6

Окончание табл. 1

№ п/п	Варианты ответов респондентов (смысловые категории)	Частота упоминаний смысловых категорий (абсолютная величина)
8	Толчок, возможность в достижении благополучия в жизни, минимум для полноценной жизни	6
9	Условие карьерного роста	4
10	Знакомство с интеллектуалами, людьми науки	4
11	Большое разочарование, «просиживание штанов»	3
12	Получение желаемой профессии	3
13	Способ отсрочки службы в армии	2
14	Получение корочки, формальность	2
15	Этап социализации личности	2
16	Еще 5 лет беззаботной жизни	2
17	Необходимое условие для дальнейшей учебы в аспирантуре	1

Таблица 2

Распределение ответов студентов-физиков

№ п/п	Варианты ответов респондентов-физиков (смысловые категории)	Частота упоминаний смысловых категорий (абсолютная величина)
1	Получение знаний, умений, навыков	25
2	Способ получить хорошую работу	17
3	Помощь в формировании всесторонне развитой личности, самосовершенствовании	15
4	«Билет» в жизнь, толчок, возможность в достижении благополучия в жизни, минимум для полноценной жизни	14
5	Способ самореализации	11
6	Общение, знакомство с новыми людьми, профессионалами	5
7	Способ приобретения самостоятельности в мышлении и решении практических задач	4
8	Получение желаемой профессии	4

№ п/п	Варианты ответов респондентов-физиков (смысловые категории)	Частота упоминаний смысловых категорий (абсолютная величина)
9	Получение корочки, формальность	4
10	Не гарант жизненного успеха и высокооплачиваемой работы	4
11	«Школа жизни»	3
12	Престиж	2
13	Способ отсрочки службы в армии	2

Результаты, полученные на стадии пилотажного исследования, позволяют сделать некоторые выводы и выдвинуть гипотезы для дальнейшего, более глубокого исследования изучаемого вопроса.

Судя по структуре мотивации получения высшего образования, студенты нацелены прежде всего на получение новых знаний, умений и навыков, полезной информации, необходимой не только для их будущей профессии, но и для активной жизни в целом. И студенты-социологи, и студенты-физики в целом удовлетворены тем, как происходит их образование, получая определенный багаж знаний.

Значительное влияние на интерпретацию студентами высшего образования оказывает мотив, нацеленный на получение в будущем хорошей, достойной работы. При этом студенты-социологи ориентированы также на высокую заработную плату и карьерный рост, в то время как студенты физического факультета более скептически относятся к этим характеристикам их будущей трудовой деятельности. Вероятно, такой скепсис связан со спецификой самой специальности, получаемой в вузе. В нашей республике существуют профтехучилища, колледжи, которые также активно занимаются подготовкой специалистов физического профиля. Выпускники средних специальных учебных заведений выходят на рынок труда с необходимыми профессиональными знаниями и умениями наравне с выпускниками вузов и являются конкурентами при трудоустройстве. Респонденты-физики указывают, что специалисты со средним специальным образованием могут зарабатывать иногда даже больше, чем специалисты с высшим образованием. Кроме того, узконаправленная профессиональная область физики в определенной степени ограничивает перспективы трудоустройства. Студенты-социологи же, по сравнению со студентами физиками, имеют более широкие возможности трудоустройства в силу того, что социология является гуманитарной наукой, охватывающей все области жизнедеятельности общества, и позволяет выпускникам найти работу практически в любой социальной сфере.

Показателен тот факт, что целенаправленно за овладением желаемой профессией в вуз пришло лишь незначительное число студентов (обеих специальностей). Большое значение для учащихся имеет функциональность высшего образования в формировании всесторонне развитой личности, интересной индивидуальности, в развитии не только интеллекта, но и духовности, нравственности человека. Как видим, студенты не рассматривают университетское образование исключительно как кузницу высококвалифицированных специалистов конкретных областей, но подчеркивают его роль в становлении личности. Стереотипы времен Советского Союза, состоящие в том, что человек с высшим образованием – почетный гражданин, уважаемый всеми член общества, занимающий особое положение в социуме, не утратили своего влияния и в наши дни. Почти половина опрошенных студентов-социологов выбрали путь в высшее образование с целью повышения своего социального статуса.

Среди преобладающих личностно ориентированных мотивов обучения студенты выделили самореализацию. Учеба в университете носит не только утилитарный характер, но также дает возможность проявить себя, реализовать свои индивидуальные способности.

Стоит отметить, что студенты-физики в большей степени, чем студенты-социологи, склонны наделять высшее образование универсальными характеристиками: «билет в жизнь», «минимум для полноценной жизни», «основа благополучия» и т. п. Так ответили почти половина опрошенных респондентов-физиков в сравнении с четвертью аналогичных ответов среди респондентов-социологов. Как нам видится, это объясняется опять-таки спецификой получаемой специальности и существующими проблемами трудоустройства.

Смыслом университетского образования, кроме вышеназванных мотивов, является и налаживание новых социальных связей и контактов, «общение с равными себе людьми» и людьми высокоинтеллектуальными, профессионалами.

Среди наименее распространенных смысловых интерпретаций высшего образования в эссе студентов обеих специальностей были выделены такие мотивы, как «еще 5 лет беззаботного существования», «отсрочка от службы в армии», «получение корочки, формальность». На наш взгляд, такие ответы характеризуют респондентов как не определившихся до конца с основной стратегией своей жизни, ценностями и приоритетами. К счастью, таких студентов не много.

Сожаление вызывает и тот факт, что лишь один респондент высказал мнение о том, что университетское образование является необходимым условием для учебы в аспирантуре. Из этого следует, что высшее образование практически не рассматривается как школа подготовки научных кадров, а также сами учащиеся не желают посвящать себя научной деятельности, продолжать обучение в магистратуре, аспирантуре. Это можно объяснить,

с одной стороны, отсутствием необходимых условий для занятия научной деятельностью (бедная материально-техническая база), с другой стороны, низким статусом молодого ученого в обществе.

Среди ответов присутствуют и негативные характеристики университетского образования («разочарование», «просиживание штанов», «не гарант жизненного успеха и высокой зарплаты» и т. п.). Этот факт сигнализирует о существующих проблемах внутри системы высшего образования, связанных с учебным процессом и его качеством, а также о снижении функциональности образования в реализации социальных ожиданий отдельных индивидов, т. е. об асимметрии индивидуальных ожиданий (что хотели бы студенты получить от образования) и институционально-образовательных реализаций (что предлагает университет). Именно в этой проблемной области должно быть сосредоточено основное внимание не только исследователей различного профиля, но и политических сил, действующих в рамках образовательного поля.

Таким образом, проведенный анализ показал, что ответы респондентов не зависят от специальности. Заметное различие наблюдается лишь в видении перспектив устройства на высокооплачиваемую работу с дальнейшим карьерным ростом, причины чего были нами ранее оговорены. Смысл высшего образования в понимании респондентов выражается преимущественно в получении полезной информации и знаний, которыми они могут обогатиться в течение 5 лет обучения, а затем применять эти знания по своему усмотрению. В университет студенты идут также потому, что считают его основополагающей составляющей при трудоустройстве, получении достойной работы. Как известно, для того, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, важно иметь диплом о высшем образовании, так как работодатели воспринимают документ о получении высшего образования как характеристику личности, которая дает индивиду право претендовать на вакантное место. Студенты это хорошо понимают.

Высшее образование подразумевает не только интеллектуальное развитие, но и нравственное совершенствование личности, самореализацию. Эта причина получения университетского образования входит в тройку первостепенных мотивов образования.

Некоторые студенты назвали мотивы получения высшего образования, связанные с реализацией возможностей достижения благополучия в жизни. Они рассматривают обучение как минимальное условие для дальнейшей полноценной жизни, «билет в будущее». На наш взгляд, эти мотивы дополняют вышеназванные, лидирующие.

Кроме положительных характеристик университетского образования, студенты назвали и отрицательные. Неудовлетворенность обучением, вероятнее всего, связана с опытом, полученным в течение трех курсов. Возмож-

но, некоторые ожидания не оправдались, и студенты сделали вывод, что учат их не так, как нужно, и не тому, чему нужно. В общем, для некоторых респондентов обучение в университете есть лишь большое разочарование и «просиживание штанов». Такая оценка респондентов также может быть результатом отсутствия у них четких жизненных целей и установок на данном жизненном отрезке. Тем не менее такие ответы студентов должны на себя обратить внимание со стороны руководства вуза и государственных структур, так как пессимизм студентов – свидетельство реально существующих и требующих своего разрешения проблем университетского образования.

Анализ эссе также выявил одну особенность в интерпретации смысла высшего образования. Несмотря на то что респондентов просили отвечать от своего имени, высказывать свое личное отношение, восприятие университетского образования, раскрыть смысл их обучения, некоторые студенты говорили о том, как образование рассматривается в обществе в целом, как относится к нему общество и какое место социум определяет высшему образованию среди других социальных институтов. Это свидетельствует о том, что большое влияние на ответы респондентов оказывает общественное мнение и социальные стереотипы.

При дальнейшем изучении смысла высшего образования для молодежи целесообразно будет воспользоваться другим методом сбора информации и инструментарием, позволяющим собрать информацию о социально-демографических характеристиках абитуриентов, в том числе уровне образования родителей, их роде деятельности, доходах семьи и т. п. Это даст возможность проанализировать данные в разрезе не только традиционных, но и оригинальных признаков.

Пилотажное исследование не подразумевает глубокий причинно-следственный анализ проблемы. Поэтому на данном этапе были сделаны основные выводы для более детальной разработки вопроса о смысле высшего образования в последующих исследованиях.