

УДК 316.334:378.4(476)(082)
ББК 60.56я43
У59

Альманах основан в 2001 году

Рецензенты:
доктор социологических наук,
профессор *Д. Г. Ротман*,
член-корреспондент НАН Беларуси,
доктор социологических наук,
профессор *А. Н. Данилов*

Университет в перспективе развития: Социологические исследования современных проблем университетского образования. Альманах № 6 / под ред. М. А. Гусаковского, А. В. Барченко. – Минск : БГУ, 2011. – 143 с.
ISBN 978-985-518-452-3.

В шестой номер альманаха Центра проблем развития образования БГУ (первый вышел в свет в 2001 г.) вошли тексты, основанные на результатах социологических исследований, большинство из которых проведены Центром по проблемам качества высшего (университетского) образования. Обсуждаются вопросы качества подготовки специалистов высшей квалификации с позиций различных субъектов образования и производства, а также предлагается система критериев и показателей для его оценивания.

Для педагогов высшей школы, магистрантов и аспирантов, исследователей образования, а также менеджеров сферы образования и производства.

УДК 316.334:378.4(476)(082)
ББК 60.56я43

ISBN 978-985-518-452-3

© БГУ, 2011

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ БГУ

Осенью 2001 г. был проведен социологический опрос студентов пятого курса Белорусского государственного университета на следующих факультетах: химическом, факультете прикладной математики и информатики, историческом и юридическом. Опрошено 229 человек в соответствии с долевым количеством студентов на указанных факультетах. Среди опрошенных пятикурсников женщин – 62,4 %, мужчин – 37, 6%.

Сравним контингент студентов первого курса, опрошенных в начале мая 2001 г., и контингент студентов пятого курса, опрошенных осенью 2001 г. Для этой цели используем построенную модель качественного студента (табл. 1), однако дополним эту модель двумя новыми показателями, которые не могли быть замерены на массиве первокурсников:

- **студент владеет в достаточном объеме специально-профессиональными знаниями, чтобы качественно работать согласно полученной в университете специальности** (53,7 % опрошенных пятикурсников подчеркнули, что они в достаточном объеме владеют специально-профессиональными знаниями, необходимыми им для того, чтобы качественно работать по полученной в университете специальности);
- **студент имеет достаточно практических умений и навыков, чтобы качественно работать по полученной в университете специальности** (14,4 % опрошенных пятикурсников ответили, что у них достаточно практических умений и навыков, чтобы качественно работать по полученной в университете специальности).

Очевидно, что в целом принципиальных различий между двумя массивами нет. Однако отличия, разумеется, имеются. Они заключаются, во-первых, в том, что пятикурсники в большей степени затруднились ответить, будут ли они после окончания университета работать по полученной в университете специальности (29,3 % и 6,4 % соответственно). Во-вторых, пятикурсников в большей степени привлекает творческая работа (46,3 % и 15,9 % соответственно). В-третьих, их в меньшей степени волнует самостоятельность (стремятся самостоятельно работать, так как считают самостоятельную работу студента очень важной, 34,9 % пятикурсников и 55,4 %

Таблица 1

Показатели качественного студента как высококвалифицированного специалиста, представителя сложной специальности (%)

№ п/п	Показатели	5 курс	1 курс
1	Имеет высокий балл успеваемости «В основном „отлично“»	34,1	31,1
2	Трудолюбив (фиксировалось по тому, что студент считает себя трудолюбивым человеком)	22,7	15,9
3	Творчески устремлен (фиксировалось по тому, что студент считает себя творческим человеком)	25,3	23,3
4	Наличие стремления стать хорошим студентом «Да»	30,1	68,9
	«Скорее да, чем нет»	50,2	10,5
	«Скорее, нет»	10,9	0,7
	«Нет»	4,4	
5	Наличие стремления самостоятельно работать «Да, так как считаю, что самостоятельная работа студента очень важна»	34,9	55,4
	«Да, стремлюсь самостоятельно работать, но у меня не хватает времени на самостоятельную работу»	22,2	40,9
	«Да, так как у меня есть желание самостоятельно работать»	18,3	26,7
	«Да, стремлюсь, так как от студентов требуют самостоятельной работы»	8,6	13,2
6	Нравится исследовать, изучать, анализировать	31,0	33,1
7	Занятие НИР «Намерен(а) заниматься НИР во время учебы»		48,0
	«Активно занимался(лась) НИР за период учебы»:	7,9	
	«Да»	22,3	
	«Скорее да, чем нет»		

Продолжение табл. 1

№ п/п	Показатели	5 курс	1 курс
8	Нравится будущая профессия «Да» «Скорее, да»	46,3 34,9	54,1 35,5
9	Имеет способности (фиксировалось по тому, что студент считает, что у него есть способности, необходимые для работы по той специальности, которую он получает) «Да» «Скорее, да»	48,5 44,5	66,2 29,4
10	После окончания университета собирается работать по полученной в университете специальности «Да» «Скорее, да» «Нет»	62,4 7,4	54,1 31,8 1,4
11	Наличие стремления стать высококвалифицированным специалистом «Да» «Скорее, да»	57,6 36,2	82,1 13,2
12	Отношение к творческой работе «Хочет получить университетский диплом, так как это позволит заниматься более творческой работой» «В первую очередь привлекает творческая работа»	46,3	15,9
13	Отношение к сложной исследовательской работе «Хочет получить университетский диплом, так как это позволит заниматься более сложной работой, требующей исследовательских решений» «В первую очередь привлекает сложная работа, требующая исследовательских решений»	16,6	12,8
14	Владеет в достаточном объеме специально-профессиональными знаниями, чтобы качественно работать согласно полученной в университете специальности	53,7	
15	Имеет достаточно практических умений и навыков, чтобы качественно работать по полученной в университете специальности	14,4	

№ п/п	Показатели	5 курс	1 курс
16	Имеет хорошую школьную подготовку¹		88,9
17	Любит учиться		26,7
18	Считает, что учеба – это тяжелый и упорный труд		37,5

¹ Обратите внимание, что некоторые показатели, входящие в модель качественного студента, фиксировались только на массиве первокурсников, а некоторые – только на массиве пятикурсников. Так, например, имеет ли студент хорошую школьную подготовку выяснялось прежде всего у первокурсников, поскольку студенты пятого курса могли уже и забыть о своей школьной подготовке. Судите сами: на вопрос «Как по-вашему, чего Вам не хватало, чтобы учиться как можно лучше?» лишь 2,3 % пятикурсников ответили: «Из-за низкой школьной подготовки мне тяжело было учиться в университете и получать хорошие отметки» (сравните: таковых среди первокурсников 11,1 %).

первокурсников; стремятся самостоятельно работать, так как у них есть такое желание, 18,3 % и 26,7 % соответственно). И наконец, студенты пятого курса чаще ответили не «да», а «скорее, да» на вопрос о наличии у них стремления стать хорошим студентом и высококвалифицированным специалистом, тогда как первокурсники предпочли вариант ответа «да». И в этом нет ничего удивительного, так как для выпускников уже не актуален вопрос «стать хорошим студентом», для них более актуально «стать высококвалифицированным специалистом». И они, действительно, это демонстрируют: 57,6 % стремящихся стать высококвалифицированными специалистами против 30,1 % стремящихся стать хорошими студентами. Однако среди первокурсников хотят стать высококвалифицированными специалистами 82,1 % опрошенных (у пятикурсников таковых всего 57,6 %).

Сравните: количество студентов, стремящихся стать высококвалифицированными специалистами и хорошими студентами (соответственно диаграммы 1 и 2).

Резонно задать вопрос: почему в среде студентов первого курса значительно больше тех, кто стремится стать специалистом высокой квалификации? Не вдаваясь детально в анализ существующих причин, предложим пока следующий ответ: более умудренные жизненным и учебным опытом студенты-выпускники (36,2 % голосов) предпочли вариант ответа «скорее, да», показав тем самым, что отсутствие у примерно трети выпускников однозначной и четкой внутренней ориентации на то, чтобы стать специалистом высокой квалификации, свидетельствует о неблагополучии в системе профессионального образования: это может быть связано с ощущением

Диаграмма 1



Диаграмма 2

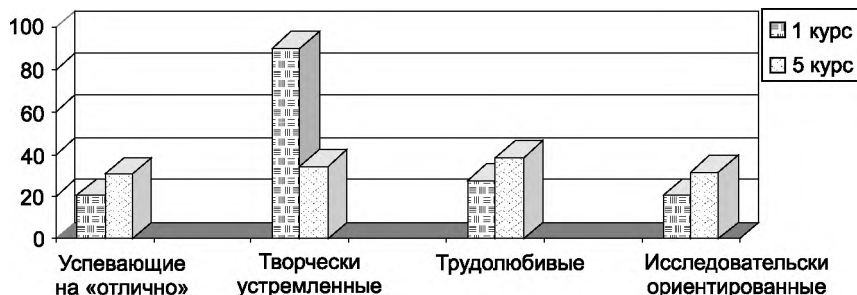


невостребованности на рынке труда, с нежеланием в дальнейшем работать по специальности, со стремлением получить диплом по каким-то личным соображениям, не имеющим отношения к профессиональной работе и т. д. Однако, какими бы ни были конкретные причины, в целом можно сказать, что 57,6 % выпускников, имеющих желание стать специалистами высокой квалификации, – это мало для того, чтобы признать работу системы профессионального образования эффективной.

В целом процент успевающих на «отлично», трудолюбивых, творческих и исследовательски ориентированных примерно одинаков в двух опрошенных контингентах (лишь немного трудолюбивее сочли себя пятикурсники). Наглядно самооценки студентов обеих подвыборок выглядят следующим образом (диаграмма 3).

Диаграмма 3

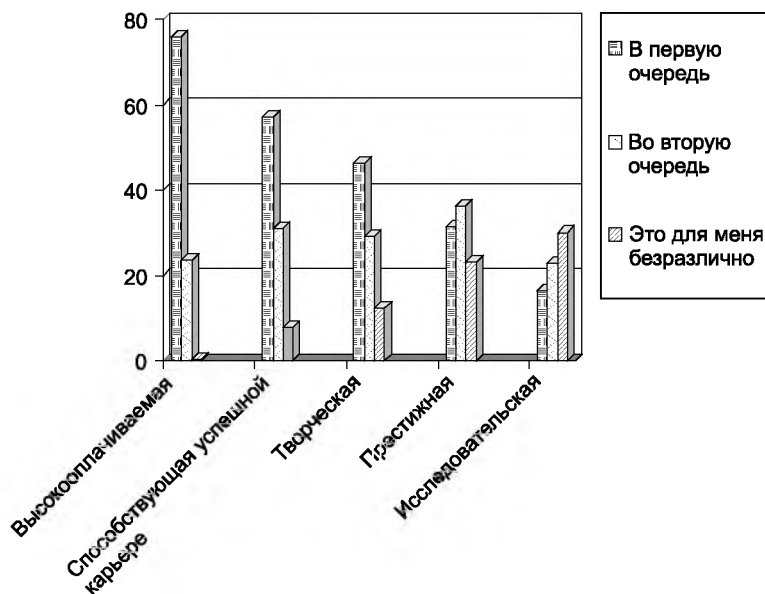
Самооценка студентов 1 и 5 курсов (%)



57,6 % студентов пятого курса стремятся стать высококвалифицированными специалистами (у первокурсников – 82,1%) и 36,6 % пятикурсников ответили, что они скорее стремятся. Какая же работа привлекает без пяти минут будущих высококвалифицированных специалистов? (Диаграмма 4.)

Диаграмма 4

Оценка важности характеристик своей работы в будущем (%)



Сложная исследовательская работа не привлекает ни первокурсников (в их среде исключение составляют 12,8 %), ни пятикурсников (исключение 16,6 %). Обратите внимание: для 30,1 % студентов пятого курса сложная исследовательская работа абсолютно безразлична. Стало быть, треть будущих высококвалифицированных специалистов не отвечают одному из главных требований своей будущей работы. Зачем в таком случае их нагружать теоретическими знаниями? Это, во-первых. Во-вторых, не только теоретическая подготовка для них излишняя, но и в целом профессия специалиста высокой квалификации, предполагающая выполнение наукоемкой работы, требующей применения исследовательских навыков, для данной трети опрошенных не подходит. Впрочем, поскольку в массиве пятикурсников резкий перевес женщин (62,4 %), то в дальнейшем будет необходимо, выделив отдельно мужскую и женскую группу, сравнить их по данному пункту (так как отношение к работе существенно различается по гендерному признаку). Вполне возможно, что столь высокий показатель (30,1 %) обязан своим существованием женской половине студенчества.

Сравним представления респондентов обеих подвыборок о «хорошем студенте». Для этого проранжируем их ответы в порядке убывания (табл. 2).

Таблица 2

Представления студентов о «хорошем студенте»

5 курс	Ранг	1 курс
Это студент, стремящийся стать высококвалифицированным специалистом	1	Это студент, стремящийся развивать свой интеллект
Стремящийся развивать свой интеллект	2	Стремящийся не поверхностно, а глубоко вникать в изучаемую тему (предмет), имеющий глубокие знания
Стремящийся не поверхностно, а глубоко вникать в изучаемую тему (предмет), имеющий глубокие знания	3	Стремящийся стать высококвалифицированным специалистом
Целеустремленный в достижении целей	4	Тот, кому нравится его будущая профессия
Приобретающий обширные и разносторонние познания, расширяющий эрудицию и кругозор	5	Целеустремленный в достижении целей
Тот, кому нравится его будущая профессия	6	Творчески устремленный

5 курс	Ранг	1 курс
Стремящийся самостоятельно работать	7	Стремящийся самостоятельно работать
Творчески устремленный	8	Тот, кому нравится учиться
Тот, кто имеет хорошие умственные способности	9	Приобретающий обширные и разносторонние познания, расширяющий эрудицию и кругозор
Тот, кому нравится учиться	10	Трудолюбивый в учебе
Трудолюбивый в учебе	11	Тот, кто имеет хорошие умственные способности
Дисциплинированный и организованный	12	Исполнительный и добросовестный в учебе
Исполнительный и добросовестный в учебе	13	Получающий «хорошо» и «отлично» на экзаменах
Получающий «хорошо» и «отлично» на экзаменах	14	Дисциплинированный и организованный
Успешно занимающийся научно-исследовательской работой	15	Успешно занимающийся научно-исследовательской работой
Честолюбивый, стремящийся быть в числе первых	16	Честолюбивый, стремящийся быть в числе первых
Карьерист	17	Тот, кто ведет большую общественную работу
Тот, кто ведет большую общественную работу	18	Карьерист
Послушный	19	Послушный
Затрудняюсь ответить	20	«Подлизывающийся» к преподавателям и руководству
«Подлизывающийся» к преподавателям и руководству	21	Затрудняюсь ответить

Данные таблицы свидетельствуют о том, что принципиальных различий между двумя контингентами нет, а уж в том, что хороший студент не обязательно должен успешно заниматься НИР, пятикурсники и первокурсники просто единодушны (15-й ранг и у первых, и у вторых).

При этом:

- 80,3 % опрошенных студентов пятого курса стремятся стать хорошими студентами («да» – 30,1 %; «скорее, да» – 50,2 %);

- 93,8 % пятикурсников стремятся стать высококвалифицированными специалистами («да» – 57,6 %; «скорее, да» – 36,2 %);
- а на вопрос «имеют ли они намерение заниматься научно-исследовательской работой после окончания университета» утвердительно ответили 21,4 % пятикурсников;
- 30,2 % опрошенных выпускников активно занимались НИР за период учебы («да» – 7,9 %; «скорее, да» – 22,3 %). Научные публикации (в том числе в соавторстве) имеют 17,0 % пятикурсников, а 12,7 % имеют дипломы, награды и т. д. за результаты в научно-исследовательской работе.

Повторим вопрос, заданный нами в отношении первокурсников: почему студенты занимаются НИР? И чтобы ответить на него, так же как для студентов первого курса, расположим в порядке убывания цифры, имеющие отношение к НИР (табл. 3).

Таблица 3

Отношение пятикурсников к НИР (%)

№ п/п	Показатели	Процент
1	Университет в первую очередь должен обучать научному знанию	27,1
2	Намерены заниматься НИР после окончания университета	21,4
3	Университет должен в первую очередь готовить кадровых ученых	19,7
4	Готовы заниматься сложной работой, требующей исследовательских решений	16,6
5	НИР – неотъемлемая часть университетской подготовки, и ею должны заниматься все студенты	14,1
6	НИР необходима для того, чтобы развивать интеллект	5,9
7	Быть хорошим студентом означает успешно заниматься НИР	2,6

Как видно из таблицы, пятикурсники на 6-ю позицию поставили возможности НИР для развития интеллекта (у первокурсников это 2-я позиция). Еще одно различие: готовность заниматься сложной исследовательской работой студенты пятого курса поставили на 4-ю позицию, тогда как у первокурсников это 6-я позиция. В остальном они едины. А стало быть, мы можем оставить в силе тот вывод, который был сделан в отношении студентов первого курса: самостоятельного, самооценного значения ни для того, чтобы стать хорошим студентом, ни для того, чтобы стать высококвалифицированным специалистом, НИР, с точки зрения студентов, не имеет. Это верно для двух опрошенных контингентов.

Таким образом, занятие НИР не нужно пятикурсникам ни для будущей работы ($100 \% - 16,6 \% = 83,4 \%$), ни для хорошей учебы ($100 \% - 2,6 \% = 97,4 \%$). НИР нужна для того, чтобы профессионально заниматься наукой (21,4 %) и чтобы лучше усвоить профессиональные знания, поскольку они являются научными (30,2 %).

Мы попытались выяснить, чего же не хватало пятикурсникам, чтобы учиться лучше (табл. 4).

Таблица 4

Оценка причин неуспеваемости студентов 5 курса (%)

№ п/п	Как по-вашему, чего Вам не хватало, чтобы учиться как можно лучше?	Процент
1	Хороших учебников	45,0
2	Свободного времени для самостоятельной работы	42,4
3	Компьютеров	36,2
4	Трудолюбия	27,9
5	Бытовой обустроенности	26,6
6	Хороших преподавателей	25,8
7	У меня не было стимула хорошо учиться, так как я считаю, что трудоустройство после окончания университета в малой степени связано с успеваемостью студентов	25,8
8	Мне затрудняло учебу неудачно составленное расписание занятий	25,3
9	Воли и силы характера	19,2
10	Научной литературы	18,3
11	Дисциплинированности и организованности	17,9
12	Я подрабатывал(а) во время учебы и должен(на) признаться, что это мешало мне хорошо учиться	15,3
13	Любви к будущей профессии	13,1
14	Желания	13,1
15	Сознательности и ответственности	12,2
16	Я хотел(а) бы иметь возможность получать дополнительную консультацию у преподавателей, так как у меня была потребность в том, чтобы со мной индивидуально работали	12,2
17	Я считаю, что к студентам предъявляются слишком высокие требования, студенты перегружены, и поэтому трудно было хорошо учиться	10,9

№ п/п	Как по-вашему, чего Вам не хватало, чтобы учиться как можно лучше?	Процент
18	Из-за низкой школьной подготовки мне тяжело было учиться в университете и получать хорошие отметки	10,0
19	Режим работы университетской библиотеки и читальных зал неудобен, и это мешало учебе	8,7
20	Честолюбия и стремления быть в числе первых по успеваемости	7,9
21	Мне чаще всего необъективно ставили оценки, поэтому моя успеваемость не соответствует моим знаниям	7,9
22	В моей студенческой группе доминировало «наплевательское» отношение к учебе; те, кто хорошо учится – в меньшинстве, и они не влияют на общую атмосферу в группе; в такой ситуации мне трудно было сосредоточиться на том, чтобы хорошо учиться	7,9
23	Способностей	4,8
24	Я ошибся(лась) в выборе профессии, поэтому у меня не было стимула хорошо учиться	4,8
25	Иные причины	3,9

Таким образом, первые позиции занимают:

- хорошие учебники;
- свободное время для самостоятельной работы;
- компьютеры;
- трудолюбие.

У первокурсников же это:

- свободное время для самостоятельной работы;
- хорошие учебники;
- трудолюбие;
- воля и сила характера.

Как видим, и здесь сравниваемые нами студенческие группы схожи.

А теперь проранжируем следующие позиции:

1. Стремятся стать высококвалифицированными специалистами – 57,6 % опрошенных пятикурсников.

2. Владели в достаточном объеме специально-профессиональными знаниями, необходимыми им для того, чтобы качественно работать по полученной в университете специальности – 53,7 %.

3. Имеют способности, необходимые для работы по специальности – 48,5 %.

4. Нравится будущая профессия – 46,3 %.
5. Привлекает творческая работа – 46,3 %.
6. Успевают «в основном на “отлично”» – 34,1 %.
7. Стремятся стать хорошими студентами – 30,1 %.
8. Творчески устремлены – 25,3 %.
9. Трудолюбивы – 22,7 %.
10. Стремятся самостоятельно работать, так как у них есть такое желание – 18,3 %.
11. Привлекает сложная исследовательская работа – 16,6 %.
12. Имеют достаточно практических умений и навыков, чтобы качественно работать по полученной в университете специальности – 14,4 %.

Судя по этим цифрам, в целом для контингента опрошенных пятикурсников мы можем сделать вывод, аналогичный для массива первокурсников: лишь отчасти опрошенный контингент студентов отвечает стандартам качества, необходимым для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Коснемся теперь вопроса, связанного с отношением к творческой работе. Обратите внимание: 46,3 % пятикурсников в первую очередь привлекает творческая работа, тогда как в среде первокурсников лишь 15,9 % хотят получить университетский диплом, чтобы в дальнейшем заниматься более творческой работой. При этом:

- считают себя творческими людьми 25,3 % пятикурсников и 23,3 % первокурсников;
- считают, что хороший студент – это творчески устремленный, 6,4 % пятикурсников и 40,9 % первокурсников (8-й ранг у студентов пятого курса и 6-й у первокурсников из 21 возможного);
- считают, что высококвалифицированный специалист – это тот, кто выполняет творческую работу, 2,8 % опрошенных пятикурсников (это составляет всего лишь 10-й ранг из 15-ти имеющихся).

Итак, в общем-то, не соединяя фигуру хорошего студента и высококвалифицированного специалиста с творчеством и невысоко оценивая себя как творческих людей (в массиве пятикурсников исключение составляет 25,3 %), тем не менее 46,3 % опрошенных пятикурсников утверждают, что в первую очередь их привлекает творческая работа. Заметьте, среди первокурсников таковых только 15,9 %. Почему столь существенное различие? Обратимся к вопросу анкеты «Дайте, пожалуйста, словесный портрет преподавателя, который Вам понравился более других. Подчеркните то, что его(ее) характеризует». Ответы, проранжированные в порядке убывания, дают следующую картину (табл. 5).

Таблица 5

Портрет преподавателя университета

5 курс	Ранг	1 курс
Он(а) замечательный педагог, очень доступно объясняет лекционный материал	1	Он(а) замечательный педагог, очень доступно объясняет лекционный материал
Он(а) обладает высокой профессиональной репутацией. Мне нравится именно его (ее) профессиональная компетентность, так как главное – те специальные знания, которые я должен(на) получить у своих преподавателей для того, чтобы успешно работать как специалист	2	Он(а) обладает высокой профессиональной репутацией. Мне нравится именно его (ее) профессиональная компетентность, так как главное – это специальные знания, которые я должен(на) получить у своих преподавателей для того, чтобы успешно работать как специалист
Он(а) хороший практик, дает нам много практических (прикладных) знаний. Мне нравится именно практическая направленность его (ее) лекций, так как это более всего подготовит меня к будущей профессиональной работе	3	Он(а) умный человек и нас учит самостоятельно размышлять
Он(а) умный человек и нас учит самостоятельно размышлять	4	Он(а) доступный в общении человек, с которым можно посоветоваться, если возникают те или иные проблемы
Он(а) доступный в общении человек, с которым можно посоветоваться, если возникают те или иные проблемы	5	Он(а) доступен (на) для получения дополнительной консультации, если у студента возникает потребность в том, чтобы ему(ей) индивидуально что-то разъяснили по изучаемой теме
Он(а) доступен (на) для получения дополнительной консультации, если у студента возникает потребность в том, чтобы ему(ей) индивидуально что-то разъяснили по изучаемой теме	6	Он(а) просто хороший человек, внимательный к студентам
Он(а) веселый и общительный человек, с ним (нею) легко и просто	7	Он(а) хороший эрудит, при изложении учебного материала использует разносторонний, многоаспектный подход, и это позволяет глубоко и всесторонне усвоить изучаемую тему, расширить собственную эрудицию и кругозор

5 курс	Ранг	1 курс
Он(а) хороший эрудит, при изложении учебного материала использует разносторонний, многоаспектный подход, и это позволяет глубоко и всесторонне усвоить изучаемую тему, расширить собственную эрудицию и кругозор	8	Он(а) веселый и общительный человек, с ним (нею) легко и просто
Он(а) просто хороший человек, внимательный к студентам	9	Он(а) хороший практик, дает нам много практических (прикладных) знаний. Мне нравится именно практическая направленность его (ее) лекций, так как это более всего подготовит меня к будущей профессиональной работе
Он(а) строгий и требовательный человек и заставляет нас серьезно учиться	10	Он(а) заинтересованный педагог. Мне нравится использование им(ею) методов обучения, которые акцентируют внимание на том, как я усвоил(а) тему, доволен(на) ли я изложением, активно ли я работал(а) во время лекций и практических занятий
Он(а) внешне привлекательный человек. Мне нравится его(ее) артистичность и манера держаться	11	Он(а) строгий и требовательный человек и заставляет нас серьезно учиться
Он(а) хороший мастер. Мне нравится именно мастерское исполнение им(ею) своей роли, в результате чего студенты вынуждены не дремать и не отвлекаться	12	Он(а) внешне привлекательный человек. Мне нравится его(ее) артистичность и манера держаться
Он(а) заинтересованный педагог. Мне нравится использование им(ею) методов обучения, которые акцентируют внимание на том, как я усвоил(а) тему, доволен(на) ли я изложением, активно ли я работал(а) во время лекций и практических занятий	13	Он(а) хороший воспитатель, дает нам много поучительных жизненных примеров

5 курс	Ранг	1 курс
Он(а) хороший воспитатель, дает нам много поучительных жизненных примеров	14	Он(а) хороший мастер. Мне нравится именно мастерское исполнение им(ею) своей роли, в результате чего студенты вынуждены не дремать и не отвлекаться
Он(а) обладает репутацией хорошего исследователя. Мне нравится научная ориентированность его(ее) лекций, так как научная сторона дела в моей профессии очень важна	15	Он(а) хороший воспитатель, учит нас быть самостоятельными и активными
Он(а) хороший воспитатель, учит нас быть самостоятельными и активными	16	Он(а) обладает репутацией хорошего исследователя. Мне нравится научная ориентированность его(ее) лекций, так как научная сторона дела в моей профессии очень важна
Мне никто из моих преподавателей не нравится	17	Мне никто из моих преподавателей не нравится

Как видим, портрет любимого преподавателя в принципе одинаков для двух опрошенных студенческих контингентов. Студентов обеих подвыборок привлекает в любимом преподавателе следующее:

- доступно объясняет лекционный материал;
- дает специально-профессиональные знания;
- дает практические знания (пятикурсники); учит самостоятельно размышлять (первокурсники);
- учит самостоятельно размышлять (пятикурсники); доступный в общении человек (первокурсники).

Далее: 7–8 позиции (7-я позиция у первокурсников, 8-я – у пятикурсников) – преподаватель-эрудит и расширяет эрудицию и кругозор студентов; 10–11 позиции – строгий и требовательный и заставляет трудиться; 15–16 позиции – приобщает к научным проблемам.

Вполне возможно, что увеличение числа ориентирующихся на творческую работу в среде пятикурсников связано с тем, что преподавательский персонал стимулирует самостоятельность и творческую активность студентов. Однако считать это главной причиной, пожалуй, нет никаких оснований. Скорее всего, выбор творчества определяется главным образом сложившейся традицией ценностного восприятия трудовой деятельности. Студенты выпускного курса университета характеризуют труд следующим образом (табл. 6).

Таблица 6

Представление о труде у студентов пятого курса БГУ

№ п/п	Характеристика труда	Процент
1	Заработок	77,6
2	Любимое дело	58,3
3	Интересная работа	52,6
4	Основа благосостояния человека и его семьи	47,8
5	Профессиональная компетентность	46,1
6	Справедливое денежное вознаграждение	44,7
7	Стремление стать профессионалом высокого уровня	43,9
8	Творчество	42,5
9	Высокооплачиваемая работа	40,8
10	Удовольствие	40,4
11	Работа по призванию	39
12	Качество	38,2
13	Жизненная необходимость	38,2
14	Удовлетворение	32,9
15	Карьера	32,5
16	Достижение цели	29,8
17	Производительность и результативность	28,5
18	Инициативность и самостоятельность	28,1
19	Дружная, сплоченная работа	28,1
20	Разумная (рациональная) организация работы	28,1
21	Средство к существованию	27,6
22	Personal money-making (умение делать деньги)	27,6
23	Обязанность	26,3
24	Занятие, которое должно соответствовать природным задаткам человека	25,9
25	Престижная работа	25,9
26	Дисциплина и ответственность	25,4
27	Основа благосостояния государства и общества	25,4
28	Признание заслуг и достижений	25

Продолжение табл. 6

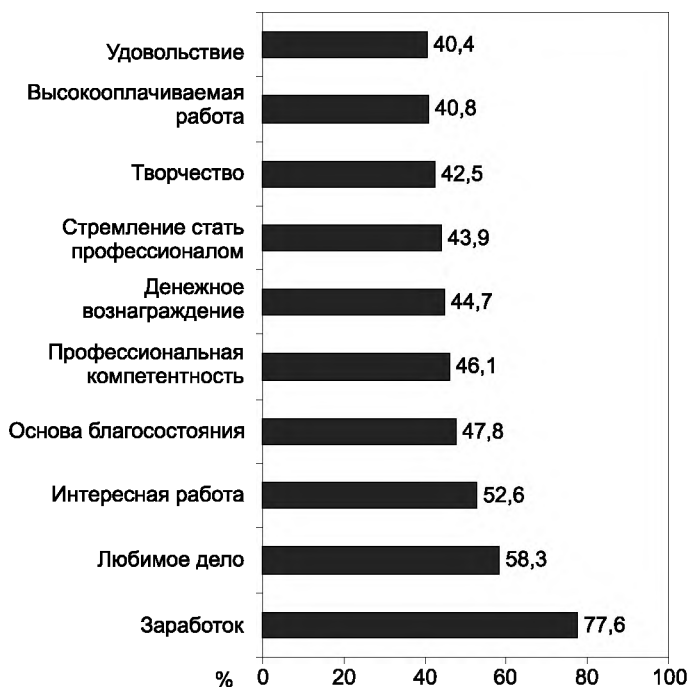
№ п/п	Характеристика труда	Процент
29	Интеллектуальная работа	25
30	Обустроенность рабочего места	24,6
31	Вдохновение	24,1
32	Достижение богатства	23,2
33	Гарантия занятости и отсутствие угрозы безработицы	23
34	Долг	22,4
35	Высококвалифицированная работа	22,4
36	Гарантия безопасности для здоровья	21,9
37	Добросовестность, честность	21,1
38	То, что отличает человека (людей) от животных	20,6
39	Конкурентная борьба	19,7
40	Служение людям	19,7
41	Искусство	16,2
42	Гарантия безопасности для природы	15,8
43	Общественно полезное дело	14
44	Радость	13,6
45	Эффективное управление	12,3
46	Ремесло	12,3
47	Привычка	10,1
48	Страсть	9,6
49	Профсоюзы и защита интересов трудящихся (работников)	8,3
50	Экономия и бережливость	7
51	Сложная исследовательская работа	7
52	Добродетель	6,6
53	Богоугодное дело	6,6
54	Планирование, учет и контроль	6,1
55	Служение Богу	6,1
56	Тяжелая повинность	5,7
57	Постижение истины	5,7
58	Стремление к славе	5,3

№ п/п	Характеристика труда	Процент
59	Свободное занятие	3,5
60	Базовая ценность культуры	3,5
61	Легкая (не утомительная) работа	3,1
62	Всего выборов	1477,2

Первые по частоте 10 выборов (диаграмма 5) содержат 4 позиции, связанные с материально-денежным благосостоянием, 2 позиции связывают труд с профессионализмом, 4 позиции – с личным и творческим интересом.

Диаграмма 5

**10 лидирующих позиций в определении
труда студентами (%)**



Мы видим, что представление о труде формируется на основе двух паттернов: это, с одной стороны, *труд, порожденный материальными потребностями* и выступающий средством их удовлетворения; с другой – *труд как творчество*, приходящий на смену традиционному труду, при этом творчество понимается как самоизменение человека – и как субъекта производства, и как субъекта досуга. Таким образом, если понимать творчество как внутреннюю по своим мотивам рациональную активность, то становится очевидным, что в определении своей будущей деятельности – как труда или творчества – студенты БГУ ориентируются на момент равновесия между трудом и творчеством, личным и общественно-обязательным, материальным и духовным.

Таким образом, для многих студентов труд – это любимое дело и интересная работа, причем не обязательно связанные с профессиональной компетентностью и стремлением стать профессионалом. Возможно, поэтому, не соединяя тесно фигуру высококвалифицированного специалиста с творчеством, опрошенные пятикурсники, тем не менее, ориентированы на творческую работу, ассоциируя ее с интересным делом. Судя по всему, и первокурсники имеют схожие ценностные предпочтения, хотя они и не связывают получение университетского диплома с возможностью заниматься более творческой работой. Получается, что для наших опрошенных труд – это интересное (творческое) дело, но почему-то ни университетский диплом, ни квалифицированная работа не связаны с ним в сознании студентов. Данный факт, безусловно, настораживает, поскольку именно университетское образование и именно высококвалифицированная работа наиболее приближены к занятию творчеством.