

Орлова, Н. Е. Становление системы подготовки учителей начальных школ в Англии в конце XVIII – первой половине XIX в. / Н. Е. Орлова // Общество, государство и религии в современном мире: материалы круглого стола кафедры истории нового и новейшего времени БГУ : В. С. Кошелев (пред.) [др.]; под науч. ред. В.С. Кошелева, — Минск: РИВШ, 2014. — С. 82-87

*Н. Е. Орлова*  
*Белорусский государственный университет, доцент*

## **Становление системы подготовки учителей начальных школ в Англии в конце XVIII – первой половине XIX в.**

В XVI – XVIII вв. система народного просвещения в Англии носила все еще средневековый характер, базируясь на добровольном начале. Она полностью находилась в руках частной благотворительности и под контролем господствовавшей Англиканской церкви. Целью такой системы было обучение детей бедных классов элементарным навыкам и воспитание их в духе христианского смирения.

В условиях господства в сфере народного образования добровольной системы и официальной церкви отсутствовала необходимость в специальной подготовке педагогов для начальных школ. Роль учителя в учебных заведениях для детей неимущих ограничивалась элементарным обучением, воспитанием трудолюбия и дисциплины, с чем могли справиться и лица, не имевшие профессиональных навыков. В этой связи функции учителей здесь выполняли, как правило, местные священнослужители, либо жители прихода, не имевшие никакого отношения к педагогической деятельности. Такой учитель вполне соответствовал задачам и целям, которые ставились перед школами для бедных классов: обучать детей лишь элементарным предметам (чтению, письму, счету) и воспитывать их в духе трудолюбия и христианского смирения.

Добровольная система образования в определенной степени устраивал доиндустриальное общество. Однако, развернувшаяся в Англии в последней трети XVIII в. промышленная революция, повлекла за собой коренные изменения во всех сферах жизни английского общества, заметно актуализировав проблему народного образования. С одной стороны, с переходом к машинному производству потребовались новые знания и умения, повсеместное распространение грамотности, с другой – рост социального недовольства требовал усиления идеологического воздействия на широкие слои народа. Подобная ситуация вызывала необходимость в создании единой национальной системы всеобщего начального обучения. Неслучайно в конце XVIII – начале XIX в. общественность и правящие круги Англии впервые обратили внимание на проблему образования народа как на серьезный социальный вопрос. В данном контексте в качестве первостепенного обозначился и вопрос подготовки педагогических кадров: прежняя спонтанная схема обеспечения учителями школ для народа не соответствовала потребностям всеобщего обучения. Таким

образом, в новых условиях возникла необходимость в создании национальной системы всеобщего образования и подготовки педагогических кадров.

Первой систематической попыткой обеспечения всеобщего начального обучения в стране стало движение воскресных школ, инициированное владельцем газеты из Глочестера Р. Райксом. [1, с. 5]. Его идеи основывались на том, что дети бедных классов были свободны только в воскресенье. Аналогично решалась и проблема учительских кадров: в выходной день легко было найти учителей-любителей. При отсутствии специальных институтов для подготовки педагогов и необходимых финансовых средств такая система была в данное время наиболее простым решением проблемы.

Движение воскресных школ было первым шагом по пути создания системы массового образования в стране. Однако программа воскресных школ, по-прежнему, ограничивалась в основном религиозным обучением, откровенно стремясь «... воспитать ... покорное поколение» [3, с. 378]. В этой связи, педагогами здесь были все те же учителя-любители, как правило, не имевшие каких-либо педагогических навыков. Они избирались из прихожан на основании религиозного поведения, а не профессиональной пригодности.

Важнейший вклад в создание системы массового обучения в Англии, как и в развитие учительской профессии внесли два известных энтузиаста-педагога Дж. Ланкастер и А. Белль. Независимо друг от друга в 1790-х гг. они разработали и ввели в практику, так называемую систему мониторов (взаимного обучения). Ее суть заключалась в том, что лучшие старшие ученики становились помощниками учителя (мониторами) и под его контролем обучали младших детей. Эта система позволяла охватить гораздо большее число учеников, чем частные и благотворительные школы, не требовала больших затрат, поскольку оплачивалась лишь работа учителя, обучавшего с мониторами до 500 и более детей.

Дж. Ланкастер в своих школах исключал конфессиональные моменты, привлекая учеников различных вероисповеданий. Уже первые ланкастерские школы нашли много своих сторонников, среди которых были представители аристократии и даже король. В 1809 г. было учреждено общество «Королевский институт Ланкастера», переименованное в 1814 г. в «Британское и иностранное школьное общество» («Британское общество») [4, с. 5–6]. В начале XIX в. Дж. Ланкастер организовал и свое учебное заведение для подготовки учителей, ставшее одним из первых педагогических колледжей [2, с. 530].

Господствовавшая церковь, стремясь сохранить свой контроль в сфере начального образования, обратилась к А. Беллю с предложением ввести мониторинговую систему в школах для бедных англиканского вероисповедания. В 1811 г. при активном участии А. Белля она учредила «Национальное общество для просвещения бедных согласно принципам англиканской церкви» («Национальное общество»). В его школах на первое место ставилось преподавание религии в догматах англиканской веры [4, с. 7–8]. Наиболее влиятельные и состоятельные лица вскоре стали отдавать этому обществу предпочтение, и по масштабам своей деятельности «Национальное общество»

обогнало ланкастерские школы.

Несмотря на определенное противостояние, просветительские общества Ланкастера и Белля внесли неоценимый вклад в развитие английского народного образования и в становление учительской профессии. Они впервые создали общественные ежедневные школы для народа и внедрили оригинальную систему мониторов, ставшую на какое-то время оптимальным решением проблемы педагогических кадров в начальных школах. Со времени своего создания и до первой реформы образования 1870 г. данные общества вели основную деятельность в сфере просвещения народа. Во многом она способствовала привлечению внимания властей и общественности к состоянию народного образования в стране. В начале XIX в. вопрос о просвещении народа впервые был поставлен на обсуждение в английском парламенте (билль С. Уайтбрета 1807 г.) [10, col. 803]. С этих пор проблемы образования регулярно обсуждались в высших органах власти страны.

Начало новому этапу в истории английского образования положила парламентская реформа 1832 г., открывшая английской буржуазии доступ к власти и демократизировавшая политическую систему страны. Реформированный парламент развернул активную законотворческую деятельность, затронувшую и сферу образования: в 1833 г. был принят закон о выделении первой государственной субсидии на учреждение новых начальных школ [6, col. 736].

После принятия закона 1833 г. развитие школьного образования находилось уже под постоянным контролем английских властей. Об этом свидетельствовало создание многочисленных комиссий для обследования состояния народного просвещения в стране. В 1834 г. была сформирована очередная парламентская комиссия, целью которой было изучение проблемы педагогических кадров. В представленном комиссией докладе обращалось внимание на несовершенство системы мониторов, ее невысокий уровень обучения и отмечалась насущная потребность начальных школ в квалифицированных учителях. В связи с этим комиссия впервые поставила вопрос об учреждении правительством педагогических колледжей для подготовки профессиональных педагогов [12, p. 28].

В 1834 г. проблема учителей была поднята в парламенте: председатель палаты лордов в своем выступлении, посвященном достижениям народного просвещения за 1818–1833 гг., поставил вопрос о подготовке педагогов [11, col. 847]. Вслед за этим в 1835 г. парламент принял акт об организации национального колледжа для подготовки учителей и выдачи в этих целях субсидии в 10.000 ф. ст. Однако его реализации решительно воспротивилась официальная церковь, усмотревшая в нем опасность потери своих позиций в сфере просвещения. В конечном счете, субсидия не была использована по назначению и передана двум известным просветительским обществам (А. Белля и Дж. Ланкастера) [9, p. 232].

Очередная попытка организовать национальный педагогический колледж была предпринята первым английским ведомством просвещения, учрежденным в 1839 г. – Комитетом по образованию. Однако в начале своей

деятельности Комитет не имел необходимых полномочий и не смог до конца решить вопрос об организации государственного педагогического колледжа – «нормальной школы». Проект первой «нормальной школы» разработал член Комитета известный деятель просвещения Дж. Кей-Шаттлворт. С помощью своих состоятельных сподвижников он же в 1839 г. учредил ее, и уже в 1842 г. передал «Национальному обществу» [2, с. 530].

«Национальное общество» с большим рвением занялось организацией педагогических колледжей, стремясь взять всю инициативу в свои руки. Об этом свидетельствует резолюция, принятая в 1840 г. на его ежегодном собрании: «Направить усилия на организацию в Лондоне педагогических институтов для обучения учительской профессии, которые должны находиться под управлением священников высшего ранга» [5, р. 4]. При этом учреждение институтов для подготовки учителей и в дальнейшем шло за счет парламентских субсидий. Уже в 1840 г. они были существенно увеличены, и предназначались также на строительство домов для учителей [7, р. 3]. «Британское общество», создавшее, как уже отмечалось, еще в начале XIX в. свое учебное заведение для подготовки учителей, теперь продолжило организацию новых [2, с. 530]. Таким образом, первые педагогические колледжи для подготовки учителей при активном содействии государства создавали ведущие просветительские общества Белля и Ланкастера, которые, как уже отмечалось, в рассматриваемое время были основными организациями, занимавшимися народным образованием в стране.

Однако количество начальных школ и учеников постоянно росло, поэтому нехватка квалифицированных педагогов оставалась одной из насущных проблем английского образования. В целях ее решения в 1846 г. Комитетом по образованию была разработана и введена в начальных школах новая схема подготовки педагогов, основанная на принципе стажировки – система воспитанников-преподавателей (pupil-teachers). Она была значительным шагом вперед по сравнению с системой мониторов, поскольку предусматривала подготовку профессиональных учителей: до учебы в педагогическом колледже ученики в течение 4-х лет занимались педагогической деятельностью под руководством старшего учителя. После прохождения такой стажировки воспитанники-преподаватели сдавали экзамены, получали статус помощника учителя (assistens teacher) и затем могли поступать в педагогический колледж [8, р. 52–55]. Новая схема подготовки учителей внесла заметный вклад в решение проблемы педагогических кадров для начальных школ.

Таким образом, на протяжении первой половины XIX в. со стороны добровольных структур и властей были предприняты первые попытки, направленные на создание системы всеобщего обучения. Важнейшим аспектом в решении данной проблемы стал вопрос подготовки квалифицированных педагогических кадров для массовой начальной школы. Совместные усилия ведущих просветительских обществ (А. Белля и Дж. Ланкастера) и государства принесли заметные результаты, в 1830–1840-х гг. были сделаны конкретные шаги по созданию национальной системы всеобщего обучения и подготовки учителей. В пореформенные годы официальные власти впервые обратили особое

внимание на проблему педагогических кадров для начальных школ, инициировали и поддерживали учреждение первых педагогических колледжей. В начале 1850-х гг. в Англии было уже около 25 учебных заведений для подготовки учителей. В это время в начальных школах работало 1100 дипломированных педагогов и 6000 воспитанников-преподавателей [4, с. 12]. Придание учителю статуса дипломированной профессии укрепило его авторитет, улучшило материальное положение, что, несомненно, повысило уровень преподавания. Свидетельством возвышения английского учителя было появление в стране в начале 1850-х гг. местных союзов учителей. Данные союзы носили и просветительский характер: организовывали бесплатные лекции, вели дискуссии по проблемам образования [12 p. 105].

Вместе с тем, несмотря на очевидные достижения в развитии педагогической профессии, проблема обеспечения школ для народа квалифицированными учителями в середине XIX в. была еще актуальной. Начальные школы по-прежнему испытывали большую нехватку профессиональных педагогов: обычно лишь один штатный учитель обучал в школе детей всех возрастов или контролировал работу воспитанников-преподавателей. Соответственно в стране отмечался в целом низкий уровень грамотности населения в данный период.

Медленный прогресс в развитии сферы народного образования в Англии во многом был обусловлен особенностями исторического развития страны – устойчивой приверженностью традициям. В частности, в жизни английского общества большую роль играло местное самоуправление и частная благотворительность. Это имело прямое отношение и к сфере просвещения. Кроме того, традиционно в Англии преподавание в школе не считалось профессиональным видом деятельности. В этой связи в первой половине XIX в. в сфере английского народного образования доминировали ведущие просветительские общества (А. Белля и Дж. Ланкастера) и официальная церковь. Однако добровольного типа структуры не могли справиться с задачами национального значения, которые встали перед английским народным образованием в условиях развернувшейся модернизации. Решение подобного уровня вопросов могло обеспечить только государство. В этой связи и проблему подготовки квалифицированных учителей возможно было решить лишь в рамках государственной системы всеобщего образования, создание которой было главной задачей политики английских властей в сфере народного образования в обозначенный период.

1. Мижуев П.Г. Очерки развития и современного состояния народного образования в Англии. СПб.: Тип. И.Н. Скороходова, 1896.
2. Трайль, И.Д. Общественная жизнь Англии. В 6 т. М.: Тип. В. Рихтер, 1899. Т.6.
3. Тревельян, Дж. М. Социальная история Англии. Обзор шести столетий от Чосера до королевы Виктории. М.: Изд. иностр. лит., 1959.
4. Унгвицкая А.Я. Рабочий класс и проблемы народного образования в Англии в XIX в. // Ученые записки Перм. гос. ун-та. 1971. № 245 (Вып. 8). С. 3–32.
5. Annual general meeting of National Society // Morning Post. 1840. 28 May. P. 4.
6. Education // Hansard's Parliamentary Debates (далее: HPD). Ser. 3 rd. L., 1833. Vol. 20. Col. 733–736.
7. Education. House of Commons // Morning Post. 1840. 29 July. P. 3.

8. Minutes of the Committee of Council on Education, August 25th, 1846 // Educational Documents England and Wales. 1816 to the present day // Ed. by J. S. Maclure. L., 1974. P. 52–55.
9. National Education // Annual Register. L., 1839. Vol. 81. Chapter XII. P. 217–234.
10. Parochial School Bill // HPD. Ser. 1st. L., 1807. Vol. 9. Col. 798–860; 1174–12011.
11. Progress of Education // HPD. Ser. 3rd. L., 1834. Vol. 22. Col. 841–854.
12. Report of the Parliamentary Committee on the state of Education, 1834 // Educational Documents England and Wales. 1816 to the present day // Ed. by J. S. Maclure. L., 1974. P. 28–37.
13. Wardle D. English Popular Education. 1780–1975. Cambridge: Cambridge University Press, 1976.