

Воронец, А. А. Реформа образования 1988 г. в Великобритании / А. А. Воронец // Общество, государство и религии в современном мире: материалы круглого стола кафедры истории нового и новейшего времени БГУ : В. С. Кошелев (пред.) [др.]; под науч. ред. В.С.Кошелева, — Минск: РИВШ, 2014. — С. 42-44

А. А. Воронец
Белорусский государственный университет, аспирант

Реформа образования 1988 г. в Великобритании

1970 – 1980-е гг. стали знаковым этапом в истории Великобритании. Консервативные кабинеты, возглавляемые М. Тэтчер, привнесли множество изменений в жизнь британского общества. Политика реформ затронула как экономические, так и социальные сферы, и образование было одной из них.

Наиболее радикальная реформа образования была проведена правительством М. Тэтчер в 1988 г. Данный закон об образовании по аналогии с Актом Батлера стали называть Актом Бейкера (по фамилии госсекретаря Департамента образования и науки). Акт Бейкера охватил все ступени обучения и стал важным этапом в дальнейшем развитии британской средней и высшей школы. Реформа 1988 г. была направлена на улучшение качества образовательных услуг, увеличение самостоятельности учебных заведений, оптимизацию системы управления, сокращение государственных расходов и коммерциализацию сферы образования.

Согласно Закону 1988 г. были ограничены возможности местных властей вмешиваться в деятельность учебных заведений. Финансовое управление было передано руководящим органам школ, усилилась роль родителей и их влияние на стратегию и развитие школы. Они могли не только выбирать учебное заведение для своего ребенка, но и контролировать содержание учебной программы и распределение финансов. Школы, увеличившие за учебный год количество учащихся, автоматически получали от центрального правительства больше средств и могли увеличить штат учителей или улучшить материально-техническую базу. Соответственно школам, которые теряли учеников, выделялось меньше средств. Такие меры, по мнению правительства, должны были стимулировать администрацию школ к улучшению своей деятельности и деятельности педагогического коллектива, что, в свою очередь, привело бы к повышению качества образования.

В Законе 1988 г. четко оговаривалось, что контроль над содержанием образования будет осуществлять госсекретарь Департамента образования и науки, а местные власти должны следить за внедрением нового содержания образования в школах. Вводился единый национальный учебный план, состоящий из религиозного образования и национальной учебной программы, где были прописаны «основные» и «фундаментальные предметы»[4]. Школам предоставлялось право самим решать, как преподавать предметы национального учебного плана – в виде отдельных уроков или другим способом в интегрированных курсах и модульных программах. Был утвержден

план тестирования (в 7, 11, 14 и 16 лет) и стандарты знаний, которые ученики должны усвоить к определенному возрасту. Данная статья закона вызвала негативную реакцию в педагогической среде. Учителя полагали, что теперь весь процесс усвоения материала будет сведен к «натаскиванию» ученика, изучению конкретных фактов, которые могут быть внесены в тест, а развивающая, воспитательная, творческая составляющая процесса обучения отойдет на второй план. Действительно после вступления закона в силу быстро обнаружились нежелательные последствия. Одно из них заключалось в том, что школы стали с нежеланием принимать в свои ряды учеников с трудностями в обучении, так как их низкий балл на тестировании мог негативно повлиять на общий итоговый результат. Также педагоги больше усилий вкладывали в успевающих учеников, так как от результатов прохождения тестов зависела их заработная плата [3].

Повышению стандартов обучения должна была служить программа создания сети школ нового типа – городских технических колледжей для учащихся 11-18 лет [2, с. 145]. Получая дополнительные субсидии от правительства и крупных фирм, они должны были давать общее образование с акцентом на естественные науки и принимать учеников, проявивших способности в данных дисциплинах. Технические колледжи создавались с целью подготовки специалистов для промышленности. Их спонсорами должны были стать предприниматели различных отраслей, что позволило бы приблизить среднее образование к профессиональному.

Во второй половине 1980-х гг. начался новый этап для английской высшей школы. Для него было характерно сокращение автономии университетов и усиление роли центрального правительства в университетской жизни, ликвидация бинарности в высшем секторе образования (сближение университетов и политехникумом).

Реформа 1988 г. изменила механизм финансирования высшей школы, ориентацию учебной программы, систему управления университетами. Прежде всего, были учреждены два новых органа по финансированию высшей школы: Совет по финансированию университетов и Совет по финансированию колледжей и политехникумов» [4]. Данные советы пришли на смену Комитету по университетским субсидиям, существовавшему с 1919 г. В их состав вошли не только представители педагогических, но и промышленных кругов. Данные органы власти занимались распределением выделенных из бюджета финансовых средств между учебными заведениями. Оба совета были подконтрольны центральному правительству, в частности департаменту образования и науки. Таким образом, Закон 1988 г. вывел высшую школу из-под контроля местных властей. Однако теперь размер государственных дотаций зависел от популярности и окупаемости учебных курсов. Центральное правительство также поощряло взаимодействие университетов и бизнес кругов, ориентируя вузы на привлечение внебюджетных финансовых средств.

Реформа 1988 г. не предполагала введение единой учебной программы для университетов. Однако новая система оценки деятельности вузов, по которой сопоставлялись финансовые затраты и экономическая отдача, влияла

на тематику учебных курсов, поощряя преподавание инженерных и естественных наук. В соответствии с новой системой финансирования изменилось и положение профессуры: теперь контракты на дальнейшее преподавание заключались вузом с учетом популярности курса. Данное положение вызвало резкую критику общественности и научных кругов. В итоге специально было оговорено, что нельзя уволить преподавателя на основе непопулярности учебного курса [1, с. 112].

Таким образом, в 1988 г. консервативное правительство М. Тэтчер провело реформу образования, охватившую среднюю и высшую школы. В системе средней школы реформа изменила содержание образования, механизм финансовой поддержки учебных заведений, усилила роль родителей в процессе обучения. В секторе высшей школы преобразования коснулись системы финансирования и управления, в частности корректировались тематика учебных курсов и возможности администрации по найму преподавателей. В целом реформа образования была проведена в русле общегосударственной политики консервативных кабинетов по сокращению государственных расходов и внедрению рыночных элементов в социальную сферу.

1. Государство и образование: опыт стран Запада: сб. обзоров / отв. ред. С.Л. Зарецкая. М., 1992.
2. Britain 1992. An official handbook / Prep. by the Centr. Office of inform. L., 1992.
3. Derek, G. Education in England: a brief history / [Electronic resource]. – 2011. – Mode of access: <http://www.educationengland.org.uk/history/chapter08.html>. – Date of access: 01.03.2014.
4. Education Reform Act 1988 [Electronic resource]. – 2010. – Mode of access: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1988/40/contents/enacted>. – Date of access: 04.06.2013.