

Педагогическое моделирование как один из методов формирования и развития лидерских качеств у студентов

Л. В. Ануфриенко,
преподаватель кафедры иностранных языков
Полоцкого государственного университета

Одним из положений реформирования системы образования должно быть положение о развитии лидерских качеств у студента. Для этого необходимо создать образовательную программу, основанную на самоопределении, саморазвитии и самореализации потенциала будущего специалиста. Наиболее эффективно формирование лидерских качеств происходит в юности, в частности, в студенческие годы, а умения и навыки лидера могут быть развиты в первую очередь через специальные занятия, спецкурсы и другие технологии в обучении. Одним из методов формирования лидерских качеств можно считать метод педагогического моделирования.

Большинство студентов с первых дней обучения в УВО проявляют активное стремление не только к овладению своей специальностью, но и готовы показать себя в качестве лидера. Соответственно, у педагогов возникает необходимость не только передать знания по предмету, но и помочь студенту развить себя, научить самостоятельной работе, раскрыть индивидуальные особенности личности, приобщить к будущей профессии, сформировать профессионально-личностные качества. Но при развитии качеств лидера важно понять, во-первых, какие именно качества необходимо развивать, во-вторых, как перестроить систему воспитания студентов и культуру образования в целом, чтобы вовремя выявлять лидеров, воспитывать их, поддерживать и продвигать их лидерский потенциал [1]. В этой связи определенный интерес представляет именно педагогическое моделирование.

Анализ литературы по интересующей нас проблеме показал, что вопрос о моделировании процесса формирования и развития лидерских качеств не получил полного и аргументированного решения. Однако актуальность данной темы в современных услови-

ях не вызывает сомнений. Вопросами формирования и развития качеств лидера занимаются О. В. Евтихов, Т. В. Бендас, А. Б. Голубь, А. В. Авдеева. Из белорусских ученых, изучающих данную проблему, можно назвать Е. М. Бабосова, А. А. Злотникова, Е. В. Будову. За рубежом этот вопрос раскрыт в работах Е. Холландера, К. Дэвиса, Э. Фидлера, С. Кови и др.

Тема моделирования в педагогике стала рассматриваться в начале 70-х гг. XX в. ввиду развития системного подхода, используемого в исследованиях. Вначале следует остановиться на категории «модель» вообще. Так, единого мнения по данному вопросу не существует. Это связано в первую очередь с тем, что понятие «модель» весьма многогранно и используется практически в любой сфере деятельности человека, и свести их все воедино не представляется возможным.

Философский энциклопедический словарь определяет модель (фр. *modele*, от лат. *modulus* – мера, образец, норма) как аналог (схема, структура) определенного фрагмента природной или социальной реальности, продукта человеческой культуры, концептуально-теоретического образования и т. п. – оригинала модели. Этот аналог служит для хранения и расширения знания (информации) об оригинале, его свойствах и структурах, для преобразования или управления им [2, с. 196].

По мнению М. Вартофского, «модели – это высоко специализированные части нашего технического оснащения, специфические функции которых состоят в созидании будущего» [3, с. 124].

В работах В. А. Штоффа под моделью понимается такая мысленно представляемая материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте [4].

Приведенные выше идеи относятся к познавательной сфере деятельности, цель которой – построение образа конкретного объекта действительности. Однако только благодаря анализу различных моделей определенных областей действительности можно заметить, что они разнообразны. Справедливо на этот счет отмечают Л. В. Баженов и И. Б. Гутчин: «Модель не может быть плохой или хорошей, она не претендует на точное воспроизведение всей сложной системы, ограничиваясь отображением отдельных ее сторон, причем для одной и той же стороны “среза” системы могут быть построены разные модели, одновременно имеющие право на существование» [5, с. 7].

Во всех этих утверждениях делается акцент на «вторичности» модели по отношению к изучаемому предмету, его оригиналу. Именно поэтому в психологических и педагогических трудах, использующих результаты философских и методологических исследований моделирования, как правило, приводят определение, сформулированное А. И. Уемовым, в котором утверждается, что «модель – это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе» [6, с. 23].

В педагогических исследованиях метод моделирования является одним из направлений внедрения формальных методов и используется как на этапе апробации научной гипотезы, так и на этапе внедрения результатов исследования.

Под педагогическим моделированием понимают исследование педагогических объектов посредством моделирования понятийных, процессуальных, структурных и концептуальных характеристик и отдельных сторон учебно-воспитательного процесса в пределах определенного социокультурного пространства на общеобразовательном, профессионально ориентированном или ином уровнях [7].

Конструирование моделей необходимо:

- для получения средства изучения и совершенствования реальности;
- апробации или демонстрации новой системы, идеи или метода;
- получения средства прогнозирования;
- анализа исследуемых процессов;
- внедрения в практику образования новых достижений педагогической науки или инноваций.

Модели присущи следующие признаки:

- имитация изучаемого объекта или процесса в модели;
- способность к замещению познаваемого объекта, процесса;
- способность давать новую информацию (новое знание об объекте);
- наличие точных условий и правил построения модели и перехода от информации о модели к информации об объекте;
- наглядность [8].

В процессе создания педагогической модели следует определить объект исследования, накопить достаточно знаний о нем, обосновать необходимость применения метода моделирования и выбрать наиболее существенные переменные. Результатом должно быть построение качественной модели рассматриваемого процесса [9].

Так, модель формирования и развития лидерских качеств личности будущего специалиста представляет собой логический пошаговый алгоритм действий, направленных на формирование и развитие лидерских качеств личности будущего специалиста, и отображает формализованные и аналитические конструкции ее важнейших характеристик.

Методолого-концептуальными положениями модели выступают следующие моменты:

1. Лидерские качества могут быть предметом целенаправленного формирования, развития и совершенствования.

2. Развитие лидерских качеств происходит через когнитивную переработку ситуаций лидерского взаимодействия, приобретение студентами положительно опыта общения с членами учебной группы.

3. Новые психологические образования, возникающие у участников в процессе развития их лидерских

задатков, должны активизировать их профессиональное и личностное саморазвитие и закрепляться в последующей профессиональной деятельности [10].

Характерными свойствами модели являются ингерентность (согласованность модели со средой), упрощенность (отображение оригинала в упрощенном виде), адекватность (достижение с помощью модели конечных целей).

Проектируемая модель призвана обеспечить:

- целостный характер процесса формирования лидерских качеств;
- использование всех возможностей образовательной-воспитательной среды УВО для осуществления поставленной цели;
- достоверность результатов за счет использования системы критериев и показателей, характеризующих уровень сформированности необходимых качеств;
- выбор приемов и методов, которые способствовали бы реализации данной модели на практике.

Для достижения указанных целей при построении модели по формированию и развитию качеств лидера учитывались следующие принципы:

- социально значимой направленности модели на формирование и развитие лидерских качеств студентов УВО;
- взаимосвязи всех компонентов модели по формированию и развитию лидерских качеств;
- строгого следования научности при планировании деятельности по осуществлению процесса формирования и развития лидерских качеств у студентов;
- сочетания коллективных и индивидуальных приемов управления при организации занятий, направленных на формирование и развитие лидерских качеств;
- учета психологических особенностей студентов.

В ходе разработки модели «*Формирование и развитие лидерских качеств у студентов в вузе*» были выделены системные блоки (этапы). Каждый из этих блоков может стать новым направлением для последующих исследований. Так, модель программы включает следующие этапы:

- определение цели, назначения модели, основных задач;
- выявление категории участников, а также необходимых условий для эффективного формирования и развития лидерских качеств у студентов;
- предварительный анализ уровня сформированности лидерских качеств у студентов;
- реализация программы;
- анализ достоверности, эффективности модели;
- корректировка модели.

Первый этап позволяет проанализировать исследуемый процесс, изучить литературу и накопить педагогический опыт. Это дает возможность обеспечить устойчивость проектируемой модели и эффективно ее использовать.

Цель программы – актуализация процессов формирования личности студента, его самосознания и само-

определения в качестве будущего руководителя, развитие лидерских задатков и повышение лидерского статуса.

Модель направлена на поэтапное решение следующих основных задач:

- выработать мотивацию и стремление студентов к лидерству;
- сформировать лидерское мировоззрение;
- развить профессионально-управленческие и социально-психологические качества, которые помогут студенту стать лидером;
- создать положительный опыт лидерского поведения у участников посредством моделируемых ситуаций профессиональной активности.

На *втором этапе* необходимо учитывать следующие условия:

- 1) формирование групп участников должно происходить только на добровольной основе;
- 2) важно создавать и непрерывно поддерживать ситуации успеха для каждого участника (чтобы каждый смог стать лидером хотя бы на короткое время); кроме того, важно обеспечить через специально организованную деятельность ситуации, направленные на сплочение коллектива, а также организовать мероприятия, нацеленные на развитие, саморазвитие и самоопределение личности студента;
- 3) сопровождать группы студентов на всем протяжении учебно-проектировочных сессий, отводить отдельные часы на рефлексию и самоанализ деятельности [12].

На *третьем этапе* важно провести предварительный анализ уровня сформированности лидерских качеств у студентов, чтобы понять, в каком направлении при формировании и дальнейшем развитии качеств лидера нужно идти, т. е. какие методы и приемы будут наиболее продуктивными в имеющихся группах, на что следует обратить особое внимание и что самим студентам важно получить от проделанной работы.

На *четвертом этапе* разрабатывается структура и реализуется на практике образовательная модель.

На *пятом этапе* необходимо провести исследование по выявлению данных о достоверности и эффективности модели. Это можно сделать при помощи анкетирования, презентаций студентов, анализа их работ за весь период обучения.

На *шестом этапе*, при необходимости, имеет смысл сделать корректировки в имеющейся модели, так как именно последний этап призван обеспечить развивающий характер данной системы, т. е. предполагает ее обновление или введение в систему новых элементов и связей.

В общем виде разработанную модель по формированию и развитию лидерских качеств у студентов можно представить в виде рисунка 1.

Педагогическое сопровождение процесса формирования и развития лидерских качеств в предложенной модели включает диагностические процедуры, информирование, психогимнастические упражнения, групповую дискуссию, метод разыгрывания ролей, сюжетно-ролевые игры, индивидуальную и групповую рефлексию.

Диагностические процедуры используются как средство получения участниками новой информации о себе, формирования более глубокого самопонимания и самораскрытия, а также обеспечения контроля в целом.

Информирование осуществляется с целью формирования содержательного контекста, подготовки участников к выполнению упражнений и процедур.

Психогимнастические упражнения направлены на развитие профессионально значимых лидерских качеств, отработку лидерского поведения в моделируемых ситуациях.

Групповая дискуссия используется в целях обучения участников конструктивному анализу ситуаций, формирования навыков убеждающего воздействия и управления процессами выработки коллективного решения, развития умения слушать и воспринимать аргументы оппонентов.

Метод разыгрывания ролей позволяет отрабатывать и закреплять лидерские модели поведения в учебных ситуациях.

Метод анализа ситуаций используется для объективации ситуации взаимодействия, стимулирования глубокого осознания участниками собственных способов поведения, а также действий и мотивов партнеров.

Сюжетно-ролевые игры предназначены для формирования навыка управления групповыми процессами, отработки и закрепления лидерского поведения в контексте внутригруппового взаимодействия.

Индивидуальная и групповая рефлексия проводится в конце занятия и направлена на осмысление процессов, способов и результатов индивидуальной и совместной деятельности [10].

Таким образом, развитие лидерских качеств у студента позволяет обеспечить не только личностный, но и профессиональный рост, что является важным для его будущей профессиональной деятельности, а также дает возможность реализовать себя, выявить свои слабые и сильные стороны, прививает интерес к обучению.

Список литературы

1. Пучков, Н. П. Организация воспитательной работы в вузе по формированию лидерских качеств обучающихся / Н. П. Пучков, А. В. Авдеева. – Тамбов: ТГПУ, 2009. – 23 с.
2. Философский энциклопедический словарь / редкол.: С. С. Аверинцев [и др.]. – 2-е изд. – М.: Сов. энцикл., 1989. – 815 с.
3. Вартофский, М. Модели. Репрезентация и научное понимание: пер. с англ. / М. Вартофский; общ. ред. и послесл. И. Б. Новика и В. Н. Садовского. – М.: Прогресс, 1988. – 507 с.
4. Штофф, В. А. Роль моделей в познании / В. А. Штофф. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1963. – 128 с.
5. Баженов, Л. Б. Модель как средство научной организации обучения / Л. Б. Баженов, И. Б. Гутчин. – М., 1973. – 189 с.
6. Уемов, А. И. Логические основы метода моделирования / А. И. Уемов. – М., 1871. – 198 с.
7. Педагогическое моделирование // Циклопедия. Словарь терминов и определений [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://cyclowiki.org/wiki/>. – Дата доступа: 08.04.2014.

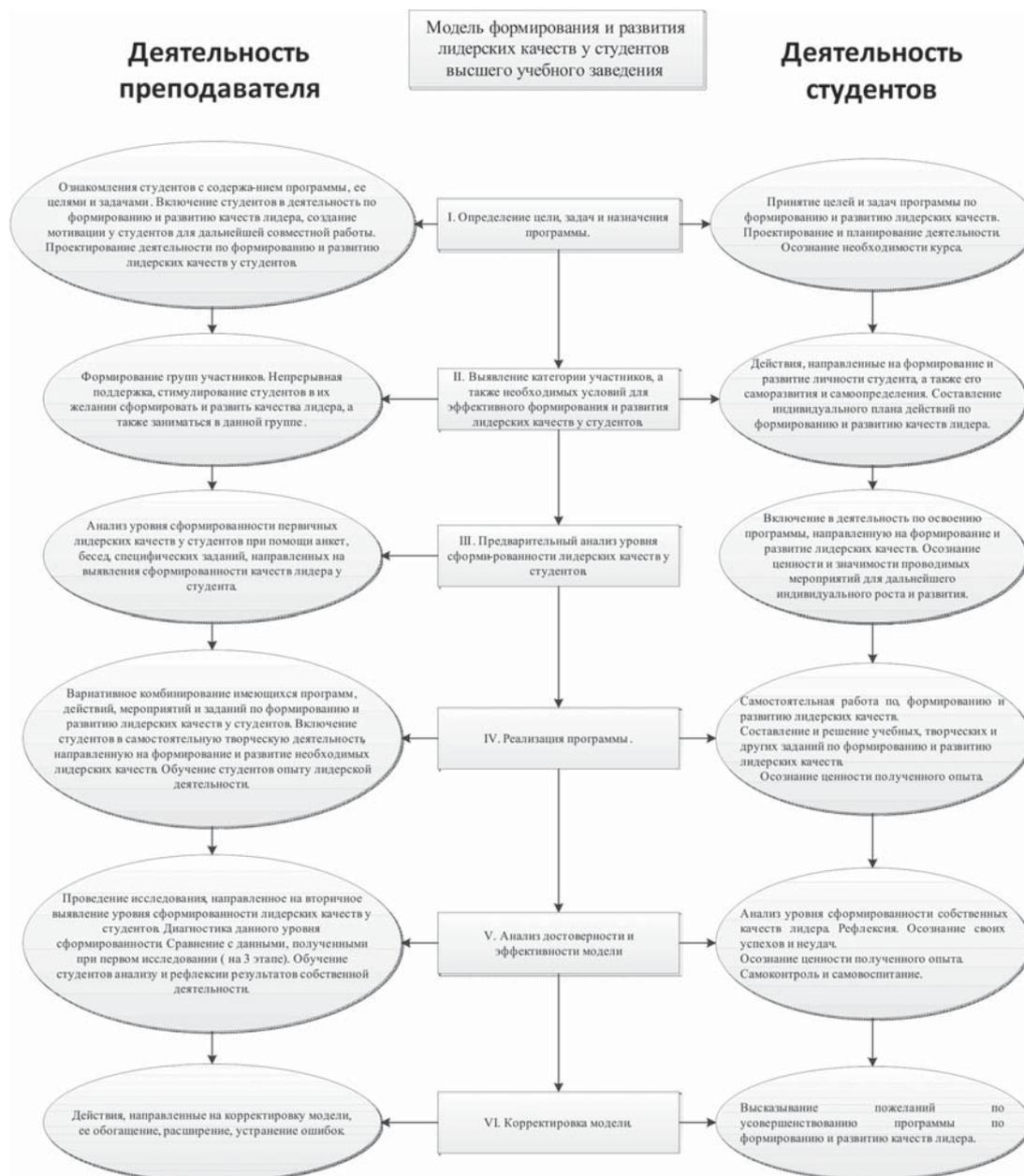


Рис. 1. Модель формирования и развития лидерских качеств у студентов УВО

8. Штофф, В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – М.: Наука, 1966. – 231 с.

9. Авдеева, А. В. Формирование лидерских компетенций в процессе профессионального становления специалиста в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. В. Авдеева. – Тамбов, 2010. – 131 с.

10. Евтихов, О. В. Тренинг лидерства: монография / О. В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.

11. Есипович, К. Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка / К. Б. Есипович. – М., 1988. – 234 с.

12. Голубь, А. Б. Социально-воспитательные условия формирования лидерских качеств студентов в учебном процессе в вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. Б. Голубь. – Биробиджан, 2009. – 162 л.

Аннотация

В статье рассматривается вопрос педагогического моделирования, приводятся определения понятия «модель», дается понятийный анализ термина «педагогическое моделирование», раскрываются основные этапы данного метода, как результат – составляется собственная педагогическая модель формирования и развития лидерских качеств студентов.

Summary

The article discusses the pedagogical modeling, provides definitions of the concept «model», and also provides a conceptual analysis of the term «teaching modeling», it also reveals the basic steps of the method, as a result, the author gives the educational model of forming and developing leadership qualities in students.