

сия в корректной форме, проводить аналогии, сравнения, сопоставления доступными языковыми средствами, аргументировать свою точку зрения.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Романчук Л. Л., Гродненский государственный университет им. Я. Купалы

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Человечество вступило в новый этап своего развития: формируется информационное общество, в котором информация и информационные процессы становятся одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Современный человек уже не представляет свою жизнь без использования различных электронных устройств (смартфонов, планшетов, ноутбуков, компьютеров), позволяющих получать мгновенный доступ практически к любой информации и общаться с людьми, независимо от расстояния между ними. Для получения более широкого доступа к имеющейся в сети интернет информации, для решения вопросов профессионального роста и расширения контактов с зарубежными партнерами практически для каждого человека в современном мире жизненно необходимо владеть иностранными языками на достаточно высоком уровне.

Преподавание иностранных языков настоящее время должно строиться на новых принципах и технологиях, предполагающих широкое внедрение в учебный процесс компьютерных, информационно-коммуникационных средств обучения. Компьютерное обучение (*Computer assisted language learning*) опирается на бихевиористическую теорию и личностно-ориентированный подход в педагогике. Данный подход получил широкое распространение в методике преподавания иностранных языков благодаря достижениям в области программированного обучения и компьютерной лингвистики, исследованиям возможностей машинного перевода. Широкое распространение получили следующие группы компьютерных программ: тренировочные программы для индивидуальной работы дома или в классе, ориентированные на овладение грамматическими формами, лексическими единицами, речевыми образцами; программы по обучению чтению и письму; программы, позволяющие модифицировать текст: расставлять знаки препинания, перегруппировывать предложения, редактировать текст и т. д.

В настоящее время во многих учреждениях образования активно внедряются новейшие информационно-коммуникационные технологии, предоставляющие интерактивные мультимедийные средства и способы

обучения, позволяющие обеспечить взаимодействие учащихся и преподавателя на новом, совершенном ином уровне. Примерами таких новейших технологий являются: 1) лингафонные кабинеты на базе мультимедийного программного обеспечения *Genesis*; 2) норвежская технология использования учащимися собственных мобильных устройств *iLike*; 3) интерактивные электронные доски *SMART Board*. Данные технологии позволяют обеспечить интерактивный характер изучения иностранных языков и предполагают большую гибкость, вариативность применения различных методов и форм педагогического взаимодействия, исходя из имеющихся функциональных возможностей программного обеспечения данных технологий и поставленных педагогом учебных целей и задач.

Лингафонные кабинеты на базе мультимедийного программного обеспечения *Genesis* позволяют преподавателю обеспечивать полный контроль за ходом учебного процесса и осуществлять взаимодействие с любым учащимся посредством нажатия одной кнопки. В числе мощных функциональных возможностей системы: трансляция голоса преподавателя или изображения его экрана отдельным ученикам, группе учеников или всему классу; прямая трансляция звука и изображения из любого источника (с кассет, носителей *CD* и *DVD*, устройств визуализации и др.); встроенное цифровое виртуальное устройство записи, разработанное специально для изучения языков; контроль записей учащихся, возможность учащихся самостоятельно осуществлять контроль своих записей; возможность передавать файлы на компьютеры учеников, автоматическое получение файлов с компьютеров учащихся; подготовка к классным занятиям или подготовка домашнего задания с использованием видео и аудио файлов, текстовых файлов, файлов изображений и графики.

Одной из самых современных инноваций в области обучения иностранному языку с помощью компьютера (*Computer assisted language learning*) является внедрение в учебный процесс мобильных устройств, таких как смартфоны, планшеты, позволяющие в рамках норвежской технологии *iLike* осуществлять диагностику и контроль навыков студентов мгновенно в режиме реального времени. Данная технология предполагает индуктивный метод усвоения учебного материала: учащиеся приходят к тем или иным выводам, анализируя информацию, полученную в ходе выполнения ряда заданий. Программное обеспечение *iLike* позволяет учащимся осуществлять на экране своего мобильного устройства, соединенного по беспроводной сети *wi-fi* с компьютером учителя, следующие манипуляции: передвигать слова для построения предложений; выбирать подходящие видовременные формы глагола или синонимы; отвечать на поставленные учителем вопросы путем выбора из предложенных вариантов или в свободной форме. Результаты деятельности всех учащихся отображаются мгновенно на экране компьютера учителя и на электронной доске.

Программное обеспечение интерактивной доски *SMART Board* предоставляет возможность проводить динамичные презентации, показывать документы, страницы Интернет или видео на интерактивном экране, отвлекаясь на прикосновение пальца или маркера, подготовить увлекательный урок с использованием программного обеспечения *Notebook*, которое сопровождается иллюстрациями, анимационными *Flash*-файлами и многим другим.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет: оптимизировать педагогическое взаимодействие; значительно повысить эффективность усвоения материала учащимися, обеспечить высокую степень индивидуализации обучения; вовлечь в учебный процесс каждого ученика; усовершенствовать контроль знаний; формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; повысить концентрацию внимания и внутреннюю мотивацию к учению; стимулировать развитие речевых, когнитивных и творческих способностей учащихся.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЭУМК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Руженцева Т. С., Центр языковой подготовки РЭУ им. Г. В. Плеханова (Москва, Россия)

Алонцева Н. В., ИППК РУДН (Москва, Россия)

Ермошин Ю. А., РУДН (Москва, Россия)

Данная статья посвящена исследованию наиболее эффективных средств и методов разработки и практического использования электронных УМК по английскому языку для студентов информационно-технологических специальностей.

Дидактические свойства связи «компьютер — компьютер»: передача и прием информации; подготовка, редактирование и обработка текстов; хранение и систематизация информации; загрузка информации в сеть с жесткого или гибкого диска; перевод информации из сети на жесткий или гибкий диски; синхронный обмен информацией с партнером; демонстрация текстов, графической информации на экране дисплея.

Дидактические свойства электронной почты: передача сообщений или текстов (файлов) одновременно большому числу абонентов; хранение информации, готовой к передаче по запросу пользователя; синхронный обмен информацией с партнерами; отправление информации до востребования; получение уведомления, что информация прочитана или возвращена.

Дидактические свойства телеконференций: передача информации непосредственно любому пользователю; прием информации.