

Информатизация образования на историческом факультете Белорусского государственного университета

Ходин С. Н., Балыкина Е. Н., Бузун Д. Н.

В работе рассматриваются этапы информатизации образования на историческом факультете Белорусского государственного университета. Дается характеристика и особенности организации модульно-рейтингового обучения на основе использования электронных УМК, а также применения текущего и итогового контроля в СОП eUniversity. Ключевые слова: информатизация образования, модульная, рейтинговая система обучения.

Как было отмечено в пленарном докладе конференции «Информационно-методическое обеспечение контролируемой самостоятельной работы студентов университета» «... Первостепенной задачей высшего образования становится подготовка не только высококвалифицированного специалиста. На всю жизнь, как стало ясно, не научишь. Помимо знаний необходимо дать умение приобретать новые знания, наращивать собственный творческий потенциал. Иного способа достичь этого результата, чем сделать студента **активным участником образовательного процесса** не существует. Информационные технологии дают нам уникальный шанс за относительно короткий промежуток времени реализовать хорошо известный педагогический принцип: “студент должен учиться сам” и ликвидировать безусловное отставание качества **массовой** подготовки специалистов с высшим образованием, по сравнению с экономически развитыми странами» [11].

Согласно «Стратегии развития Белорусского государственного университета (2004–2011 гг.)», первоочередной задачей ставится организация самостоятельной, творческой и контролируемой работы студентов на основе информационных технологий. Достижение этой задачи организационно обеспечивается введением регламентируемой (контролируемой, управляемой, самостоятельной учебно-

исследовательской работой, самостоятельной научно-исследовательской работой и самообразованием) самостоятельной работы студентов и объединением усилий классических и педагогических университетов республики по информационно-технологическому обеспечению процесса обучения, а методически основывается на включении информационных технологий в структуру учебного процесса как неотъемлемой его части, а также создании электронных учебников, учебно-методических комплексов (УМК) и введении системы тестовых заданий, обучении на основе модульного, рейтингового и др. подходов.

Информационные технологии не являются самодовлеющими, их эффективное внедрение может быть обеспечено только при условии их взаимосвязи с новейшими педагогическими методами и технологиями: обучение в сотрудничестве (collaborative learning); кооперативное обучение (cooperative learning); проблемный метод (problem-based learning); метод проектов (project-based learning); «виртуальные учебные сообщества» (online learning communities) и др. [7].

Исторический факультет Белорусского государственного университета (БГУ) имеет многолетний – более четверти века – опыт применения вычислительной техники в учебном процессе. Разработанные профессорско-преподавательским корпусом факультета электронные учебные пособия внедрены и используются во многих учебных заведениях постсоветского пространства. Медиатека факультета располагает программным обеспечением для разработки электронных учебных изданий и модулей закрепления и контроля знаний, умений, навыков.

По способу получения информации учебные системы разделяют на синхронные и асинхронные. Синхронные системы предполагают одновременное участие в процессе учебных занятий обучаемых и преподавателя. Асинхронные системы не требуют одновременного участия студентов и преподавателя. Обучаемый сам выбирает удобное время и план занятий.

Асинхронную систему преподавания в социально-гуманитарном образовании целесообразно организовывать с помощью медиатеки, которая выступает в качестве виртуального компонента очного обучения. Создание медиатеки можно считать **первым шагом**

информатизации образования на факультете на современном этапе.

Весь массив текстовых, аудио- и видеоматериалов, входящих в состав медиатеки, располагается на сервере факультета [12] и доступен каждому студенту в любой точке локальной сети университета. Структура учебного массива: Histserver / Courses / Все кафедры / Кафедра источниковедения; Кафедра истории России; ... / Основные курсы; Спец. курсы / .../. В директории «Основные курсы» располагаются, отсортированные по годам обучения – от 1-го до 5-го – каталоги, закрепленные за конкретными дисциплинами и педагогами. В каталогах размещаются методические и практические материалы, необходимые для изучения курса.

Со структурой размещения электронных учебных материалов студенты знакомятся в начале первого семестра на одной из первых лекций по курсу «Основы информационных технологий» (ОИТ), а на первой лабораторной работе получают представление о структуре папки контролируемой самостоятельной работы (КСР), которая содержит в себе директории, закрепленные за отдельными преподавателями-предметниками, внутри которых находятся папки курсов / групп / студентов.

Электронные учебные материалы мобильны в своей корректировке, легко меняются, видоизменяются, пополняются, и, что не маловажно, в противовес ограниченному тиражу твердой копии, – имеют фактически неограниченный тираж. Студенты в любое удобное для них время могут получить конспекты лекций, планы семинарских занятий, методические рекомендации к лабораторным занятиям и др. материалы, доступ к которым осуществляется посредством системы гиперссылок домашней страницы локальной сети факультета. Согласно графику прохождения дисциплины (предоставленному каждым педагогом и скорректированным и утвержденным учебно-методической комиссией факультета), студенты выполняют задания по КСР и управляемой самостоятельной работе (УСР) и с первого семестра учатся планировать свою деятельность, получая «бонусы» при опережении графика и снижении баллов, а, следовательно, и рейтинга, при отставании от него. Педагог в удобное для него время в компьютерном классе или на любом кафедральном компьютере

проверяет индивидуальные папки студентов, при необходимости, оставляя файл заметок.

Особое место в системе контроля за ходом и результатами обучения занимает дидактическое компьютерное тестирование, осуществляемое до 2005–2006 учебного года профессорско-преподавательским корпусом с помощью любого локального тестового инструментария из медиатеки факультета, а с означенного учебного года для всех дисциплин первого курса – на базе сетевой образовательной платформы (СОП) eUniversity.

Внедрение в процесс обучения сетевой образовательной платформы ознаменовало собой **второй «этап» информатизации**. В СОП легко переносятся учебные материалы, подготовленные педагогами в привычном текстовом процессоре MS Word. Детальная статистика ответов обучаемых снимает малейшие претензии к СОП, а рейтинг, полученный после первого сеанса тестирования по ОИТ (от 33 до 100 %) в зимнюю сессию 2005–2006 г., дал высокую корреляцию с практическими занятиями и четкое представление об успешности освоения дисциплины.

В течение 2005–2006 учебного года проводилась апробация модулей контроля знаний на материале курсов, читаемых для студентов первого года обучения, а в последующие годы – второго, третьего, ... соответственно. Применение СОП показало удобство использования и с позиции преподавателя (простота подготовки и размещения материалов, прозрачность самого процесса массового тестирования) и с позиции руководства (открытость результатов).

Педагогические инновации на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики исторический факультет БГУ применяет модульную, рейтинговую технологии, технологии формирования критического мышления, рефлексивные, полного усвоения знаний; игровой и проектный метод; разноуровневое обучение, индивидуальный стиль обучения, e-обучение, а также их сочетания. Именно идеология этих технологий предусматривает широкое использование креативных, исследовательских, проблемных методов, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные

социальные роли в совместной деятельности. Это особенно актуально на современном этапе, когда особое внимание в рамках личностно-ориентированного обучения уделяется самостоятельной учебной деятельности [9, с. 22].

Метод проектов и дифференцированный подход реализуется при работе в малых группах над электронными образовательными проектами (ЭОП) – модулями электронных учебных пособий для школы и вуза; игровой метод – в отработке понятийного аппарата в компьютерных кроссвордах, чайнвордах, шарадах и др., закреплении изобразительного материала на основе электронных мозаик, звукового – на основе компьютерной игры «Угадай мелодию», в высокомотивационном разноуровневом закреплении и контроле знаний на основе компьютерной версия игры «Кто хочет стать миллионером?». Эффективным способом реализации взаимосвязи технологии формирования критического мышления и ИКТ является электронный «портфолио» [3] студента, методы Инсерт и Синквейн, приемы фишбоун (рыбный скелет) и разбивка на кластеры. Индивидуальный стиль обучения и система полного усвоения знаний применяется в электронных учебниках.

Модульно-рейтинговая технология – превалирующая на факультете и реализована в электронных УМК на модульной основе, расположенных на сервере факультета; мониторинг учебной деятельности осуществляется входным / выходным, по модулю и итоговым тестированием как в локальных инструментальных тестовых средах, так и в СОП eUniversity [5].

Модульно-рейтинговая система

Рассмотрим организацию модульно-рейтингового обучения по курсам «Источниковедение» и ОИТ, читаемым на факультете с поддержкой УМК на основе ИТ. Надо отметить, что модульно-рейтинговая технология и разработка УМК инициировались руководством факультета и реализуются с начала третьего тысячелетия, а приказом ректора БГУ рейтинговая система введена на всех специальностях для студентов дневной формы получения образования с 2008 г.

Современное модульное обучения является логическим развитием и одновременно своеобразным синтезом программированного (дробление материала на отдельные фрагменты

и его пошаговое усвоение), концентрированного (глубокое изучение дисциплины за счет объединения занятий в учебные блоки), дифференцированного (усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного) и некоторых других теорий обучения. По мере развития теории и практики обучения, в модульной технологии обозначились и собственные признаки:

- системность и целостность;
- модульное структурирование содержания обучения;
- опережающее изучение учебного материала укрупненными блоками-модулями;
- завершенность, согласованность циклов деятельности;
- интеграция видов и форм обучения;
- алгоритмизация учебной деятельности;
- акцентуализация формирования навыков самообразования;
- мобильность, гибкость, в основу которых положен принцип вариативности уровней сложности учебной деятельности;
- экономичность [1, с. 13–14].

Интегральный учебный модуль, в отличие от дифференциального, направленного на обеспечение какого-либо одного аспекта обучения, охватывает все основные аспекты и представляет собой относительно самостоятельную и целостную единицу обучения (содержания и процесса) в рамках учебного курса [8, с. 18].

Данная единица интегрирует:

- цели обучения;
- содержание в виде логически завершенной части учебного курса;
- технологическое «оснащение» и методическое руководство по освоению модуля, обеспечивающие дидактический процесс в соответствии с целями обучения;
- организационные формы обучения, необходимые для дидактического процесса;
- систему контроля за обучением и оценивания достигнутых результатов [8, с. 28–29].

Рейтинговая система оценки знаний студентов по дисциплине представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, базирующийся на учебно-методическом обеспечении всех видов деятельности по данному предмету. Рейтинговая система включает непрерывный мониторинг учебной

деятельности студентов, дифференциацию оценки успеваемости по различным видам деятельности в рамках конкретной дисциплины, график контрольных мероприятий, рейтинговую оценку знаний по дисциплине. Рейтинговая оценка по дисциплине является интегральным показателем, формируемым на основе оценки знаний студента в ходе текущего и итогового контроля.

Рейтинговая оценка по дисциплине включает оценки, полученные студентами на практических, семинарских и лабораторных занятиях, а также оценки по всем видам отчетности контролируемой самостоятельной работы студентов и итоговую оценку. Вклад текущего контроля в рейтинговую оценку знаний по дисциплине может достигать 80 %.

Основными целями введения рейтинговой системы в БГУ являются: стимулирование повседневной систематической работы студентов; снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов и /или зачетов; равномерное распределение учебной нагрузки студентов и преподавателей в течение семестра.

Модель ИТ-УМК

По каждой дисциплине на факультете создан ИТ-УМК от «облегченной» (инвариантной) версии до «тяжеловеса», общая композиция которого представлена ниже:

I. Нормативная документация (анонс и паспорт учебной дисциплины, образовательный стандарт, типовая и учебная программы курса);

II. Учебные материалы:

- лекции и /или конспекты лекций (электронная копия, Е-лекции, в компьютерных обучающих средах),
- учебники и /или учебные пособия (электронные копии, электронные учебные издания, в компьютерных обучающих средах) и рабочие тетради;

III. Практическая деятельность и диагностика:

- практика (планы и задания к семинарским, практическим, лабораторным и другим занятиям, учебно-методические пособия для проведения лабораторных занятий, методические рекомендации по компьютерному тренингу),
- проектная деятельность (перечень возможных коллективных проектов и индивидуальных заданий),

- контроль и самоконтроль (список тестовых заданий для компьютерного тестирования, инструментальная тестовая среда, электронное учебное издание, осуществляющее контроль за внеаудиторной самостоятельной работой, образцы составления электронных тематических и итогового отчетов, рекомендации к написанию рефератов /эссе и аннотированию литературы, перечень вопросов и заданий к зачету / экзамену),
- информационно-технологический практикум (специальные методические указания, задания и рекомендации);

IV. Электронная библиотека:

- справочная книга (гlossарий: алфавитный и тематический, вербальный и невербальный, базы данных, тезаурус, мультимедийные энциклопедии),
- аудио-видео-альбом (аудиозаписи, видеозаписи, карты, схемы, схемо-карты, таблицы, иллюстрации, хронологические таблицы);
- вспомогательные текстовые материалы (хрестоматии, монографии, статьи),
- дидактические информационные ресурсы (инструментальные среды технологической поддержки обучения и контроля знаний, портфолио – электронная коллекция лучших исследовательских и творческих работ студентов по дисциплине, электронные учебные издания медиатеки факультета) и
- аннотированный список рекомендуемой основной и дополнительной литературы [6].

Несколько слов об эффективности ИТ-УМК на примере курса «Источниковедение». Для выполнения **УСР** в локальной сети факультета для каждого студента организуется виртуальное рабочее место (личная папка студента на факультетском сервере): «Histserver / Student / КСР / Фамилия преподавателя / Курс / Группа ...». Все необходимые для работы файлы-документы располагаются в папке Histserver / Courses / Все кафедры / Кафедра источниковедения / Основные курсы / Источниковедение / ...

Структурно УМК представлен блоками и модулями, каждый из которых содержит конспект лекций по темам с вопросами для самоконтроля, планы семинарских занятий по темам с приложенными к ним списком литературы, практическими заданиями, КСР и тестом; а также программу, вопросы устного экзамена и электронную тестовую базу.

Первое занятие проводится в компьютерном классе под руководством преподавателя – **КСР**. Его цель – ознакомить студентов с методикой работы над электронными источниками.

Для выполнения самостоятельной работы в компьютерном классе зарезервировано машинное время (для этого курса 10 часов). Все выполненные задания сохраняются студентами в личных папках, проверяются преподавателем, обсуждаются на занятии. Контролируется своевременное выполнение самостоятельных работ.

Изучение крупных блоков и модулей завершается **тестированием**. База тестовых заданий представлена на сервере. Тестирование осуществляется и в СОП eUniversity, и в локальных тестовых средах.

Преимущества такого способа организации самостоятельной работы студентов (СРС) в том, что осуществляется реализация принципа **уровневой дифференциации** – часть студентов, которая уже знакома с источниками, быстро выполняют задания, работают по дополнительному заданию повышенной сложности (дополнительная СРС обеспечивает и дополнительный балл), с отстающими работает педагог. Преподаватель может откорректировать выполнение заданий в аудитории. Студенты получают возможность скопировать и забрать файлы с текстами источников домой, обдумать свои ответы, поработать в библиотеке и вернуться к источникам в компьютерном классе. Обучаемые, пропустившие аудиторное занятие, должны самостоятельно проработать материал и сдать тему преподавателю. Кроме того, студенты имеют возможность ознакомиться с источниками как опубликованными, так и архивными, доступ к которым для них ограничен.

В курсах источниковедения используется и **технология индивидуализации** обучения. Разработаны, апробированы и другие инновационные технологии, которые содержательно направлены не только на обучение, но и воспитание. Воспитание, скажем, тех качеств, которые так сегодня необходимы в нашем динамично меняющемся мире с ярко выраженным развитием индивидуализма. Работа над совместным **проектом**, к примеру, требует не только навыков по координации усилий, но и предполагает развитие умений работать в команде. А какая гордость формируется за свой труд,

когда разработки студентов внедряются в учебный процесс школ и вузов.

График прохождения каждого модуля дисциплины (тематика лекций, семинарских занятий, содержание самостоятельной работы, формы контроля, даты прохождения и выполнения), рейтинговые таблицы отражаются в сетевой папке «КСР». Файлы рейтинга, подготовлены в MS Excel с постоянным обновлением начисляемых баллов. Студенты получают возможность увидеть результаты своей работы в семестре, добрать баллы путем получения дополнительных заданий, отработать пропущенные занятия.

Теперь рассмотрим ИТ-УМК по курсу «Основы информационных технологий». Структурно курс ОИТ делится на 3 блока («Вводный блок» – 1 семестр, «Базовый» и «Специальный блок» – 2 семестр), каждый из которых, в свою очередь, подразделяется на модули [4]. По каждому модулю организовываются различные формы самостоятельной и аудиторной работы, по итогам каждого модуля проводится компьютерное тестирование или в СОП eUniversity, или в локальной инструментальной тестовой среде и промежуточный зачет по блоку. Задействуется широкий спектр видов учебной деятельности – оценивается посещение лекций и лабораторных работ и степень активности на них, своевременное выполнение самостоятельных работ и компьютерное тестирование, участие в работе студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ) «История и компьютер».

Компоненты ИТ-УМК:

- ✓ введение (что студент должен знать, о чем иметь представление и что уметь выполнять);
- ✓ типовая / базовая и учебная программа курса для специальности;
- ✓ рекомендуемая литература;
- ✓ терминологический словарь;
- ✓ примеры заданий в тестовой форме;
- ✓ вопросы к зачету;
- ✓ по каждому модулю конспект лекций с планом и рассматриваемыми вопросами по каждой, а также вопросами для самопроверки в конце, презентации и анимации (с озвучиванием и без), конспект-формы лекций;
- ✓ схемы, графики, рисунки, видео;
- ✓ учебно-методические указания для проведения лабораторных работ;

- ✓ и задания для самостоятельной работы студентов в текстовом (цель работы, материал для работы – необходимые для работы файлы, выполнение работы, дополнительные задания и вопросы для самоконтроля) и видео- форматах;
- ✓ Flash-тренажеры, образцы готового программного продукта и примеры из коллекции лучших проектных работ и «студенческих портфелей»;
- ✓ электронный гид.

Разработана система мотивации к активной работе и высоким достижениям учебной деятельности студентов. Правила работы по модульно-рейтинговой системе (МРС) разрабатываются заранее, сообщаются студентам на первом занятии и в течение семестра не меняются. Важными принципами МРС являются: системность, поэтапность, взаимное сотрудничество преподавателя и студента и положительная мотивация на творческую работу [10].

По семестровым результатам проводится вычисление рейтинговой оценки, которая складывается из текущей успеваемости и экзаменационной оценки с коэффициентами 0,2–0,8, при этом на I–II курсе устанавливается высокий удельный вес самостоятельных занятий, а на III–IV курсе – высокий удельный вес экзаменационной оценки и на V курсе удельный вес семестровой оценки только 20 %, а экзаменационной достигает 80 %.

Метод проектов

Образовательная технология должна способствовать раскрытию субъектного опыта студента: формированию лично значимых для него способов учебной работы; овладению умениями самообразования. Этим требованиям как нельзя лучше отвечают современные педагогические технологии практической направленности, в частности метод проектов.

Раскроем реализацию одной из ведущих технологий становления профессиональной компетентности будущего педагога-историка посредством организации управляемой СРС – проектно-компьютерного обучения.

Проектный метод – это система обучения, в которой знания и умения студенты приобретают в процессе планирования и выполнения практических заданий проблемного характера (проектов). В основу образовательного проекта положена самостоятельная целенаправленная исследовательская деятельность

учащихся. Проектное обучение является одним из способов развития компетентностей в образовании. К настоящему времени проектное обучение стало признанной во всем мире методологией практико-ориентированной модели образования. Несмотря на то, что метод не является новым – ему без малого сто лет – он активно востребован современной педагогикой.

В образовательных сферах, использующих информационно-коммуникационные технологии, этот метод начал использоваться более 10 лет назад.

Нами была поставлена задача проектирования, разработки и апробации электронных учебных пособий или их модулей методом проектов. Это междисциплинарный (на стыке истории, педагогики и информационных технологий) образовательный компьютерный проект с явной координацией (как жесткой, так и гибкой), по методу – практико-ориентированный, по характеру контактов – внутренний (в группе, курсе), по числу участников – как личностный, парный, так и групповой (3–8 человек). Выбор темы, как правило, свободный, но также присутствует заданный (педагогом, программой курса), комбинированный. По продолжительности, а также объему и сложности проекты подразделяются на mini-, небольшие, среднего объема, большие и maxi-проекты.

Проектное обучение [2] реализуется в а) СНИЛ «История и компьютер», б) группе студентов, специализирующихся по «Исторической информатике», в) а также в общих курсах «Основы информационных технологий», «Историческая информатика» при разработке ЭОП, начиная с разработки отдельных наглядных электронных пособий, контролирующих тестовых программ и заканчивая электронным учебником, электронным УМК, образовательным сайтом при дипломном и магистерском проектировании.

Студенту (или малой группе, сформированной на основе индивидуального выбора, 2–6 человек) предлагается выполнение оригинальных самостоятельных индивидуальных или коллективных образовательных проектов, тему которых студенты выбирают либо совместно с преподавателем, либо сами, стараясь при этом максимально учесть содержание рабочих программ дисциплин и собственные предпочтения. Условием выбора является также

увлеченность каждого из студентов выбранной темой и получение им удовольствия от возможности максимально показать глубину имеющихся и приобретаемых знаний, умений и творческой индивидуальности; возможность последующего включения ее результатов в портфолио студента, который потом он может с чувством собственного достоинства предъявить при поступлении в магистратуру и аспирантуру или потенциальному работодателю и получить работу по специальности и достойную зарплату (что и делается на факультете).

Когда тема выбрана и согласована с преподавателем, студенты начинают ее выполнять, получая консультации или в рамках КСР и УСР студентов, или, работая в СНИЛ «История и компьютер» за счет своего свободного времени. В процессе работы над проектом после планирования осуществляется его декомпозиция (структурная и/или содержательная), а затем реализация каждого компонента. В конце каждого этапа анализируются совместно с преподавателем результаты работы, корректируется план дальнейших действий, в отдельных случаях может изменяться тематика и структура проекта. Выполнив проект, студенты предоставляют преподавателю на бумажном и электронном носителях результаты своей проектной деятельности, затем защищают ее.

Автор (-ы) проектов предоставляют: аннотацию проекта, инструкцию по установке обучающего программного продукта, методическое пособие для учащегося и методические рекомендации для педагогов по применению ЭОП в учебном процессе, отчет.

Студенческие ЭОП легли в основу многих разработок, выполненных по заданию кафедры, факультета, университета в целом. Лучшие проекты применяются в учебном процессе факультета и как примеры для последующих поколений студентов от младших курсов до магистратуры, и в качестве демонстраций дидактических возможностей MS PowerPoint, HTML, Flash, инструментальных сред, и в качестве электронной поддержки лекции и СРС и др.

Смысл командной работы по реализации проекта заключается в возможности синергетического эффекта от объединения групповых усилий, знаний и выработки групповых решений, т. е. достижении «состояния, при котором целое больше, чем сумма его составных частей». Такая кооперация в работе группы значительно

эфективнее, чем конкуренция или односторонний монолог. Как и любая другая, учебная группа студентов должна характеризоваться, прежде всего, достаточной степенью сплоченности, координацией действий, регулярным взаимодействием и наличием общей цели. При успешной работе все известные достоинства командной работы могут быть реализованы, что позволит студентам в большей степени развить социальные компетенции.

Выводы

В процессе информатизации акцент постепенно переносится с материально-технического на информационно-методическое обеспечение СРС, при котором используемая СОП выходит за пределы задач реализации компьютерного тестирования и трансформируется в средство организации самостоятельной работы, что предполагает продуманный синтез идей УМК и обучения на базе ИКТ.

МРС на основе IT-УМК показала более четкую дифференциацию оценок результатов учебной работы каждого студента, уменьшение влияния субъективных факторов, что способствовало повышению качества обучения. Опрос студентов показал, что большинство выступает за такую систему оценки, признают ее справедливее, чем обычную. Кроме того, повысился уровень посещаемости занятий, который поддерживается бальной системой, что свидетельствует о росте уровня самосознания и самоконтроля и, таким образом, очевидно, что МРС создает условия для регулярной работы студентов в течение учебного года.

А к несомненным достоинствам проектного метода можно отнести то, что подобные работы приучают студентов к систематичности, умению структурировать материал, правильно и выразительно расположить и представить его, и, конечно, разнообразным образом использовать телекоммуникации и для поиска, и для анализа, и для грамотного опубликования материалов. Это работа, дающая стимул для творчества, раскрывающая потенциал даже у тех, кто не догадывается о нем в себе. Работая в составе мини-группы по созданию проекта, студент не только приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников, формирует собственное представление о принципах сотрудничества и организации труда, и

использует полученные знания в своей деятельности, но и осуществляет самостоятельно организацию собственной деятельности, ее самоконтроль и самоанализ.

Литература

1. *Бабко, Г. И.* Проектирование и использование учебно-методического комплекса. Методические рекомендации / Г. И. Бабко. – Мн., 2003.
2. *Балькина, Е. Н.* Электронные учебные материалы СНИЛ «История и компьютер» Белгосуниверситета в контексте проектного обучения / Е. Н. Балькина, Д. Н. Бузун // Информационный бюллетень Ассоциации «История и компьютер». – 2006. – № 33.
3. *Балькина, Е. Н.* Реализация комплексного электронного «портфеля образовательных достижений» студента (на примере специализации «Историческая информатика») / Е. Н. Балькина // Круг идей: междисциплинарные подходы в исторической информатике: Труды X конф. Ассоциации «История и компьютер» – М., 2008.
4. *Балькина, Е. Н.* Дидактическое обеспечение базового курса исторической информатики (основы реализации учебно-методического комплекса) / Е. Н. Балькина, О. Л. Липницкая, Е. Э. Попова // Информационный Бюллетень Ассоциации «История и компьютер». – 2000. – 26/27.
5. *Балькина, Е. Н.* Применение СДО eUniversity на историческом факультете Белорусского государственного университета / Е. Н. Балькина, Д. Н. Бузун // Информационный Бюллетень Ассоциации «История и компьютер»: материалы X конф. АИК. – 2006. – № 34.
6. *Балькина, Е. Н.* Электронный учебно-методический комплекс по социально-гуманитарным дисциплинам для многоступенчатой системы университетского образования / Е. Н. Балькина, Д. Н. Бузун // Многоступенчатое университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению, Минск, 15–16 мая 2003 г. – Минск, 2003.
7. *Краснов, Ю. Э.* Предисловие / Ю. Э. Краснов // Информационно-методическое обеспечение контролируемой самостоятельной работы студентов университета : материалы респ. науч.-метод. конф. Минск, 3–4 ноября 2005 г. – Минск, 2007.
8. *Макаров, А. В.* Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров [и др.]. – Минск, 2008.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат [и др]. – М., 2003.
10. *Сергеенкова, В. В.* Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергеенкова. – Минск, 2005.
11. *Стражев, В. И.* Актуальные направления развития информационно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов БГУ / В. И. Стражев // Информационно-методическое обеспечение контролируемой самостоятельной работы студентов университета: материалы респ. науч.-метод. конф. Минск, 3–4 ноября 2005 г. – Минск, 2007.
12. *Ходин, С. Н.* Использование информационных технологий в системе организации самостоятельной работы студентов / С. Н. Ходин // Инновационные подходы в исторических исследованиях: информационные технологии, модели и методы: материалы XI конф. Ассоциации «История и компьютер», Москва, 13–15 дек. 2008 г.: инф. бюл. – Москва–Барнаул, 2008. – № 35.