

Тонкія ?	Тоўстыя ?
У якім стагоддзі склаліся ўсе асноўныя асаблівасці беларускай мовы?	Ці маглі сфарміравацца асноўныя асаблівасці беларускай мовы раней за XIII ст.?
Які дакумент упершыню замацаваў правое становішча беларускай мовы як дзяржаўнай?	Чаму беларуская мова ў розныя часы то выкарыстоўваецца як дзяржаўная, то перастае выкарыстоўвацца ў гэтай якасці?
Калі і дзе Францыск Скарына выдаў «Псалтыр» з прадмовай на беларускай мове?	Наколькі кнігадрукаванне паўплывала на развіццё беларускай мовы?
У XXI ст. прыняты Закон «Аб Правілах беларускай арфаграфіі і пунктуацыі». Калі ён пачаў дзейнічаць?	Ці можа беларуская мова стаць мовай міжнацыянальных адносін?

эти знания с более широкими понятиями, ценность таких вопросов снижается. Поэтому необходимо также использовать «толстые» вопросы для структурирования учебного материала.

Белорусские педагоги-практики активно включают технологии РКМ в образовательный процесс в системе высшего образования Беларуси.

## **РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ИНТЕНСИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Писакова Т. М., Белорусский государственный университет*

«Игра» ассоциируется с положительными эмоциями, шутками, легкостью и удовольствием. Поэтому ролевая игра, являясь интенсивным методом обучения иностранному языку, и объединяющая учебную ситуацию с реальным общением, основывается на высокой заинтересованности в общении.

За каждым студентом закрепляется определенная престижная социальная роль, что помогают устранить психологические барьеры общения, а это и является необходимым фактором успешного освоения материала. Роль — это своеобразный щит или защитная маска, помогает студенту проявлять те аспекты своей индивидуальности, которые он считает возможным открыть в процессе общения, и, в то же время позволяет скрыть некоторые свои стороны индивидуальности, не делая их достоянием коллектива.

Игра дает возможность робким, неуверенным в себе студентам говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности, так как учащийся входит в ситуацию не через свое «я», но через «я» соответствующей роли. В ролевой игре каждый получает роль и должен быть активным партнером в речевом общении.

Общение невозможно без мотива. А ролевая игра дает мотив к высказыванию и побуждает общаться. Игра должна вызывать у студентов интерес и желание хорошо выполнить задание; ее нужно проводить на основе ситуации, адекватной реальной ситуации общения.

Ролевою игрой нужно хорошо подготовить (содержание, формы) и четко организовать. В ролевою игру должны быть вовлечены все студенты группы. Атмосфера должна быть доброжелательной, творческой, вызывать чувство удовлетворения. Чем свободнее чувствует себя учащийся в ролевой игре, тем инициативнее он будет в общении. Со временем у него появится чувство уверенности в своих силах, в том, что он может исполнять разные роли. Игра строится таким образом, чтобы учащиеся в активном речевом общении использовали обрабатываемый речевой материал. Важным условием эффективного занятия является доброжелательное отношение к студенту, так как это снимает страх перед возможными лексическими и грамматическими ошибками.

В ходе игры преподаватель не вмешивается (это, возможно, только если у него тоже есть роль), не исправляет ошибки, а лишь записывает их, и только после игры обсуждаются наиболее типичные.

Игра помогает сплотить коллектив, воспитывает дисциплину, трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, проявить инициативу, найти приемлемое решение в определенных условиях.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

*Приходько Т. М., Леонченко С. Н., Белорусский государственный университет*

На современном этапе для изучения иностранного языка внедряются различные инновационные технологии, способствующие интенсификации учебного процесса. Наиболее распространенными технологиями являются: проектная технология, учение в сотрудничестве, технология — интервью, интернет — технология, технология дебатов, игровая технология, технология использования «языкового портфеля студента», компьютерная технология, видео технология, симуляция, кейс — технология и др.

Современные технологии способствуют мотивации студентов, развивают мышление, учат добывать нужную информацию, работать в команде, акцептировать другое мнение, высказываться и отстаивать свою точку зрения, преодолевать синдром боязни, повышать самооценку и создать положительный настрой к изучению иностранного языка.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например, об-