

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Кишкевич Е. В., Семёнова С. М., Белорусский государственный университет

В настоящее время в методических обсуждениях все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий для повышения эффективности учебного процесса. Имеются в виду не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Инновационные технологии развиваются очень быстро. Стали доступны такие информационно-коммуникативные технологии, как электронная почта, общение по Скайпу, в социальных сетях, на различных форумах, использование различных серверов. Многими методистами отмечается, что Интернет-технологии обладают значительными образовательными возможностями и большим лингводидактическим потенциалом. У русского языка как иностранного (РКИ) как предметной области в рамках образовательной системы, потребность в использовании компьютерных технологий весьма велика. С помощью компьютерных и Интернет-технологий при обучении иностранных студентов русскому языку сегодня можно обеспечить: комплексный, интегрированный подход к обучению языку (а в этом РКИ, дисциплина, комплексная по своей природе, нуждается как никакая другая); подлинную коммуникативность дидактических материалов на любом этапе обучения, даже на самом начальном; полноценную самостоятельную работу иностранных слушателей в индивидуальном режиме также на всех обучающих этапах; функционирование гибких моделей обучения, в полной мере учитывающих индивидуальные особенности иностранных слушателей.

Анализируя весь спектр различных образовательных электронных ресурсов и изданий, их можно разделить на информационно-справочные, учебные и общекультурного характера. В сфере обучения языкам можно выделить следующие виды ИКТ: электронные учебники, интерактивные обучающие пособия (тренажеры), виртуальные среды (музей, класс, экскурсия, путешествие), презентации, справочные источники (электронные переводчики, словари), электронные коллекции. Названные виды Интернет-технологий формируют электронное (виртуальное) образовательное пространство для изучающих РКИ. В последнее время все большую популярность приобретает такая электронная технология как подкасты — звуковые или видеофайлы, создаваемые в стиле радио- и телепередач и размещаемые в системе Интернет. Термин «подкастинг» (*podcasting*) приобрел следующее значение: «это способ распространения звуковой или видеоинформации в Интернете». Подкастинг означает одновременно производство и предложение аудиоподка-

стов или видеоподкастов. Это выгодная альтернатива радиовещанию и телевидению, поскольку не требует лицензирования частоты и доступно в любое удобное для слушателя время.). Посредством подкастинга возможно обучение аудированию как одному из ведущих видов речевой деятельности. Актуальность обучения аудированию через систему Интернет сегодня приобретает все большую значимость. В контексте обучения иностранных студентов аудированию Интернет предоставляет следующие возможности: организация и планирование процесса обучения; поиск нужной информации как для преподавателя, так и для слушателя; подбор текстов либо подкастов для иностранных слушателей с различным уровнем владения русским языком, что позволяет интенсифицировать учебный процесс и обеспечить уровень владения РКИ, соответствующий цели обучения. Отличительной особенностью учебных подкастов является то, что они начитываются значительно медленнее, более отчетливо; для лучшего понимания материала используются только простые фразы и выражения, так как создатели аудиоподкастов полагают, что слушатели извлекают максимальную пользу из прослушивания тех аудиоматериалов, которые они понимают практически полностью. Одним из преимуществ учебных подкастов является то, что текст подкаста по ходу прослушивания можно проследить по прилагаемому скрипту (файлу в формате *PDF*, содержащему полный текст аудиоподкаста, дополнительный словарь с примерами употребления слов и выражений, а также другую необходимую для лучшего усвоения информации). С учебным подкастом можно работать как в индивидуальном режиме, так и в группе. Анализируя результаты работы по обучению аудированию посредством Интернет-технологий, можно сделать вывод о том, что данный вид деятельности расширяет возможности развития навыков аудирования и говорения у иностранных учащихся в отличие от традиционного способа обучения аудированию или ознакомительному чтению, при котором предъявление текстов ограничивается тембром голоса и темпом чтения ведущего преподавателя, а индивидуальной манере говорения которого студенты максимально адаптированы.

При использовании различных подкастов иностранные слушатели имеют возможность аудировать речь разного тембра, темпа и интонационных особенностей, что предоставляет более широкий спектр восприятия информации на слух и выработки навыков аудирования. Таким образом, указанные выше моменты, с точки зрения методики преподавания, делают актуальным использование Интернета в системе обучения РКИ и обеспечивают на сегодняшний день наиболее эффективную выработку всех видов речевой деятельности, и аудирования, в частности. Кроме того, использование Интернет-технологий и подкастов в обучении РКИ демонстрирует мобильность современной системы образования, ее адаптивный характер, т. е. своевременное приспособление к инновационным технологиям.