

Балыкина, Е.Н. Переход к онлайн обучению в межвузовском образовании / Е.Н. Балыкина, Д.Н. Бузун // Теоретико-прикладные аспекты социально-экономического и политического развития стран Центральной Азии и СНГ: сб. науч. трудов по результатам междунар. науч.-практ. конф., 15 мая 2014 г., в 2-х т. / Казах. Академ. Труда и Социал-х Отношений; под ред.: М.С. Бесбаева, С.А. Жакишевой. – Алматы: Центр оперативной печати КазАТиСО, 2014. – Т. 1. – С. 171-187.

УДК 378(061.3)

TRANSITION FROM THE SERVER THROUGH THE PORTAL UNIVERSITY BY CROSS-BORDER EDUCATION

Elena N. Balykina
Belarusian State University, Belarus

Dmitry N. Buzun
Belarusian State University, Belarus

Аннотация

На современном этапе одним из приоритетных направлений внедрения информационных технологий в учебный процесс является создание информационно-образовательных порталов, образующих информационно-образовательную среду высшего учебного заведения. Посредством анализа и синтеза в работе выявляется динамика развития и структура электронных образовательных ресурсов гуманитарного факультета: от внутренних материалов сервера факультета до открытых образовательных ресурсов стран СНГ. В результате определена возможная структура информационно-образовательной среды вуза и показан процесс ее внедрения.

Ключевые слова образование, информационно-коммуникационные технологии, электронное обучение, историческая информатика, портал, электронная библиотека.

Abstract

At the present stage one of the priorities for the introduction of information technologies in the educational process is the creation of informational and educational portals that form of information- educational environment of the university. Through the analysis and synthesis of the work reveals the dynamics and structure of electronic educational resources of the Faculty of interior materials server to open educational resources CIS. As a result, a possible structure is defined educational environment of the university and shows the process of its implementation.

Keywords education, information and communication technologies, e-Learning, history and computing, portal, e-library.

Введение

Переход многих стран мира, в том числе и Беларуси, к информационному обществу определил тенденции развития высшего образования. Проблема устаревания или несоответствия знаний универсальна и то, чем нас оснастили 5–10 лет назад, уже устарело или потеряло свою актуальность.

Интенсивный и масштабный характер применения средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании обусловил появление новых методов и форм обучения электронное обучение, мобильное обучение, совместное обучение, смарт обучение и др. На современном этапе ИКТ являются катализатором развития национальной и мировой образовательной системы, трансформации традиционных технологий и методик обучения, создания новых форм электронного обучения (e-Learning) и формирования трансграничных и транснациональных образовательных структур нового поколения [1].

По мнению ряда исследователей, на Западе e-Learning стало актуальной темой в последние пятнадцать лет, отношение к которому менялось от панацеи до прагматизма.

Осенью 2013 г. по эгидой Европейской комиссии была начата работа над новым проектом — Opening up Education, нацеленным на развитие инноваций и ускорение информатизации школ и университетов. Европейское сообщество видит электронное образование общедоступным, открытым, интероперабельным в духе «болонской» идеи единого образовательного пространства.

Программа Европейского Союза Opening up Education направлена на имплантацию в работу высшей школы новейших достижений цифрового образования:

- общедоступные онлайн-курсы (МООС — Massive Open Online Courses — массовые открытые онлайн-курсы), представляющие собой образовательные веб-ресурсы для организации дистанционных образовательных курсов. Отличительной особенностью МООС является акцентирование внимания на «открытости» образования: обучающие материалы курсов выпускаются под открытыми лицензиями, а доступ к ним может получить любой желающий,
- открытые образовательные ресурсы (OER — Open Education Resources), OER-порталы с продвинутыми функциями поиска и просмотра обучающих материалов, на которых учебные заведения смогут делиться своими методическими наработками,
- открытые стандарты (интероперабельность программного обеспечения и инфраструктуры),
- а также средства непрерывного обмена опытом между студентами, преподавателями, образовательными учреждениями и ИТ-бизнесом.

В едином образовательном пространстве вузы должны свободно обмениваться опытом, студенты — без особого труда переводиться учиться за границу, а выпускники должны быть уверены, что их квалификация будет признана работодателями за рубежом. Флагманская европейская стратегия

ИКТ — Digital Agenda for Europe — гласит, что к 2020 г. 90 % профессий будут требовать от кандидата навыков в области информационных технологий [2].

Основная часть исследования

Исторический факультет Белорусского государственного университета (БГУ) имеет 30-летний опыт применения вычислительной техники в учебном процессе. Разработанные профессорско-преподавательским составом факультета электронные учебные пособия внедрены и используются во многих учебных заведениях постсоветского пространства [3].

Начиная с 2004 г. согласно «Стратегии развития Белорусского государственного университета» самостоятельная, творческая и контролируемая работа студентов реализуется на основе информационных технологий [4].

Реализация данного положения Стратегии проходила посредством построения синхронных и асинхронных учебных систем. Синхронные системы предполагают одновременное участие в процессе учебных занятий обучаемых и преподавателя. Асинхронные системы не требуют одновременного участия студентов и преподавателя. Обучаемый сам выбирает удобное время и план занятий.

Асинхронная система преподавания на историческом факультете с 2004 г. представлена общефакультетской медиатекой, выступающей в качестве виртуального компонента очного обучения и минимальной функциональной единицей, которой является директория кафедры.

Весь массив текстовых, аудио и видеоматериалов, входящих в состав медиатеки, располагается на сервере факультета и доступен каждому студенту факультета в любой точке локальной сети университета (рисунок 1).

		Компьютерная сеть исторического факультета			
Правила работы в лаборатории информатики					
Электронные ресурсы факультета			Информация для сотрудников		
Учебные материалы. Дневное отделение.			Положение о порядке предоставления доступа к информационным ресурсам исторического факультета		
Учебные материалы. Заочное отделение.					
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)					
Интернет для студентов			Часто используемые Интернет-ресурсы		
1. Регистрация, смена пароля (вводится имя пользователя без пароля, пример: his.kalinin);			http://www.bsu.by	http://www.google.com	
2. Разрешение проблем при работе в сети БГУ.			http://www.hist.bsu.by	http://www.tut.by	
			http://intranet.bsu	http://www.yandex.ru	
			http://eUniversity.bsu.by	http://www.mail.ru	
			http://www.library.bsu.by		

Рисунок 1 - Домашняя страница локальной сети исторического факультета Белорусского государственного университета

Структура учебного массива: Histserver / Courses / Все кафедры / Кафедра источниковедения; Кафедра истории нового и новейшего времени; ... / Основные курсы; Спец. курсы / ... / (рисунок 2). В директории «Основные курсы» располагаются отсортированные по годам обучения — от 1-го до 5-го — каталоги, закрепленные за конкретными дисциплинами и педагогами. В каталогах размещаются теоретические, методические и практические материалы, необходимые для изучения курса.

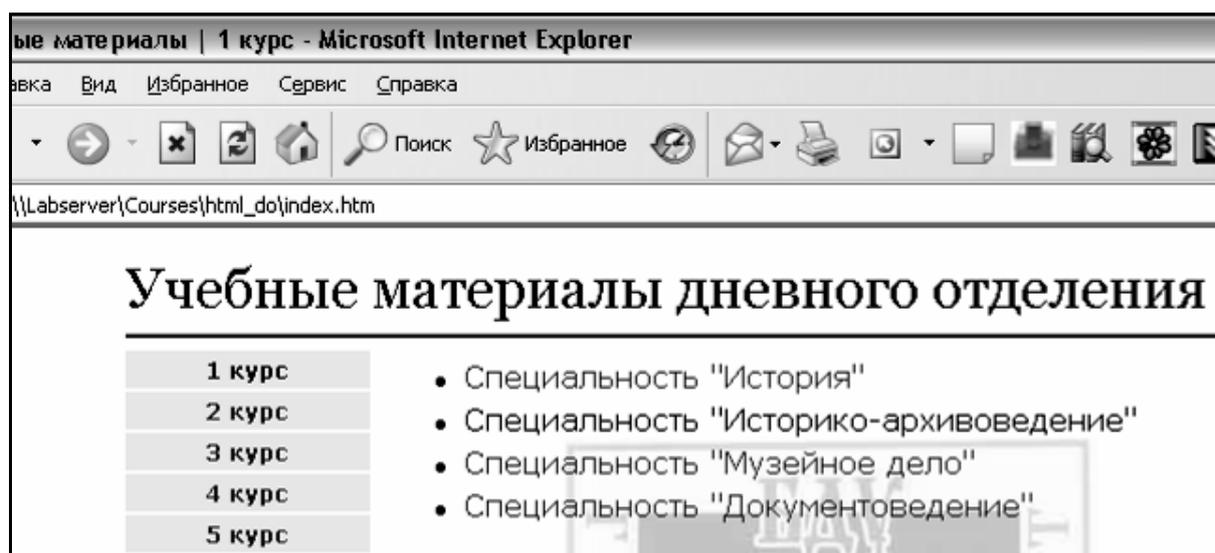


Рисунок 2 - Учебные материалы сервера исторического факультета БГУ

Со структурой размещения электронных учебных материалов студенты знакомятся в начале первого семестра на одной из первых лекций по курсу «Информационные технологии», а на первой лабораторной работе получают представление о структуре папки контролируемой (КСР) и управляемой самостоятельной работы (УСРС), которая содержит в себе директории, закрепленные за отдельными преподавателями-предметниками, внутри которых находятся папки курсов / групп / студентов (рисунок 3).

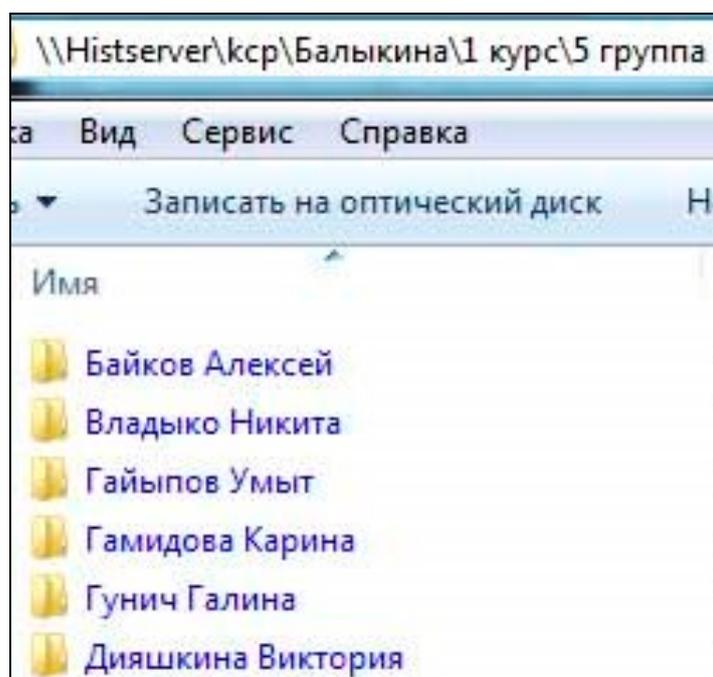


Рисунок 3 - Личные папки студентов 1-го курса исторического факультета БГУ для контролируемой самостоятельной работы

Электронные учебные материалы мобильны в своей корректировке, легко меняются, видоизменяются, пополняются, и, что не маловажно, в противовес ограниченному тиражу твердой копии, — имеют фактически неограниченный тираж. Студенты в любое удобное для них время могут получить конспекты лекций, планы семинарских занятий, методические рекомендации к лабораторным занятиям и другие материалы, доступ к которым посредством авторизации осуществляется через системы гиперссылок домашней страницы локальной сети факультета.

Согласно графику прохождения дисциплины (предоставленному каждым педагогом и скорректированным и утвержденным учебно-методической комиссией факультета), студенты выполняют задания по КСР и УСРС и с первого семестра учатся планировать свою деятельность, получая «бонусы» при опережении графика и снижении баллов, а, следовательно, и рейтинга, при отставании от него. Педагог в удобное для него время в компьютерном классе или на любом компьютере, подключенном к сети университета, проверяет индивидуальные папки студентов и, при необходимости, оставляет заметки и комментарии [3].

Особое место в системе контроля за ходом и результатами обучения занимает компьютерное дидактическое тестирование, осуществляемое до 2005–2006 учебного года профессорско-преподавательским составом с помощью локального тестового инструментария, представленного в медиатеке факультета, а с означенного учебного года для всех дисциплин первого курса — на базе сетевой образовательной платформы (СОП) eUniversity. СОП eUniversity — комплекс программных средств, обеспечивающих возможность осуществлять дистанционное обучение.

На протяжении сентября 2005 г. преподавателями-разработчиками были размещены материалы, необходимые для изучения разделов учебных дисциплин, отведенных для самостоятельного изучения студентами.

Под учебным курсом в СОП понимается минимальная структурная единица учебного плана специальности/специализации, по которой заданы объемы часов изучения. Учебный курс состоит из модулей, итоговых тестов, системы оценок и имеет набор определенных атрибутов: название, краткое название, аннотация, количество учебных часов на изучение, порядок прохождения учебных модулей, назначение преподавателя-разработчика, рабочая программа, учебная программа, список литературы.

В СОП легко переносятся учебные материалы, подготовленные педагогами в привычном текстовом процессоре MS Word. Детальная статистика ответов обучаемых снимает малейшие претензии к выставленной в СОП оценке, а рейтинг, получаемый после тестирования, дает высокую корреляцию с практическими занятиями и четкое представление об успешности освоения дисциплины.

В течение 2005–2006 учебного года проводилась апробация модулей контроля знаний на материале курсов, читаемых для студентов первого года обучения, а в последующие годы — второго, третьего, ... соответственно. На настоящий момент организован текущий, модульный и итоговый контроль по всем дисциплинам как для студентов дневной, так и заочной формы получения образования. Использование СОП показало удобство использования и с позиции преподавателя (простота подготовки и размещения материалов, прозрачность самого процесса массового тестирования) и с позиции руководства (открытость результатов) [5].

В 2013 г. Министром образования Республики Беларусь была утверждена «Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г.». Основными целями информатизации системы образования Республики Беларусь на современном этапе являются:

- создание для населения равных возможностей получения качественных образовательных услуг на уровне современных требований национальных и международных стандартов вне зависимости от места проживания и обучения с использованием современных ИКТ;

- формирование личности, адаптированной к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями, угрозами, вызовами и рисками.

Для достижения указанных целей должны быть решены следующие основные задачи:

- обеспечение доступности качественных образовательных ресурсов и услуг;

- эффективное вовлечение в образовательный процесс всего многообразия средств информатизации, как в учреждении образования, так и дома;

- развитие у обучающихся мотивации к получению знаний, непрерывному самообразованию посредством использования современных ИКТ.

Планируемая реализация пунктов Программы базируется на том, что на текущий момент обеспеченность компьютерной техникой учреждений высшего

образования составляет 100 %. Все они подключены к сети интернет и в той или иной мере пользуются такими услугами, как электронная почта, веб-услуги и др. [6].

Этот документ является основой для разработки концепции или плана информатизации любого учреждения образования, в том числе и высшего.

БГУ — ведущим учебным заведением в национальной системе высшего образования — была разработана и принята в мае 2013 г. собственная концепция информатизации под названием «Электронное обучение в XXI в. Концепция информатизации Белорусского государственного университета на период до 2018 г.» (Концепция БГУ) [7].

Согласно Концепции БГУ должна быть построена такая информационно-образовательная среда университета (образовательный портал), при которой студенту будут доступны все материалы, связанные с изучаемыми дисциплинами, причем как во время аудиторных занятий, так и в режиме самостоятельной работы, как в университете, так и за его пределами.

Согласно сложившейся практике в состав сервисов и служб системы образовательных порталов должны входить как общие сервисы и службы, характерные для порталов других типов, так и специализированные службы, обеспечивающие возможность адекватного доступа к различным электронным образовательным ресурсам, включающим электронные библиотеки, электронные обучающие курсы, системы удаленного доступа к центрам коллективного пользования образовательными вычислительными и экспериментальными ресурсами и пр. [8].

Организационно минимальной функциональной единицей образовательного портала университета являются кафедральные информационно-образовательные ресурсы [9].

В отличие от предыдущего периода информатизации в БГУ, на данный момент доступ к учебным материалам и организация асинхронного учебного процесса реализуется как с помощью использования локальных серверов факультетов и e-mail, так и на основе официальных сайтов факультетов и официального сайта университета, электронной библиотеки и электронных систем управления учебными курсами типа СОП e-university и СДО Moodle, «облачных» сервисов, а также сервисов для организации голосовой и видеосвязи (Skype).

Одним из векторов в организации доступа к учебным материалам является размещение конспектов лекций и ссылок на полнотекстовые публикации преподавателей в соответствующих разделах персональных страниц сотрудников на официальном сайте университета. При этом важно соблюдать актуальность размещаемых материалов. В нашем случае это достигается путем наделения правами администратора раздела представителя/ей факультета, который по мере необходимости заменяет устаревшие, удаляет неактуальные и/или размещает новые материалы.

Возможности использования в учебном процессе официальных сайтов факультетов неоднократно рассматривались в ходе работы тематических конференций [10, 11]. Остановимся лишь на том, что данный подход позволяет

достигнуть как максимальной структурированности и актуальности материалов, так и частично решить вопросы, связанные с авторским правом.

Как правило, основной пакет учебных материалов формируется в виде учебно-методического комплекса (УМК) [12]. С 2011 г. факультет инициирован на создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по всем дисциплинам.

Министерством образования Республики Беларусь в 2011 г. утверждено Положение об учебно-методических комплексах по уровням основного образования. Структурными элементами научно-методического обеспечения, которые могут объединяться в УМК или ЭУМК, являются:

- 1) учебно-программная документация образовательных программ высшего образования: *учебные планы и учебные программы;*
- 2) программно-планирующая документация воспитания: *Концепция и Программа непрерывного воспитания, комплексные программы, планы воспитательной работы учреждения высшего образования;*
- 3) учебно-методическая документация: *методики преподавания учебной дисциплины, методические рекомендации;*
- 4) учебные издания: *издания, содержащие с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса, официально утвержденные или допущенные в качестве соответствующего вида учебных изданий Минобробразования Республики Беларусь;*
- 5) информационно-аналитические материалы: *справочники, статистические сборники, справки, информационные письма, отчеты, доклады и иные материалы (учебный терминологический словарь, перечень электронных образовательных ресурсов и их адреса на сайте учреждения образования, ссылки на базы данных, справочные системы, электронные словари, сетевые ресурсы).*

УМК (ЭУМК), как правило, включает разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный [13].

На основе этого положения и применительно к своей специфике в БГУ внесены изменения в СТУ ОП 6.3-01-02-2012 «Учебно-методическое обеспечение», согласно которому УМК (ЭУМК) может быть представлен единым изданием или несколькими.

Издания, входящие в состав учебно-методического комплекса, должны соответствовать структуре:

- теоретический раздел (как минимум одно из учебно-теоретических изданий: учебник, учебное пособие, курс лекций, конспект лекций);
- практический раздел (как минимум одно из учебно-практических изданий: практикум, сборник упражнений, сборник задач (задачник), сборник иностранных текстов, сборник описаний лабораторных работ (сборник практических работ, лабораторный практикум), сборник планов семинарских занятий, хрестоматия);

- раздел контроля знаний — сборник контрольных заданий;
- вспомогательный — учебная программа, методические указания по изучению дисциплины.

Кроме этого, комплекс может содержать дополнительные информационно-аналитические материалы. ЭУМК располагаются в электронной библиотеке БГУ (ЭБ БГУ) для корпоративного доступа (только для студентов и сотрудников БГУ).

По тем дисциплинам, по которым УМК находится в разработке, учебные материалы размещаются на сайте факультета в открытом доступе (www.hist.bsu.by).

В качестве примера рассмотрим структуру учебных материалов дисциплины «Историческая информатика» (педагогический аспект), в рамках которой студенты учатся проектировать, разрабатывать и применять электронные учебные издания (ЭУИ) и ЭУМК (рисунок 4).

Учебные материалы включают в себя:

- 1) **программу курса** (типовая, учебная, рабочий вариант учебной); **литературу** (основная, дополнительная и интернет-ресурсы для рефератов и индивидуальных заданий); **вопросы к экзамену**;
- 2) **перечень** модулей, тем, лекций, тематику лабораторных работ; **условия работы** по модульно-рейтинговой системе, методом проектов и на основе разноуровневого обучения; **тематику** проектов, индивидуальных заданий и рефератов в рамках контролируемой и управляемой самостоятельной работы студентов; **график** прохождения дисциплины/контрольных мероприятий.

Далее следуют

- 3) **материалы для теоретического изучения учебной дисциплины.** Это, прежде всего, **лекционный материал**: компьютерные слайд-фильмы и/или видеоматериалы по модулям и лекциям – формат *.pptx, *.mp4 или *.pdf (при формате *.pptx гиперссылки связывают краткий конспективный слайд-фильм с полными текстовыми материалами); а также конспект-формы лекций (выдачи в MS PowerPoint по 3 слайда на странице с местами для заметок) по модулям (формат *.pdf); **обязательные текстовые материалы** - ГОСТ, инструкции, положения и методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь, а так же авторские материалы; **дополнительные текстовые и иллюстративные материалы** (например, материалы, описывающие конкретные ЭУИ, ЭУМК, системы педагогических тестов, системы дистанционного обучения, а также схемы, таблицы, диаграммы, рисунки, экранные формы).
- 4) **материалы для проведения лабораторных занятий**, КСР и УСРС. Это **методические пособия** для проведения лабораторных работ; **методические рекомендации** по работе проектным методом; **образцы оформления** титульного листа, КСР и УСР; **примеры** электронной поддержки урока; **демо-версии** электронных учебных изданий; **презентации** электронных образовательных проектов студентов прошлых лет; **примеры аннотаций** ЭУИ; **примеры структурно-логических схем** тестов, ЭУИ, ЭУМК (общие,

возможного и рекомендуемого алгоритма работы, закрепления и контроля); *таблицы*, например, плана теста, гипотетической, краткой и полной спецификации теста; *схемы*, например, структурных компонент авторского электронного учебно-методического комплекса, схемо-карты ЭУИ; *диаграммы*, например, распределения заданий в тесте по временным разделам и др. Из *дополнительных* - печатные работы студентов по результатам проектной деятельности.

Вы здесь: Главная / Учебный процесс / Учебные материалы (дневная форма) / История (по направлениям) / 3 курс

Главная | Факультет ▾ | Учебный процесс ▾ | Кафедры ▾ | Студентам ▾ | Наука ▾ | Абитуриенту ▾ | Выпуск

1 курс
2 курс
3 курс
4 курс
5 курс

Документоведение (по направлениям)
Историко-архивоведение
Музейное дело и охрана историко-культурного наследия (по направлениям)
История (по направлениям)

"Историческая информатика" Балыкина Е.Н.

Программа курса
Условия работы по модульно-рейтинговой системе
Примеры формирования рейтинговой оценки
Тематика проектов, индивидуальных заданий и рефератов в рамках КСР и УСР
График контрольных мероприятий
Список литературы
Вопросы к экзамену

Рисунок 4 - Официальный сайт исторического факультета БГУ (учебные материалы для дневной формы, специальность – история (по направлениям), 3 курс, дисциплина «Историческая информатика»)

Количество курсов, представленных на официальном сайте исторического факультета, достигает 280, а общее число размещенных файлов с учебными материалами теоретического и практического характера насчитывает более 2800 единиц.

Следует отметить, что ежедневное количество уникальных пользователей, обращающихся к учебным материалам, размещенным на сайте факультета, не менее 500, а запросы зафиксированы из 85 стран, лидерами из которых являются (в порядке убывания) Беларусь, Россия, Украина, Германия, Казахстан.

Среди наиболее востребованных курсов можем выделить: «Историческая информатика», «Информационные технологии», «История Беларуси», «Этнология и этнография Беларуси», «Археология» (в порядке убывания).

Также доступ к материалам учебного и научного характера предоставляется посредством ЭБ БГУ. Согласно приказу Ректора БГУ в начале 2010 г. была проведена работа по вводу в эксплуатацию ЭБ БГУ (<http://www.elib.bsu.by>) (рисунок 5).



Рисунок 5 - Электронная библиотека БГУ (исторический факультет)

Под электронной библиотекой нами понимается комплексная информационная система сбора и хранения представленных в электронной форме документов разных типов и видов, которая обеспечивает при однократном вводе ресурса в систему возможность многоаспектной обработки и многократное использование информации для удовлетворения информационных потребностей пользователей.

В ЭБ БГУ представляются ресурсы как открытого доступа (электронные документы, на которые не распространяется закон об авторском праве, документы, предоставленные авторами с целью их публикации в глобальной сети и т. п.), так и ресурсы авторизованного доступа.

Приоритетным направлением развития ЭБ БГУ является обеспечение образовательного и научно-исследовательского процессов университета в соответствии с образовательными стандартами и тематикой научных исследований.

Первоначально все ресурсы разделены по следующим степеням доступности:

- открытый доступ (в глобальной сети) — предоставляется к метаданным всех документов, к полным текстам материалов конференций, к полным текстам документов, на которые истек срок действия авторского права, к полным текстам документов, на открытый доступ к которым автор дал разрешение в Соглашении или Регистрационном листе электронного документа;

- корпоративный доступ (в локальной сети университета после прохождения авторизации) — предоставляется к полным текстам документов, на корпоративный доступ к которым автор дал разрешение в Соглашении или Регистрационном листе электронного документа;

- локальный доступ (в специализированном помещении Фундаментальной библиотеки БГУ (ФБ БГУ)) — предоставляется к полным текстам отчетов о НИР и диссертаций. Осуществляется по разрешению директора библиотеки на основании заявления читателя с обоснованием необходимости работы с данными документами с терминальных станций Зала электронных информационных ресурсов ФБ БГУ без права копирования информации.

В ЭБ БГУ все доступные материалы располагаются в рамках разделов, а внутри группируются по коллекциям. На текущий момент историческим факультетом БГУ ведется наполнение двух основных разделов: «Научные публикации» и «Учебные материалы». В свою очередь в рамках раздела «Научные публикации» созданы коллекции для размещения монографий и научных статей сотрудников факультета, материалов конференций, проводимых факультетом, а также материалов ежегодных сборников научных работ («Источниковедение и специальные исторические дисциплины», «Труды исторического факультета», «Российские и славянские исследования»).

Раздел «Учебные материалы» предназначен для размещения ЭУМК и учебно-программной документации [14].

По состоянию на апрель 2014 г. объем материалов исторического факультета в ЭБ БГУ превышает 3300 единиц.

По результатам четырехлетней работы ЭБ БГУ можем констатировать следующее:

- Наблюдается значительное ежегодное увеличение объема размещенных материалов;
- Вместе с увеличением объема материалов увеличивается и количество обращений к ним. Причем наблюдается прямая зависимость характера распределения этих обращений от количества материалов, размещенных в разделах (из размещенных материалов 49,9 % носят учебный характер и 50,1 % — научный);
- Материалы ЭБ БГУ наиболее востребованы среди пользователей из следующих стран (в порядке убывания) Беларусь, Россия, Украина, Казахстан, Вьетнам, а по мнению исследовательской группы Cybermetrics, входящей в состав Национального Исследовательского Совета Испании, ЭБ БГУ по результатам 2013 г. вошла в 100 лучших электронных библиотек (репозиториев) мира.

Студент исторического факультета может получать электронные образовательные ресурсы как локально с сервера факультета (интранет), находясь в любом компьютерном классе университета, так и через интернет, воспользовавшись сайтом факультета, ЭБ БГУ и СОП, находясь в медиатеках БГУ, в общежитии, дома, или в любом другом удаленном месте. Для работы он

может воспользоваться стационарным компьютером университета, домашним персональным компьютером, ноутбуком, планшетом, смартфоном.

Как отметил ректор БГУ академик С.В. Абламейко, настоящее значение информатизации БГУ как приоритета образовательной политики университета определяется обстоятельствами перехода от инструментальной парадигмы информатизации к средовой, открывающей перед университетом новые горизонты межвузовской и международной кооперации, создающей беспрецедентные возможности его научно-образовательного и культурного развития [15].

Электронные образовательные ресурсы исторического факультета БГУ востребованы всеми государствами постсоветского пространства. Бесспорно, можно утверждать, что открытые ЭОР ведущих центров и ветвей Ассоциации «История и компьютер» востребованы не менее, а может, и более активно. АИК — научное сообщество, развивающее актуальное междисциплинарное направление — историческую информатику, к осени 2012 г. включающее более 200 членов из научных центров и вузов России, Республики Беларусь, Украины, Казахстана, Кыргызстана, Латвии [16], могла бы выступить центром, аккумулирующим на своем сайте общедоступные онлайн-курсы, открытые образовательные ресурсы, проводя вебинары, видеолекции по исторической информатике для русскоговорящего мира, а также используя другие формы виртуального взаимодействия.

Полученные результаты (выводы)

Сформировавшаяся к настоящему времени новая среда обитания человека, которую философы называют инфосредой, требует соответствующих изменений в подходах к информационному обеспечению высшего образования. Важнейшей задачей реформирования образования становится задача формирования информационно-образовательной среды, как сегмента глобальной инфосреды. И именно информационно-образовательная среда университета становится мощным инструментом для организации эффективного дидактического взаимодействия преподавателя и студентов, удобной платформой для организации коллективной работы и совместного решения задач.

У электронного обучения, организованного на основе использования информационно-образовательных порталов, есть ряд неоспоримых преимуществ, заключающихся во всеобщей доступности, возможности в условиях массового обучения включить в активный педагогический процесс всех студентов и перейти от вертикальной модели обучения к горизонтальной. Процесс обучения структурируется вокруг обучаемого: ему предоставляется неограниченный выбор информации о курсах и все материалы в той последовательности и в том ритме, которые для него наиболее желательны. Именно обучаемый, а не педагог ставится в центр образовательного процесса.

Важно подчеркнуть, что онлайн-обучение ни в коем случае не является полной заменой традиционному. Информационные технологии не должны быть самодовлеющими, а призваны выполнять роль «инструмента», который

совместно с современными технологиями обучения позволяет повысить, персонифицировать, перестроить по новому систему образования.

Список литературы

1. Pozdneev, B.M. O sozdanii otechestvennoj industrii e-Learning na osnove standartov / B.M. Pozdneev // Preemstvennost' v obrazovanii [Jelektron. resurs]. — 2013. — № 3(03). — Rezhim dostupa: <http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/11-2013-god/nomer-3032013/soprovozhdenie-subektov-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya/87-o-sozdanii-otechestvennoj-industrii-e-learning-na-osnove-standartov>. — Data dostupa: 27.03.2014.

2. Kas'janova, L. Kak ES budet stroit' cifrovoe obrazovatel'noe prostranstvo / L. Kas'janova / Otkrytoe PO — Open Source [Jelektron. resurs]. — 2013. — Rezhim dostupa: <http://club/cnews.ru>. — Data dostupa: 22.12.2013.

3. Khodzin, S.N. Informatizacija obrazovanija na istoricheskom fakul'tete Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta / S.N. Khodzin, E.N. Balykina, D.N. Buzun // Informacionnye tehnologii v istoricheskom obrazovanii: materialy mezhdunar. seminara, Har'kov, 30–31 oktjabrja 2009 g. Metodichnij visnik istorichnogo fakul'tetu. Vypusk 8 / Har'kov. nac. un-t im. N. Karazina; pod red. V. Kulikova. — Har'kov: HNU im. V. N. Karazina, 2010. — S. 96–111.

4. Programma perspektivnogo razvitija Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta na 2011–2015 gg. odobrena uchenym sovetom BGU 30 nojabrja 2010 g., protokol № 11 i utverzhdena prikazom rektora ot 16 dekabrja 2010 g., № 695-OD.

5. Buzun, D.N. Informacionno-obrazovatel'naja sreda kafedry kak chast' obrazovatel'nogo portala vuza / D.N. Buzun, E.N. Balykina // Tehnologii informatizacii i upravlenija: sb. nauch. st. Vyp. 2 / redkol.: A.M. Kadan (otv. red.) [i dr.]. — Minsk: BGU, 2011. — S. 359–363.

6. Koncepcija informatizacii sistemy obrazovanija Respubliki Belarus' na period do 2020 g. // Oficial'nyj internet-portal Ministerstva obrazovanija Respubliki Belarus' [Jelektron. resurs]. — 2012. — Rezhim dostupa: <http://www.edu.gov.by/sm.aspx?guid=437693>. — Data dostupa: 15.03.2014.

7. Ablamejko, S.V. Jelektronnoe obuchenie v XXI veke. Koncepcija informatizacii Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta na period do 2018 goda. / S.V. Ablamejko, Ju.I. Vorotnickij, M.A. Zhuravkov [i dr.] // Vestnik BGU. — 2012. Ser. 1 — № 3. — S. 3–14.

8. Babinskij, A.Z. Opredelenie bazovogo nabora servisov i sluzhb obrazovatel'nogo portala i metodov ih realizacii / A.Z. Babinskij, A.A. Bukatov, L.A. Krukier [i dr.] / Oficial'nyj sajt Federal'nogo gosudarstvennogo uchrezhdenija «Gosudarstvennyj nauchno-issledovatel'skij institut informacionnyh tehnologij i telekommunikacij» [Jelektronnyj resurs]. — 2010. — Rezhim dostupa: <http://sci.informika.ru/text/index.html>. — Data dostupa: 04.03.2014.

9. Os'kin, A.F. Sistema informacionnoj podderzhki obuchenija na osnove tehnologij e-Learning / A.F. Os'kin // Trudy polockogo gosudarstvennogo universiteta, Ser. G. Pedagogika. — Novopolock, 2006. — № 11.

10. Oficial'nyj sajt Kongressa konferencij «Informacionnye tehnologii v obrazovanii» [Jelektronnyj resurs]. — 2000. — Rezhim dostupa: <http://ito.su> — Data dostupa: 04.03.2014.

11. Mezhdunarodnyj kongress po informatike: informacionnye sistemy i tehnologii = International Congress on Computer Science: Information Systems and Technologies : materialy Mezhdunar. nauch. kongressa, Minsk, 4–7 nojab. 2013 g. / redkol. : S.V. Ablamejko (otv. red.), V.V. Kazachenok (otv. red.) [i dr.]. — Minsk : BGU, 2013. — 603 s.

12. Balykina, E.N. Didakticheskoe obespechenie bazovogo kursa istoricheskoj informatiki (osnovy realizacii uchebno-metodicheskogo kompleksa) / E.N. Balykina, O.L. Lipnickaja, E.Je. Popova // Informacionnyj Bjulleten' Asociacii «Istorija i komp'juter», № 26/27. — M., 2000. — S. 172–194.

13. Polozhenie ob uchebno-metodicheskom komplekse na urovne vysshego obrazovanija: utverzhdeno Postanovleniem Ministerstva obrazovanija Respubliki Belarus' 26.07.2011 № 167 // Nacional'nyj reestr pravovyh aktov Respubliki Belarus', 2011 g., № 133, 8/24424.

14. Buzun, D.N. Formirovanie jelektronnoj biblioteki Belorusskogo gosudarstvennogo universiteta / D. N. Buzun // Informacionnye resursy, tehnologii i modeli rekonstrukcii istoricheskikh processov i javlenij: materialy XII konf. Asociacii «Istorija i komp'juter», Moskva, 22–24 okt. 2010 g. / Moskov. gos. un-t; redkol.: L. I. Borodkin [i dr.]. — M., 2010. — S. 156–157.

15. Ablamejko, S.V. Informatizacija obrazovanija v BGU: strategicheskie celi i puti ih realizacii / S.V. Ablamejko, Ju.I. Vorotnickij, V.V. Samohval [i dr.] / Informacionno-tehnologicheskoe obespechenie obrazovatel'nogo processa sovremennogo universiteta: materialy mezhdunar. internet-konf, Minsk, 1–30 nojab. 2013 g. [Jelektronnyj resurs] — 2013. — Rezhim dostupa: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/51317>. — Data dostupa: 15.04.2014.

16. Sajt Asociacii «Istorija i komp'juter» [Jelektronnyj resurs]. — 1997. — Rezhim dostupa: <http://www.aik-sng.ru>. — Data dostupa: 15.03.2014.