

Сергеенкова, В.В. Электронное учебное издание «Внутренняя политика Николая I» / В.В. Сергеенкова, Е.Н. Балыкина // Проблемы истории России, Беларуси и Украины XIX – начала XX века [Электронный ресурс] : научный "круглый стол", 28 октября 2013 г., к 135-летию со дня рождения академика В. И. Пичеты и 80-летию со дня рождения профессора И. В. Оржеховского : сборник статей / БГУ, Исторический фак., Каф. истории России ; редкол.: О. А Яновский, В. В. Сергеенкова. – Электрон. текстовые дан. – Минск : БГУ, 2014. – 186 с.

**В. В. Сергеенкова,**

кандидат исторических наук, доцент  
Белорусский государственный университет (Минск)

**Е. Н. Балыкина,**

старший преподаватель,  
Белорусский государственный университет (Минск)

## **ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ «ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I»**

В статье характеризуются основные этапы разработки, создания и внедрения в учебный процесс электронных учебных изданий. Авторы подробно анализируют электронное учебное издание «Внутренняя политика Николая I». В статье представлена его структурно-логическая схема и отдельные составные части.

**V. V. Sergeenkova, E. N. Balykina**

### **ELECTRONIC TEXTBOOK «INTERNAL POLICY OF NICHOLAS I».**

The article characterized the main stages of development, creation and introduction of a learning process of electronic textbooks. The authors detail assayed electronic textbook "Internal policy of Nicholas I». The article presents its structural logic and separate components.

В настоящее время в учебный процесс в вузе все активнее внедряются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет совершенствовать методы преподавания. Безусловно, нельзя отбрасывать традиционные методы преподавания, основанные на постоянном контакте преподавателя и студента с использованием в процессе обучения информации на бумажном носителе. Однако без развития и применения электронных средств обучения невозможно в современном мире готовить специалистов с высшим университетским образованием, формировать их профессиональные компетенции.

На историческом факультете в качестве электронных средств обучения разрабатываются и внедряются в учебный процесс для обеспечения общепрофессиональных и специальных дисциплин электронные учебно-методические комплекты, учебно-методические комплексы, моноцелевые и многоцелевые электронные учебные издания (ЭУИ), тесты в системе е-

University, собственные локальные тестовые среды, элементы дистанционного обучения [1].

На историческом факультете университета активно используются в учебном процессе различные ЭУИ.

По межгосударственному стандарту ГОСТ 7.83-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения», введенному в действие на территории Республики Беларусь постановлением Комитета по стандартизации, метрологии и сертификации при Совмине Республики Беларусь от 22.08.2002 г. № 37, учебное электронное издание — электронное издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения.

Авторы статьи считают, что на историческом факультете применяются ЭУИ по наличию печатного эквивалента — самостоятельные электронные издания, по природе основной информации — мультимедийные, по целевому назначению — учебные электронные издания, по технологии распространения — локальные, по характеру взаимодействия пользователя и электронного издания — интерактивные, по периодичности — непериодические, по структуре — однотомные.

ЭУИ для изучения социально-гуманитарных дисциплин рассматривается как электронная обучающая система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту процесса обучения, дающая возможность в диалоговом режиме, как правило, самостоятельно освоить учебный курс или его раздел с помощью компьютерной оболочки, включающей в себя электронный контент. Многоцелевое ЭУИ строится по модульному принципу с открытой архитектурой и содержит три составляющих:

1) информационно-демонстрационную — служит для предъявления учебной информации в вербализованной и невербализованной формах; в форме мультимедиа в виде трехмерной динамичной графики, видео- и аудио, анимации; в форме виртуальной реальности;

2) практическую — предназначена для формирования профессиональных компетенций с помощью комплекса заданий репродуктивного характера и задач, ориентированных на получение субъективно нового для студента образовательного продукта;

3) диагностирующую — служит для определения достигнутого студентами уровня самостоятельной деятельности.

ЭУИ представляется совокупностью отдельных компьютерных учебных модулей с окаймляющими блоками входного и выходного тестирования уровней самостоятельной деятельности с целью определения индивидуальной траектории изучения содержания темы (раздела); а также модулем обучения пользованию компьютером с максимально дружественным для студента-гуманитария интерфейсом [2].

ЭУИ представлены и моноцелевыми и многоцелевыми электронными образовательными проектами (ЭОП) — издания, созданные в процессе совместной проектной деятельности преподавателей факультета и студентов, CD-дисками как приложение к изданным учебным пособиям.

В БГУ ведется работа по депонированию ЭУИ, что позволяет разместить их в электронной библиотеке университета. ЭУИ предназначаются для учебно-методического обеспечения общепрофессиональных и специальных дисциплин. Все это находится в тесной связи с системой менеджмента качества БГУ.

В практике работы преподавателей и студентов осуществляется совместная разработка и внедрение моноцелевых и многоцелевых ЭОП. Моноцелевые ЭОП, своего рода компьютерные слайд-фильмы (презентации) для сопровождения лекций на базе MS Power Point, создаются по определенным темам или по всему лекционному курсу. Предварительно разрабатывается подробная структура проекта в соответствии с типовой и рабочей программой. Только после этого презентация наполняется текстовой, иллюстративной и другой информацией. Примерами моноцелевых ЭОП являются работы, созданные на кафедре истории России: «Отмена крепостного права в России», «Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в. Народничество», «Украинские земли в XIX — начале XX в.», «Движение декабристов», «Крымская война», «Русско-японская война» и многие другие. По специальному курсу «Российские императоры (конец XVIII — начало XX в.)» создан полный комплект ЭОП, обеспечивающих сопровождение всех лекций. Моноцелевые ЭОП содержат интересный иллюстративный материал, карты, портреты, глоссарий, персоналии исторических деятелей, имеют мультимедийное сопровождение.

Разработка многоцелевых ЭУИ осуществляется в творческом содружестве студентов, преподавателей-историков и преподавателя, специалиста в E-Learning и Web-дизайне. Это осуществляется в рамках междисциплинарного соединения дисциплин: «История России и Украины», «Основы информатики», «Историческая информатика».

Среди уже разработанных и апробированных в учебном процессе многоцелевых е-изданий можно назвать:

- «Отечественная война 1812 года и зарубежный поход русской армии»,
- «Кавказская война 1817 – 1864 гг.»,
- «Российская империя в годы Первой мировой войны»,
- «Внутренняя политика Николая I»,
- «Александр I. Внутренняя политика»,
- «Внешняя политика России во второй четверти XIX века»,
- «Внешняя политика России в 1894-1914 гг. Русско-японская война»,
- «Дальневосточная политика России с середины XIX века до начала русско-японской войны»,
- «Общественное движение в России во второй четверти XIX века»,
- «Административно-политическое положение и социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века»,
- «Общественно-политическая борьба в России во второй половине XIX в.»,
- «Общественно-политическая борьба на рубеже XIX—XX вв. Революция 1905—1907 гг.»,
- «Движение декабристов».

Основную содержательную часть проектов определяет преподаватель, который предоставляет студентам лекционный материал, практикум, тестовые задания и другие материалы. Безусловно, на этом контакт студентов и преподавателей не заканчивается. В процессе создания ЭУИ проходят совместные консультации, вносятся коррективы в содержательную часть, в электронное оформление проекта, во включенные в него тренинговые и контролирующие задания, в дизайн проекта и т.д.

Используемый проектный метод — это система обучения, в которой знания и умения студенты приобретают в процессе планирования и выполнения практических заданий проблемного характера (проектов). В основу образовательного проекта положена самостоятельная целенаправленная исследовательская деятельность студентов под руководством и при участии преподавателей. Проектное обучение является одним из способов развития компетенций в образовании. К настоящему времени проектное обучение стало признанной во всем мире методологией практико-ориентированной модели образования. Несмотря на то, что метод не является новым — ему без малого сто лет — он активно востребован в современном образовании, в том числе и электронном.

При разработке ЭУИ можно выделить несколько этапов: выработка концепции проекта (определение его целей и задач, требований и результатов); разработка его структурно-логической схемы, содержания и

структуры; реализация проекта; завершение работы и апробация, внедрение в учебный процесс.

Первым этапом создания многоцелевого ЭУИ является выработка его концепции. На этом этапе формируется группа участников разработки проекта и определяется его тема. Тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. Чаще она выдвигается преподавателями с учетом учебной ситуации по своей дисциплине, профессиональных приоритетов, интересов и способностей студентов. Тематика проектов может предлагаться и самими студентами. Таким образом, выбор темы ЭУИ может быть свободный, заданный, комбинированный. Тем самым достигается вполне естественная интеграция знаний.

После выбора темы ЭУИ осуществляется сбор исходных данных и анализ существующего уровня изучения темы. Затем определяются цель и задачи, результаты, основные требования, ограничения, критерии, ресурсы ЭУИ. Эта стадия предполагает активную творческую работу, использование различных ресурсов (учебники, учебно-методические пособия [3], монографии и статьи, опубликованные источники и материалы Internet-ресурсов).

Второй этап — это разработка ЭУИ. Эта фаза включает в себя выработку структурно-логической схемы проекта, его основных компонентов. Назначается координатор и формируется команда с определением функций и основных видов работы каждого участника проекта, уточняется мотивация и требования к авторам. На этом этапе осуществляется развитие концепции и структурное планирование: определение композиции и структуры проекта, плана действий, основных видов и форм работы, требуемых ресурсов, методов контроля, рисков, стандартов качества, конечного результата.

На третьем этапе — реализация ЭУИ — организовывается непосредственная работа группы авторов, вводится в действие система стимулирования, осуществляется выполнение конкретных заданий, функционирует четкая система контроля решения поставленных задач. Результат действий на этой стадии во многом зависит от тщательности продуманности концепции, от четкости поставленных цели и задач, от эффективности реализации разработанных и используемых методов работы, от слаженности работы группы авторов — студентов и преподавателей.

Последний, четвертый, этап предполагает завершение работы и выставление оценки студентам. Студенты должны предоставить готовый проект и сопроводительную документацию к нему.

Наиболее эффективной при создании многоцелевых ЭУИ является использование командной работы группы авторов-студентов (2—6 человек). Смысл командной работы состоит в возможности синергетического эффекта от объединения групповых усилий, знаний и выработки групповых решений, т.е. в достижении «состояния, при котором целое больше, чем сумма его составных частей». Такая кооперация в работе группы значительно успешнее, чем конкуренция или односторонний монолог. Группа авторов должна характеризоваться достаточной степенью сплоченности, координацией действий, регулярным взаимодействием и наличием общей цели. При успешной работе все известные достоинства командной работы (объединение знаний и навыков, возможность учиться друг у друга, взаимная поддержка, определенная независимость и автономность) могут быть реализованы, что позволит студентам в большей степени развить социальные компетенции. Несомненно, преподаватель должен помнить и о недостатках, которые могут быть присущи команде. Это — групповое мышление, внутренние конфликты. Своевременные и грамотные вмешательства при признаках возможного появления этих проблем могут, с одной стороны, предотвратить негативные последствия, а с другой — продемонстрируют студентам ролевую модель эффективного управления деятельностью группы.

Разработка моноцелевых ЭУИ осуществляется, как правило, в течение двух — трех месяцев, а создание многоцелевых ЭУИ требует значительно большего времени — от шести месяцев до одного — двух лет.

Одним из многоцелевых ЭУИ является *e*-издание «Внутренняя политика Николая I».

Изучение внутренней политики Николая I до настоящего времени привлекает внимание исследователей. В советской исторической литературе сложилось устойчивое, но необъективное, представление о Николае I как об императоре, недостаточно образованном, грубом, не готовом управлять такой огромной страной, как Российская империя. Вся его внутренняя политика оценивалась исключительно как реакционная. Вместе с тем следует отметить, что внутренняя политика императора была значительно сложнее, она имела и положительные и отрицательные моменты. Деятельность Николая I, как главы государства, была направлена на решение важнейших проблем внутренней жизни страны: крестьянский вопрос, в том числе и отмена крепостного права; улучшение финансового положения страны, серьезно пошатнувшегося после наполеоновских войн; развитие образования и др.

Проблема внутренней политики занимает важное место в дисциплине «История России и Украины» (первая половина XIX в.). Преподавателями

двух кафедр (истории России и источниковедения) совместно со студентами создано ЭУИ «Внутренняя политика Николая I».

ЭУИ раскрывает ход истории, характеризующий внутреннюю политику России с начала царствования императора Николая I с момента его вступления на престол в 1825 г. и до окончания царствования в 1855 г. Структурно логическая схема ЭУИ включает в себя такие элементы, как заставку, титульный экран, кадр введения и навигатор. Затем идет переход на основной текст — «Содержание» — и «Дополнительный материал». «Содержание» включает в себя 140 тематических слайдов по основным направлениям внутренней политики: «Самодержавие Николая I»; «Усиление репрессивных мероприятий», «Кодификация законов», «Укрепление сословных позиций дворянства», «Крестьянский вопрос», «Денежная реформа Е. Ф. Канкрин», «Политика в области просвещения и печати», «Персоналии». В разделе «Дополнительные материалы» содержатся: «Глоссарий», «Источники», «Тематика семинарского занятия», «Список источников и литературы», отдельно аудио- и видео- файлы (музыка, телепередачи, фрагменты художественных фильмов), иллюстративный (схемы, планы, гербы, портреты, старые и современные фотографии, картины и др. — 106 элементов) и текстовый (лекции, план семинара, персоналии) материал. ЭУИ имеет также тест, работающий в автономном режиме. В целом в ЭУИ имеются мультимедийные e-лекции (7; 140 слайдов) по внутренней политике Николая I, 23 персоналии виднейших государственных деятелей той эпохи, 29 анимированных схем, 9 таблиц, 2 аудио- и 4 видеофайлов.

В «Глоссарий» вошли 46 понятий, такие как, «Ассигнационный рубль», «Вольные хлебопашцы», «Генерал-адъютант», «Государственный совет», «Кодификация законов», «Либерализм», «Политический сыск», «Священный Синод». «Статский советник», «Титулярный советник», «Фендрик» и др.

В разделе «Источники» содержатся тексты документальных материалов, необходимых для работы на семинарских занятиях. В нем также имеется в режиме PDF первый том «Полного собрания законов Российской империи», что позволяет наглядно и глубоко изучить вопрос о кодификации законов.

Тест содержит 60 заданий четырех форм. Это: выбор правильного ответа, соотнесение двух множеств, установление хронологической последовательности, дополнение (вставить пропущенное слово — термин, понятие, фамилия; исторический портрет — определить, о ком идет речь).

Навигация по ЭУИ осуществляется с помощью управляющих кнопок и символов, а также гиперссылок.

ЭУИ может быть использовано в качестве самостоятельного учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности «История», особенно

заочной формы обучения. ЭУИ активно применяется на лекциях для их демонстрационной поддержки.

ЭУИ создано с целью углубленного изучения истории России периода правления Николая I. Можно выделить три задачи этого проекта: обучающая, развивающая и воспитательная. Обучающая задача предполагает изучение студентами внутренней политики Николая I. Развивающая задача направлена на развитие у студентов умения работы с фактологическим и иллюстративным материалом, приобретение навыков самостоятельной работы, а воспитательная — повысить заинтересованность в использовании инновационных средств в процессе обучения.

Проект предназначен для изложения учебного материала по истории России, формирования и развития навыков самостоятельной работы с персональным компьютером с целью совершенствования учебного процесса.

ЭУИ «Внутренняя политика Николая I» запускается двойным нажатием левой кнопки мыши по пиктограмме «Внутренняя политика Николая I.ppsx». После запуска ЭУИ появляется лист-заставка (слайд 1) с названием проекта.

На втором — титульном — слайде содержится информация об учреждении высшего образования, авторах проекта и др.

Далее необходимо перейти по гиперссылке на навигацию слайдов, которая позволяет изучить систему передвижения-перехода по проекту.

Управление при работе с ЭУИ осуществляется нажатием на необходимую кнопку или гиперссылку. Всего в ЭУИ имеется 8 кнопок, каждой из которых дается объяснение значения: возвращение к содержанию; предыдущий слайд; следующий слайд; возвращение к списку лекций; возвращение к персоналиям; возвращение к слайду, объединяющему группу персоналий; последний показанный слайд; возвращение к навигатору. Имеется также значок, обозначающий подсказку для пользователя.

Пятый слайд ЭУИ — «Содержание», состоит из 7 разделов. Чтобы ознакомиться с любым из них, следует установить курсор на выбранный раздел и нажать левую кнопку мыши. Этот слайд позволяет составить представление об общем объеме и возможностях ЭУИ. При желании можно ознакомиться с глоссарием, текстом источника, примером теста, использованной литературой и источниками и вопросами семинарского занятия, щелкнув по соответствующему слову на слайде № 5. Для выхода из ЭУИ следует нажать Esc.

ЭУИ снабжено сопроводительной документацией, в которую входят аннотация, инструкция по установке, общая структурно-логическая схема, а также схемы рекомендуемого и возможного алгоритмов работы. ЭУИ в течение нескольких лет используется в учебном процессе на историческом факультете Белорусского государственного университета.



Создание ЭУИ осуществлялось в тесном взаимодействии преподавателей и студентов. Процесс совместной творческой работы, углубленное изучение источников и исследовательской литературы, а также личность самого преподавателя оказывают большое влияние на формирование профессиональных компетенций будущих историков с университетским образованием, а также компетенций гражданственности и патриотизма. Разработка и использование в учебном процессе ЭУИ способствуют значительной оптимизации учебного процесса [4].

### *Литература*

1. Сергеенкова, В. В. Электронные средства обучения в вузе: практика и перспективы их использования на историческом факультете БГУ / В. В. Сергеенкова. // Совершенствование преподавания в современном вузе: теория, практика, анализ и оценка: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 1—2 ноября 2021 г., Минск / редкол. : О. Л. Жук (пред.) [и др.]; под общ. ред. В. В. Самохвала. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2012. — С. 406—410.

2. Балыкина, Е.Н. Управление самостоятельной работой студентов исторических специальностей с помощью электронного учебного издания / Е. Н. Балыкина // Гісторыя і грамадазнаўства. — 2013. — № 2. — С. 15—20.

3. История России и Украины (XIX — начало XX в.): пособие для студентов ист. фак. спец. 1-21 03 01 «История (по направлениям)». В 2 ч. Ч. 1. / Под ред. О. А. Яновского, В. В. Сергеенковой. — Минск: БГУ, 2008 — 367 с.; Ч. 2. / Под ред. В. В. Сергеенковой, О. А. Яновского, В. И. Меньковского. — Минск: БГУ, 2010 — 535 с.; История России: Новое и Новейшее время. / Под общ. ред. О. А. Яновского. — М.: Эксмо, 2010. — 784 с. : ил. (Подарочные издания. Российская императорская библиотека); Кorteж российской власти. IX—XXI века: биограф. справ. — В 3 ч. — Ч. 1 / сост.: О. А. Яновский [и др.]. — Минск: РИВШ, 2013. — 400 с.

4. Балыкина, Е. Н. Разработка электронных образовательных проектов по истории как средство оптимизации учебного процесса / Е. Н. Балыкина, В. В. Сергеенкова // Информационные ресурсы, технологии и модели реконструкции исторических процессов и явлений: материалы XII конф. Ассоциации «История и компьютер», Москва, 22—24 окт. 2010 г. / Москов. гос. ун-т; редкол.: Л. И. Бородкин [и др.]. — М., 2010. — С. 155—156.