

А.В. Зеленовская, С.А. Трофименко, О.П. Шабан

(Минск, Белорусский государственный университет)

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

В настоящее время необходимость политико-правового образования в Германии является неоспоримым фактом. Государство и общество Германии, учитывая трагический опыт национал-социалистической диктатуры, считают своей обязанностью способствовать развитию общества на основе демократии, терпимости и плюрализма. Политическое образование относится к неотделимым элементам демократической политической культуры. Само понятие «политическое образование» можно рассматривать как в узком, так и в широком смысле слова. В широком смысле слова, политическое образование охватывает все процессы, которые затрагивают человека как члена социального и политического порядка посредством различных организаций, институтов и средств массовой информации. Политическое образование, в узком смысле слова, подразумевает все мероприятия учреждений образования, направленные на обеспечение необходимых условий для участия молодежи и взрослых в политической и общественной жизни общества. В этом смысле политическое образование осуществляется как в школе, в рамках определенных учебных предметов, так и вне школы [1, 433].

Основная задача политического образования заключается в систематической передаче знаний о политической системе государства. Немецкое общество политического образования понимает под политическим образованием также и «обучение демократии». Детей, молодежь и взрослых необходимо обучать политической ответственности. Это, значит, пробудить у них интерес к политике и поддерживать готовность к активному участию в политической жизни страны. Для этого необходимы не только знания о функционировании демократических институтов (например, о процедуре выборов, о структуре и полномочиях парламента), но и способность к оценке общественно-политических проблем и готовность к активному участию в общественно-политической жизни.

Развитие политических и экономических структур в процессе индустриализации и урбанизации, расширение возможностей участия индивидуума и коллективов в политике привело к «появлению новых институтов в политическом образовании и необходимости передачи специальных знаний, новых направлений в системе среднего образования. Все это было обусловлено тем, что граждане были вынуждены принимать важные политические решения, от которых зависело их дальнейшее существование, а также тем, что новые политические процессы требовали от граждан новых знаний и изменения модели поведения. В свою очередь стабильность политических структур в большей мере зависела от легитимности политического порядка» [2, 127].

Развитие системы политического образования после 1945 года определялось в первую очередь «политикой перевоспитания». Проводимая американцами политика послужила поводом для дискуссии о необходимости политического образования в Германии. Для американцев воспитание являлось единственным и лучшим средством достижения демократии в Германии еще в период жизни послевоенного поколения. При этом под демократией понималась не только форма правления, но и образ жизни,

которому необходимо научить. Важным при этом было реформирование системы школьного образования. В процессе реформирования одним из принципов обучения был социальный принцип, который включал в себя:

- введение новых методов обучения на основе партнерских взаимоотношений между учителями и учениками,
- изменение содержания таких предметов как история, география, страноведение, исходя из принципов социального воспитания,
- введение специальных курсов, которые должны были заниматься проблемами общественной и политической жизни.

По различным причинам американцам не удалось осуществить задуманное реформирование системы образования.

После образования ФРГ (1949) закончилось прямое влияние союзников на развитие системы образования. Согласно Конституции ФРГ развитие системы образования относилось исключительно к компетенции Федеральных земель в сфере культуры. Основными пунктами дискуссии о политическом образовании были следующие:

- первый, необходимо ли было для политического образования в школе создание отдельного предмета или оно должно было реализовываться как принцип обучения;
- второй вопрос был теоретико-концептуальный, должно ли обществоведение в какой-либо степени быть связано с Веймарской республикой или необходимо разработать совершенно новую концепцию политического образования.

В 1950 году на конференции министерств культуры Федеральных земель было принято постановление, согласно которому политическое образование в школе должно являться одним из принципов обучения, и было рекомендовано введение с 7 класса «специального предмета». В 1952 году был образован Федеральный центр политического образования, и соответственно в каждой Федеральной земле земельные центры политического образования. Основной задачей политики считалось сохранение мира. Взаимопонимание, солидарность, восприятие человека как партнера, являлись основными составляющими политического образования.

В конце 50-х годов произошла переориентация политического образования. Ключевыми пунктами были полемика по образовательно-политическим и общепедагогическим вопросам о содержании учебных планов и требование поставить в центре обучения практические знания. Общая критика энциклопедизма учебных планов касалась также политического образования, которое являлось отдельным предметом. На первый план вышел вопрос, может ли политическое образование способствовать тому, чтобы граждане оценивали текущие события и действовали, опираясь на демократические убеждения. Задачей политического образования являлось формирование диалектической позиции. «Повиновение и сопротивление», «Компромисс и борьба» были темами занятий. Политическое образование было направлено не только на предотвращение у молодого поколения экстремальных и односторонних поступков, которые посягают на человеческое

достоинство, но и на то, чтобы привить молодежи чувство грани, по другую сторону которой может быть причинен ущерб отдельным личностям или всему обществу.

В начале 60-х годов волна антисемитских осквернений захоронений спровоцировала дискуссию в обществе о состоянии политического образования в школе. Возникла потребность в изменении дидактики и методики, которые исходили бы из анализа политических конфликтов. Таким образом, начался новый этап политического образования, в центре которого стояли обучение отношению к конфликту и поведение в конфликтной ситуации.

В конце 60-х, начале 70-х годов политическое образование оказалось под влиянием внутривнутриполитических конфликтов. Последствия студенческого движения, полемика между марксистскими и неомарксистскими принципами в науке, смена руководящего христианско-демократического союза (CDU) социально-либеральной коалицией, которая выступала под девизом «больше демократии», привели к поляризации в образовательной политике, что затронуло и политическое образование. В центре споров по вопросу политического образования были ее концепции, в которых отражалось противоречие между «консервативным» и «прогрессивным», между «правыми» и «левыми». Противоположными полюсами дискуссии являлись понятия «эмансипация» и «рациональность». По одной точке зрения, политическое образование должно служить демократизации общества и эмансипации его членов, в то время как по другой точке зрения, целью политического образования являлась необходимость формирования у людей рациональности суждений о социальных и политических процессах. В результате научных дискуссий возникли и противоречия в учебных планах и учебниках. «Руководство к разрушению нашего общества», «Призыв к классовой борьбе» с одной стороны, «Воспитание приспособления», «Стабилизация возникших отношений господства и классовой структуры общества» с другой стороны, являлись вызовом друг другу спорящих сторон, которые поочередно находились под подозрением в идеологизации. Политическое образование в итоге стало частью политики, и потеряло значимость, как у политических институтов, так и у учителей, которые критиковали удаленность политического образования от практики.

В конце 70-х теоретиками политического образования были предприняты попытки погасить возникшие противоречия. Была разработана новая концепция политического образования. Ее основными принципами являлись:

- отказ от давления на учащихся;
- требование обсуждать спорные вопросы в политике и науке, на занятии тоже как спорные вопросы;
- создание для учащихся на занятии такой ситуации, в которой они могли бы анализировать политическую ситуацию и сферу их собственных интересов, а также были способны найти средства и пути повлиять на сложившуюся ситуацию, исходя из своих интересов. Политическое образование в Германии и по сей день опирается на эту концепцию.

В 90-е годы перед политическим образованием стояли следующие вопросы:

- какие шансы есть у политического образования в объединенной Германии,
- каким требованиям оно должно отвечать после объединения,
- какие задачи стоят перед политическим образованием в процессе создания и стабилизации демократических структур в новых федеральных землях.

Довольно быстро были разработаны и приняты предварительные учебные планы, учитывающие специфику новых Федеральных земель. В учебных планах появились предметы с различными названиями (социология, обществоведение, политическое образование). При этом были предприняты попытки, учесть политический и общественный опыт бывшей ГДР. Учитывался тот факт, что 45 лет разделения двух государств оставили за собой различные жизненные и ценностные представления, внутренние убеждения и иногда даже отчужденность. Главной целью политического образования в восточных землях являлось ознакомить новых граждан с политической системой Федеральной Республики Германия, со всеми общественно значимыми для повседневной жизни деталями. Так как, только тот, кто проинформирован о возможностях и шансах, а также о проблемах новой системы может этим воспользоваться, может высказывать мнение и участвовать в управлении. Наряду с концептуальным развитием политического образования были предприняты попытки повышения квалификации учителей в области дидактики и политических наук.

В XXI столетии политическое образование стоит перед новыми требованиями. Основными его темами являются:

- информационное общество,
- глобализация (включая мировой терроризм),
- миграция и политическая денационализация.

Новым темам сопутствуют новые привычки в восприятии и измененные потребности. Интернет стал одним из средств массовой информации, и частью повседневной жизни, в особенности для подрастающего поколения. На передний план выходит использование Интернета как источника информации в политическом образовании, одним нажатием клавиши можно ознакомиться с деятельностью государственных органов Германии. Разработаны специальные сайты для детей и подростков, просто и доступно рассказывающие о политической системе Германии и действующих государственных органах.

Образованный в 50-х годах Федеральный центр политического образования имеет в настоящее время разветвленную структуру и сотрудничает с общественными организациями, фондами и образовательными учреждениями. Главная цель политического образования направлена на формирование демократического сознания населения и мотивацию граждан сознательно, критично и активно принимать участие в политической жизни. Для достижения этой цели разрабатываются образовательные материалы и материалы для ведения дискуссий, которые информируют и формируют понимание экономических и политических зависимостей от политических, социальных, культурных, экономических и экологических процессов. В изданиях по политическому

образованию затрагиваются различные исторические и актуальные политические и общественные проблемы, в них дается вначале основная информация, а затем предлагаются различные политические, общественные и научные точки зрения для дискуссии. Спектр тем различен, например, «международные отношения», «проблема переселенцев», «правовое государство», «глобализация» и др. Содержание и способы подачи информации ориентируются на потребности различных групп населения, при этом используются как испытанные средства информирования, так и новые возможности передачи информации информационного общества. Текущие актуальные и исторические темы представлены в печатном, аудиовизуальном виде, а также и в Интернете. Кроме того, центром политического образования проводятся различные мероприятия:

- заседания,
- конгрессы,
- фестивали,
- выставки,
- студенческие поездки,
- соревнования,
- кино-семинары,
- встречи журналистов.

К подросткам и молодежи обращаются с темами, соответствующими их возрасту, а также используются средства массовой информации, которые интересны для них. Центром политического образования разрабатываются специальные информационные пакеты для молодежи в спортивных обществах, в армии или в полиции.

Литература

1. *Andersen U./ Woyke W.* Handwörterbuch des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland. – Bonn, 1992.
2. *Behrmann G.* Soziales System und politische Sozialisation. Eine Kritik der politischen Padagogik. – Stuttgart, Berlin, Köln, Mainz, 1972.
3. *Albert Scharenberg* Zustand und Perspektiven der politischen Bildungsarbeit in Ostdeutschland // Aus Politik und Zeitgeschichte. Beilage zur Wochenzeitung Das Parlament. 16. Februar 2004. S.7-16.
4. *Siegfried Schiele* Ein halbes Jahrhundert staatliche politische Bildung in Deutschland // Aus Politik und Zeitgeschichte. Beilage zur Wochenzeitung Das Parlament. 16. Februar 2004. S.3-7.
5. *Schlaglichter der Deutschen Geschichte.* – Mannheim, 1993.

Зеленовская А.В., Трофименко С.А., Использование технологий веб 2.0 для организации внеаудиторной работы при обучении иностранному языку/ Зеленовская А.В., Трофименко С.А.// Актуальные проблемы современного образования: материалы VI-ой

международной заочной научно-методической конференции / Под общей редакцией Мельниковой Р.И. – Воронеж: ВИЭСУ, 2014. – С.156-160.

А.В. Зеленовская, С.А. Трофименко