

СЕКЦИЯ 6 СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И КОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

О СОТРУДНИЧЕСТВЕ С ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРОЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО»

Василевич Н. И., Тамарина А. С., Белорусский государственный университет

В последние годы доминирующие позиции в методике преподавания иностранного языка получил коммуникативно-ориентированный подход. Формирование коммуникативных умений — одна из важнейших проблем современной методики преподавания английского языка студентам-международникам. Для успешной коммуникации человек должен уметь правильно и быстро ориентироваться в условиях общения, правильно планировать свою речь, выбрать содержание общения, найти адекватные языковые средства для передачи мысли и обеспечить обратную связь. Предстоящее профессиональное сотрудничество предполагает наличие у студентов-международников умений и навыков выбора адекватной стратегии ведения профессионального дискурса и структурирования наиболее типичных ситуаций профессионального взаимодействия (установление личных контактов, ведение телефонных разговоров, обмен деловой корреспонденцией, проведение презентаций, совещаний и собраний, переговоров) с учетом социокультурной специфики делового партнера. Производственная сфера общения становится значительно более сложной и многогранной. Широкое распространение и развитие получили экономическая, управленческая, коммерческая, правовая области профессиональной деятельности, и для будущих специалистов-международников уже стало необходимым овладение навыками профессиональной культуры как одним из наиболее значимых компонентов профессиональной межкультурной коммуникации. Специфика социального взаимодействия в межкультурном плане изменяется с течением времени. Появляются новые компоненты содержания обучения, такие как усвоение новых профессиональных «ролей», например, организатор совместного производства, бизнес-секретарь, дистрибьютор иностранной фирмы, менеджер, умеющий вести переговоры и заключать контракты с представителями иной культурно-языковой общности и т. п. Таким образом, важно, чтобы при овладении иностранным языком, студенты-международники также достигали различных компетенций в сфере межкультурной коммуникации, и, безусловно, это должно происходить одновременно с приобретением ими их профессиональ-

ных навыков и получением основной специальности. Ситуации, которые впоследствии могут быть перенесены в реальные условия межкультурного общения, позволяют ввести обучаемых в ситуацию диалога культур, помогают сформировать их социокультурную открытость. Реальные условия будущей профессиональной деятельности и межличностные отношения людей, занятых в ней, могут быть созданы через модели ситуаций, где студенту предлагаются контексты и контуры его будущего профессионального труда.

Моделировать ситуации на занятиях возможно различными способами: можно создавать естественные речевые ситуации, предлагать ситуации на основе учебных текстов или на основе наглядности, проводить дидактические игры, стимулировать словесное описание воображаемой ситуации. При этом ориентиром в отборе содержания обучения выступают сферы профессионального общения и тематика ситуаций профессионального общения. В нашей работе при моделировании профессионально ориентированных ситуаций, мы, преподаватели студентов-международников, стараемся создавать такие учебные ситуации, которые имеют профессиональное значение для студентов и соответствуют их профессиональным потребностям, при этом также позволяют раскрыть и реализовать их иноязычную компетентность, которая необходима в деятельности будущих специалистов. От студентов требуется умение вести беседу, предоставлять исчерпывающую информацию, выяснить и уточнить данные, оказать помощь, предложить помощь, и т. п. В естественной речи чрезвычайно редко встречается простое описание или диалог ради простого поддержания и контакта. Обычно говорящим преследуется определенная цель в рамках определенной направленности и с использованием определенной речевой практики для выражения определенного смысла, поэтому и в системе упражнений, предлагаемой студентам, для повышения мотивации активно используются элементы логического обоснования, аннотирование, реферирование, установление зависимостей причины и следствия, применение различного рода семантических карт. Учебный материал, который подбирается и используется для успешного формирования коммуникативных умений у студентов-международников, помогает постоянно вовлекать их в процесс общения на иностранном языке, то есть в процесс практического овладения иностранным языком на основе речевой и мыслительной деятельности. Также развитию коммуникативных умений у студентов-международников способствует применение проблемных творческих заданий к упражнениям с целью развития навыков самостоятельного мышления и выражения собственных мыслей на иностранном языке.

Формирование коммуникативных умений — это непрерывный процесс овладением технологий эффективного межличностного общения на иностранном языке. Посредством изучаемого языка студенты-

международники учатся решать невербальные, поведенческие, актуальные для общества и для них самих задачи, что ведет к расширению границ коммуникации, готовности к гибкому взаимодействию с партнером по речевому общению, к развитию языкового чутья и умению определять контексты, позиции и ситуации межличностного взаимодействия, направленные на достижение взаимопонимания и координации в профессиональном общении.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И ЕГО ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ

Демко О. В., Белорусский государственный университет

Обучение является одним из самых значимых и определяющих факторов развития личности, поскольку именно в обучении происходит зарождение и развитие основных психических и личностных новообразований, приобретение опыта осуществления учебной, познавательной, исследовательской деятельности, совместных действий, общения, достижения успехов и преодоление неудач, апробация своей самостоятельности и состоятельности. Этому многосложному явлению трудно дать короткое и точное определение.

Однако осмысление данного определения позволяет выделить те функции, которые необходимо реализовать преподавателю в процессе обучения: образовательную, развивающую, воспитательную. Первая составляет процесс овладения знаниями, формирования учебных навыков и умений. Вторая заключается в умственном развитии учащихся. Третья состоит в том, что учебная деятельность воспитывает учащегося, формируя его нравственные качества, взгляды, убеждения, идеалы, эстетические чувства. Следовательно, задача преподавателя — научиться управлять этими функциями целенаправленно, систематически воздействовать на ум, чувства, волю учащихся с целью привития необходимых качеств.

Поскольку обучение — это процесс, а процесс — это движение, то возникает вопрос о его движущих силах. Общеизвестно, что движущей силой процесса обучения является противоречие. Помимо противоречий, к числу таких движущих сил И. И. Прокопьев и С. А. Смирнов относят чувства и эмоции, указывая на ведущую роль эмоционального компонента в учебной деятельности.

Эмоции воздействуют на все основные психические процессы, память, мышление. Переживание успеха, уверенности в своих силах, радости собственного открытия нового положительно воздействует на отношение учащегося к учению и усиливает внутреннюю мотивацию. У учащегося, пребывающего в хорошем настроении, больше упорства, он решает большее количество задач, чем в нейтральном состоянии. Именно такое окрашивание способствует лучшему усвоению учебного материала.