

**Содержательно-технологический аспект подготовки педагогов  
к гражданскому образованию**

*Захарова С.Н., аспирантка кафедры педагогики и  
проблем развития образования Белгосуниверситета*

В современных культурно-исторических и социально-экономических условиях, когда происходит смена образовательной парадигмы, а целевые установки образования направлены на объединение и внедрение в воспитательную практику национальных и общечеловеческих ценностей, в понимании гражданина акцент делается на его функциональной грамотности, умении жить в обществе. Гражданином принято называть человека «новой культуры мира», с развитым чувством ноосферного сознания при сохранении национальных корней, с высоким уровнем духовности, нравственности, развитым критическим мышлением, толерантностью, плюрализмом взглядов. В связи с этим в педагогическую практику школ и вузов активно внедряется гражданское образование. Его целью является формирование у обучающихся средствами урочной и внеурочной образовательной деятельности гражданских компетенций, под которыми понимают умения реализовывать и защищать в повседневной жизнедеятельности свои права и обязанности как члена демократического общества, избирателя, депутата, представителя национально-классовой общности, семьянина, труженика, потребителя. Данное направление педагогической практики рассматривается социологами и политологами как способ повышения функциональной грамотности населения и как необходимое условие для поддержания социальной стабильности, обеспечения устойчивого развития общества и цивилизации в целом.

В гражданском образовании проявляются универсальные системообразующие процессы диверсификации и конвергенции в их единстве. Диверсификация заключается в увеличении разнообразия форм, методов и обогащении содержания педагогической деятельности по формированию гражданина. В то же время стабилизирующим фактором (конвергенция) в гражданском образовании является учет наиболее эффективных, апробированных педагогической практикой в советский период средств, способов и приемов патриотического и интернационального воспитания обучающихся.

Необходимость гражданского образования в нашей республике обуславливается наряду с его обучающими целями также ростом неблагоприятных проявлений в сознании молодежи (конформизм, политическая незрелость, правовая безграмотность).

Социологические и социально-педагогические исследования, проводимые в нашей стране [1; 4], фиксируют снижение правовой грамотности населения, в т.ч. молодежи, отсутствие у подрастающего поколения патриотических ориентаций, несформированность гражданской, политической культуры, активной гражданской позиции. Одной из причин сложившейся ситуации исследователи [1] считают отказ от политического воспитания в системе образования, деполитизацию и деидеологизацию школы, понимаемую педагогами как полную изоляцию учебно-воспитательного процесса от социально-политических процессов, а также стихийную информированность молодежи в данной сфере, которая происходит под воздействием СМИ. Вместе с тем, проведенный нами опрос выявил, что педагоги считают необходимым введение в содержание школьного образования систематического изучения прав ребенка и прав человека, содействие формированию у школьников навыков социального взаимодействия и стереотипов гражданского поведения средствами учебно-воспитательной деятельности. Так, из десяти предложенных для ранжирования задач школьного образования 34% опрошенных учителей гимназий и школ гг. Минска, Барановичи, Гомеля (всего – 250 человек) поставили на первое место формирование гражданина, а в целом по результатам анкетирования оно занимает третью позицию.

В сложившихся условиях основным направлением повышения демократической гражданско-правовой культуры населения страны с учетом перспективы следует признать введение гражданского образования в педагогическую практику образовательных учреждений Беларуси и организацию соответствующей подготовки педагогов. С этой целью предпринят ряд мер по внедрению в содержание школьного образования элементов граждановедения.

С 1992 года введено обязательное изучение курсов *«Права ребенка»* и *«Права человека»* в средней школе. На базе ряда школ – экспериментальных площадок с 2000 года проводятся научные исследования отдельных аспектов гражданского образования в рамках программ *«Обучение правам человека, основам демократии и международному гуманитарному праву»*, *«Модель воспитания гражданственности и патриотизма в современных условиях»*. В 2000 году на базе Академии последипломного образования проводился республиканский конкурс педагогических исследований в области преподавания прав человека. В результате был создан банк данных по гражданскому образованию, частично опубликованный на страницах журналов *“Проблемы выхавання”*, *“Сацыяльна-педагагічная работа”*, *“Адукацыя і выхаванне”*. Названные направления учебно-воспитательной работы школ являются составными компонентами гражданского образования, однако не исчерпывают его содержание.

Одновременно с внедрением в школьную практику гражданского образования формируется соответствующая ему система подготовки педагогических кадров. Исследования показывают, что существует ряд трудностей для качественной вузовской подготовки педагогических кадров к реализации гражданского образования школьников:

1) низкий авторитет вуза, его воспитательной системы, преподавателей в формировании у будущих учителей патриотических ценностей, собственной позиции по отношению к происходящим в стране и мире социально-политическим процессам [4], а также слабое влияние дисциплин социально-гуманитарного цикла на формирование у молодых людей социально-политических взглядов и установок;

2) отсутствие преемственности между средним и высшим образованием по развитию у обучающихся гражданской культуры и гражданских компетенций;

3) несоответствие традиционной лекционно-семинарской формы обучения в университете инновационным технологиям гражданского образования школьников;

4) отсутствие в блоке психолого-педагогических дисциплин спецкурсов, отдельных учебных модулей или блоков, направленных на систематизацию и развитие знаний, умений и навыков будущих учителей, необходимых для осуществления гражданского образования школьников.

Ситуация осложняется тем, что в Беларуси гражданское образование еще не завершило свою идентификацию, не определены окончательно его границы и способы реализации. Анализ инновационной практики и социального запроса позволяет считать приоритетными в развитии гражданского образования формирование у обучающихся социальной компетентности и первичной социально-экономической и правовой грамотности, собственной гражданской позиции, коммуникативной компетентности и умения критически оценивать реальность. Кроме того, изучение законодательной базы системы образования в нашей стране показало, что термин *гражданское образование* в государственных документах и подзаконных актах, касающихся школоведения, не употребляется. В «Концепции воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь» (постановление № 24 коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 30.11. 1999г.) определена сущность *гражданского воспитания* как направления воспитательной работы школы и признаки сформированности у школьников гражданской культуры. Выделены основные ценности гражданского воспитания, конкретизирована сущность понятия «*гражданская направленность личности*» [3].

С целью определения содержания понятия *гражданское образование* нами был проведен контент-анализ отечественных и российских источников по проблеме формирования гражданина в учебно-воспитательном процессе школы, опубликованных в

период с 1991 по 2002 гг., включая русскоязычные материалы из Internet (учебники, статьи, монографии, методические пособия – всего 44 источника), а также анкетирование педагогов и студентов – будущих учителей. В результате было установлено, что существуют значительные расхождения в научно-теоретических трактовках гражданского образования как педагогического феномена, а наиболее сложной научно-теоретической проблемой является разграничение понятий *гражданское образование* и *гражданское воспитание*, что объясняется различным толкованием сущности *образования* и *воспитания* как основных категорий педагогики.

Результаты проведенного нами контент-анализа подтвердили, что гражданское образование и гражданское воспитание имеют общую цель (формирование гражданина), носят конкретно-исторический характер. Однако гражданское воспитание направлено на формирование у школьников таких личностных черт, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, толерантность, а также «ценностного отношения к глобальным проблемам современности, социальным группам, отдельным личностям и их деятельности, к явлениям социальной жизни и общественного сознания» [2, 235] средствами внеурочной работы. Составными компонентами его являются нравственное, патриотическое, идейно-политическое (гражданское политическое) воспитание, воспитание подрастающего поколения в духе мира, формирование культуры межнациональных отношений (прежнее интернациональное и идейно-политическое воспитание). На научно-теоретическом уровне гражданское образование определяется как инновационное направление педагогической практики, сущность которого состоит в обучении детей ценностям и нормам жизни в условиях правовой демократии путем формирования у подрастающего поколения гражданских качеств личности, гражданских компетенций и гражданской культуры. Оно реализуется средствами урочной и внеурочной учебной деятельности и

- решает уникальную педагогическую задачу, направленную на формирование у юного гражданина ценностно-мотивационной сферы личности и способов деятельности в обществе,
- реализуется по одной из моделей (монодисциплинарной, проникающей или институциональной),
- имеет свой педагогический инструментарий, требует использования активных форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих деятельностное освоение школьниками гражданских компетенций,
- требует специальной подготовки учителя к его реализации.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в научных исследованиях доминируют два основных подхода в определении сущности гражданского образования:

1) в узком смысле как учебный предмет и тогда для его обозначения используются термины *граждановедение, практическая философия, социальная практика, обществознание* и другие;

2) в широком смысле как совокупность программ по социально-гуманитарным дисциплинам, используемым в учебном заведении, а также организация внутришкольного самоуправления.

Наиболее целесообразным, как показывает наш опыт, является второй подход, позволяющий избежать узко-предметного толкования гражданского образования. Понятие *образование* при этом понимается в двух смыслах: как процесс становления гражданина, включающий обучение и воспитание, и как результат этого процесса, представленный совокупностью гражданских качеств личности и гражданских компетенций. Поэтому основными составляющими гражданского образования являются непосредственно процессы обучения и воспитания, с одной стороны, и получение учащимися опыта демократической жизни посредством организации самоуправления (школа или вуз как модель государства), с другой.

В то же время, представления о сущности, содержании и методах гражданского образования у студентов педагогических специальностей БГУ и учителей-практиков недостаточно определены. Подавляющее большинство опрошенных студентов определило содержание этого понятия необоснованно узко, ограничив его формированием у школьников таких личностных качеств, как гражданская ответственность, гражданский долг, законопослушность, патриотизм и т.п. Незначительное число респондентов указывает на практическую ориентацию гражданского образования: обучение школьников способам реализации и защиты своих прав и обязанностей, формированию стереотипов социально-приемлемого поведения в обществе («умений вести себя в обществе»). Будущие педагоги не связывают гражданское образование с организацией школьного самоуправления. Основным, хотя и недостаточным, требующим дополнения учебной деятельностью, способом реализации гражданского образования большинство участников опроса считают внеклассную и внешкольную воспитательную работу. На интуитивном уровне прослеживается связь с правовым (изучением прав человека, Конституции и законодательной базы страны в целом), политологическим (основ теории государства и права, основных направлений политики государства), историко-культурологическим (национальные традиции, история) и экономическим образованием.

В целом, проведенное нами анкетирование подтвердило необходимость введения в профессиональную подготовку будущих педагогов специализированных курсов по гражданскому образованию школьников. Подавляющее большинство опрошенных (88 %

студентов и 80% учителей) высказались за введение в содержание школьного образования систематического изучения прав человека, содействие формированию у школьников навыков социального взаимодействия и стереотипов гражданского поведения через учебно-воспитательный процесс школы. Более половины опрошенных (56 и 60 % соответственно) считают, что реализовывать гражданское может и должен каждый учитель через внеклассную и внешкольную воспитательную работу (48 %) и через специализированные учебные дисциплины (40 %). Если студенты считают, что для его реализации в школе достаточно обычной психолого-педагогической подготовки и некоторых теоретических знаний по экономике, политологии, истории, культурологии, то учителя отмечают недостаточность теоретических знаний и низкий уровень владения новыми образовательными технологиями (в частности – активными методами обучения). Наиболее эффективной формой организации гражданского образования школьников студенты назвали беседу и игровые формы, что косвенно указывает на ограниченность организаторских возможностей будущих учителей (причем «трудными» формами оказались диспут и проектное обучение). Таким образом, можно утверждать, что психологическая готовность к организации гражданского образования школьников существует и у студентов (они охотнее будут работать в школе с развитым самоуправлением учащихся), и у учителей. Однако как для молодых специалистов, так и для педагогов со стажем требуется организация теоретической и операционально-технологической подготовки к данному виду образовательной практики.

Проблема формирования у будущего учителя готовности к гражданскому образованию школьников является одним из инновационных направлений подготовки педагогических кадров. Проведенный нами комплексный анализ зарубежного опыта показывает, что формы подготовки педагогов к данной сфере могут быть следующими:

- 1) введение в содержание дисциплин психолого-педагогического цикла для будущих педагогов специальных тем и разделов по проблемам гражданского образования (в курсах *«Педагогика»*, *«История педагогики»*, *«Методика преподавания»*), а также специализированных курсов (например, *«Гражданское образование в школе»*, *«Формирование гражданина в деятельности учителя-предметника»*, *«Гражданское воспитание в деятельности классного руководителя»*);
- 2) установление внутрицикловых и межпредметных связей в рамках дисциплин социально-гуманитарного цикла (*современные образовательные и информационные технологии и гражданское образование; социальные науки – как источники формирования гражданского образования; влияние теории государства и права на содержание гражданского образования*)

- 3) организация межкурсовой подготовки по вопросам гражданского образования (семинаров, летних школ) в системе повышения квалификации педагогических кадров,
- 4) создание учебно-методических комплексов (учебных программ, учебных пособий учебников, справочников, методических рекомендаций, технологий) для данной сферы педагогической деятельности.

Промежуточные результаты проведенного нами исследования показывают, что освоение будущими педагогами блока социально-гуманитарных дисциплин в период обучения в вузе не является достаточным для формирования готовности к гражданскому образованию школьников. Это требует разработки и внедрения в профессиональную подготовку студентов спецкурсов и практикумов по названной проблеме.

Разработанный нами спецкурс *«Гражданское образование в школе»* для студентов педагогических специальностей университетов представляет собой систематическое изложение материала по проблеме реализации гражданского образования в средней школе. Тематика и содержание курса могут использоваться также в работе с педагогическими кадрами в межкурсовой период. Основными задачами предлагаемого курса являются:

- 1) формирование представлений о сущности и назначении гражданского образования в современных условиях;

- 2) освоение технологий, используемых в гражданском образовании (ОДИ, педагогические мастерские, проблемное обучение), активных и интерактивных методов обучения и воспитания;

- 3) составление и апробация авторских проектных программ (учебных курсов, отдельных модулей) по гражданскому образованию.

Логика освоения предлагаемого курса строится от изучения истории становления гражданского образования школьников через проблемное изложение современных идей в данной сфере, деятельностное освоение теоретико-методологических основ гражданского образования школьников к моделированию собственной педагогической деятельности или работы всего учебного заведения по реализации гражданского образования.

В содержании спецкурса выделяется два раздела: «Теоретические основы гражданского образования школьников» и «Технологии современного гражданского образования школьников».

В первом разделе гражданское образование рассматривается как инновационное направление педагогической теории и практики, как социокультурный феномен, как способ повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности школы и механизм трансформации школы в открытый социальный институт; определяются теоретико-методологические основы гражданского образования и его специфика в современных

условиях. Кроме того, дается характеристика основных моделей реализации (монопредметная, полидисциплинарная, институциональная) и анализ мирового опыта (США, Франции, ФРГ, России) в данной сфере школьной практики.

Второй раздел посвящен освоению личностно-ориентированных технологий, активных форм и методов гражданского образования школьников. Здесь рассматриваются основные направления педагогического поиска в сфере гражданского образования (опыт В.А.Караковского, «Школа самоопределения» А.И.Тубельского). Выявляются пути и способы формирования гражданина в деятельности классного руководителя и учителя-предметника (во внеклассной работе, через содержание предметного образования; реализацию межпредметных связей на уроке, а также на спецкурсах, факультативах, в кружковой работе). Осваиваются технологии планирования деятельности учителя-предметника и классного руководителя по гражданскому образованию школьников.

Основными способами преподавания студентам дисциплин и курсов по граждановедению являются активные формы и методы обучения, которые направлены не только на освоение знаний, умений и навыков, но и на создание и включение будущих педагогов в образовательные ситуации, моделирующие профессиональную деятельность учителя по гражданскому образованию школьников. Для деятельностного освоения информационно-теоретического блока рекомендуются интерактивные игры «Мозаика», «Визитки». С целью проверки уровня освоения теоретических знаний используются тестовые задания, интерактивные игры «Угадай», «Четыре угла», «Желательно. Обязательно. Нельзя», письменные дебаты «Правовое пространство школы: миф или необходимость?», дискуссия «Школа как государство: норма или редкое исключение?». В качестве форм КСР оптимальны игры «Визитки», «Пожарник», деловые игры «Школа как государство», «Предметная модель гражданского образования»; итоговый контроль осуществляется в форме зачета – защиты портфолио (педагогической папки-копилки), включающего в себя следующие компоненты:

- тестовые задания, набор педагогических ситуаций и игр, занимательный материал по вопросам прав человека и способам их реализации и защиты (кроссворды, ребусы, статьи и т.п.), методические разработки занятий,

- программу спецкурса (факультатива, кружка) для учащихся по предмету или проект учебно-воспитательной работы школы по реализации гражданского образования на институциональном уровне (*Мы и наш город, Управлять городом (предприятием, школой и т.п.): что это такое?, Права взрослых и детей: общее и различия* и т.п.).

Данный спецкурс дополняется комплексным воздействием на личность будущего учителя содержательно и технологически взаимосвязанных форм и методов аудиторной и



внеаудиторной работы студентов, включением их в социально значимую деятельность (волонтерские отряды, летние школы, клубы по интересам), что обеспечивает системное формирование гражданской культуры и гражданских компетенций самого будущего педагога. Организация гражданского образования для студентов педагогических специальностей в такой форме экономит учебное время, носит интенсивный характер, позволяет накопить будущим учителям необходимый опыт и методический материал для самостоятельной работы в школе. В результате чего у будущих учителей формируется профессиональная грамотность в сфере гражданского образования, которая включает психологическую, научно-теоретическую, операционально-технологическую и инновационную готовность к реализации названного направления педагогической деятельности в учебно-воспитательном процессе школы.

#### **Литература:**

1. Завадская Ж.Е. Социально-педагогические проблемы воспитания социальной зрелости молодежи в современном обществе // Проблемы выхавання. – 2001. – № 3. – С. 21 – 31.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: “Юрайт”, 2001. – 607 с.
3. Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2001. – № 4.
4. Русецкий А.В., Гащенко Л.А. Формирование патриотических ценностей в высшей школе // Вышэйшая школа. – 2001. – № 6. – С. 14 – 17.