

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА НЕПРОФИЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Популярность изучения психологии в высших учебных заведениях сильно возросла за последние годы. Это обусловлено тем, что многие студенты при знакомстве с этой наукой надеются найти знания, умения и навыки, которые функциональны, будут способствовать их собственному развитию и помогут им приспособиться к быстро меняющемуся обществу без ущерба для их психологического здоровья.

Программой изучения психологических дисциплин студентами непрофильных факультетов предусмотрено формирование у будущих специалистов универсальных психологических компетенций, которые в дальнейшем смогут обеспечить как выполнение профессиональных задач, так и использование психологические знаний в любой деятельности. На наш взгляд, компонентами психологических компетенций являются: психологическая грамотность и психологическая компетентность. Изучая психологию, каждый студент, независимо от его будущей профессии, должен научиться мыслить психологически, применяя теоретические знания для решения практических задач. Здесь, как отмечал Е. А. Климов, не менее важно «хорошее регулирование собственного внутреннего мира, самосовершенствование на научной основе, не только осведомленность, но и воспитанность душевного склада» [2].

Как построить процесс преподавания психологии, чтобы заинтересовать студенческую аудиторию? Как научиться учитывать профессиональную специфику обучаемых? Перед преподавателем возникает трудная задача отбора содержания курса, который должен давать возможности для интегрирования психологических знаний. Ожидания студентов от преподавания психологических дисциплин довольно разнообразны. Данные опроса студентов-непсихологов свидетельствует о возросшем интересе к психологическим знаниям и убежденности, что психологию в вузе необходимо изучать студентам всех специальностей. Студенты отмечают, что знания научной психологии помогают им уже сейчас и помогут в будущем «в воспитании детей», «в общении с противоположным полом», что с помощью психологии «можно узнать человека и выработать тактику и стратегию взаимодействия, что понадобится при построении карьеры».

При планировании курса психологии преподаватель может пойти двумя путями: просто систематизировать представления студентов о психологии и выстроить полный обзор психологической науки, тем самым выполнить функцию транслятора знаний. Тогда студенты будут накапливать знания «впрок», и, как правило, эти знания не запомнятся и есть вероятность, что они не будут востребованы ими в дальнейшем. Второй путь: выстроить учебный курс с опорой на субъективный опыт, исходя из актуальной потребности в конкретных знаниях и тем самым создать ситуацию учения, значимого для студента. Этот путь, на наш взгляд, более продуктивен, так как субъективно значимые знания лучше запоминаются и оказываются востребованы в дальнейшем для построения собственной линии поведения. Преподавание психологии для непсихологов должно вестись в контексте соответствующих прикладных проблем, обеспечивая студентов знанием методов их решения [1]. При этом сами курсы должны быть в первую очередь ориентированы на те виды деятельности, которыми будут заниматься выпускники высших учебных заведений. Важной составляющей будущего специалиста является профессиональная грамотность, неотъемлемым компонентом которой является именно психологическая составляющая.

Все это говорит о необходимости создания достаточно гибкого курса психологии, отличающегося от традиционных курсов психологии для психологов. Для этого преподавателю: во-первых, необходимо проводить занятия с учетом интереса студентов и практической ориентированности [3]; во-вторых, рекомендуется использовать активные формы обучения: на традиционных лекциях желательно применять совместное обсуждение и дискуссии, использовать видеоматериалы, большой популярностью среди студентов пользуются практические занятия типа деловых игр, брэйн-ринги, дебаты, использование элементов тренинговых упражнений.

Изучение дисциплин психологического цикла в таком направлении, безусловно, будет способствовать формированию необходимого уровня психологической культуры у студентов непрофильных специальностей.

Литература:

1. *Карандашев, В.Н.* Методика преподавания психологии: учеб. пособие / В.Н. Карандашев. – СПб. : Питер, 2005. – 250 с.
2. *Климов, Е.А.* Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е.А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
3. *Ксенда, О. Г.* Особенности преподавания учебных дисциплин современной студенческой аудитории / О.Г. Ксенда // Научно-методическая работа на ФФСН: итоги и перспективы: материалы X науч.-метод. конф. фак-та филос. и социал. наук БГУ, Минск, 3 апреля 2013 г. / редкол.: А.А. Легчилин, Е.В. Беляева, И.М. Наливайко. – Минск, БГУ, 2013.