

Косцова И.А.

студентка 1 курса специальности «психология» БГУ

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ

Поступая в вуз, человек является практически сформировавшейся личностью. Он имеет свои убеждения и установки, достоинства и недостатки, интересы, цели, представления о будущей профессии. Однако во время обучения внутренний мир учащегося претерпевает довольно значительные изменения. Студент может развивать свои способности и искоренять недостатки, самореализовываться, а может и потерять интерес и затеряться в сложном информационном мире.

«Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования» [5, с. 31]. Признание уникальности жизненного опыта учащегося и неповторимости его личности в процессе получения образования является основой личностно-ориентированного подхода, в основе которого лежат гуманистические принципы, т. е. главное внимание должно уделяться внутреннему миру учащегося.

Можно согласиться с точкой зрения А. Н. Леонтьева о том, что «личностью не рождаются, личностью становятся» [2, с. 227], а обучение, в свою очередь, должно способствовать

развитию и саморазвитию личности на основе её индивидуальных особенностей, достоинств и способностей.

Лучшие результаты достигаются в том случае, если человек заинтересован в результате. Для человека внутренняя мотивация является наисильнейшим стимулом для саморазвития и самореализации. Учащийся, чётко определяющий свои цели и ценности, обладает возможностью к самосовершенствованию и самоактуализации.

Главной задачей обучения является выпуск квалифицированных специалистов, т. е. качественная организация учебного процесса в предоставлении знаний. Но такие важные качества, как быстрая адаптация к окружающим профессиональным условиям и нестандартное мышление, включающее способность решать не только типовые, но и специфические задачи, невозможно получить из теоретического знания. Эти навыки приходят с жизненным опытом и вытекают из индивидуальных особенностей личности.

Каждый как носитель индивидуального, личного опыта «...прежде всего, стремится к раскрытию собственного потенциала, данного ему от природы в силу индивидуальной организации» [4, с. 69]. На этой основе применительно к образованию можно сделать вывод, что для повышения эффективности образовательного процесса должны учитываться мотивы, цели, способности, интересы и другие индивидуальные особенности учащегося (возраст, пол, темперамент и другие). Например, выделяют три типа мышления: визуальное, аудиальное и кинестетическое. Люди с разными типами мышления воспринимают информацию по-разному. Люди с аудиальным типом мышления лучше усваивают данные на слух, в то время как учащиеся с визуальным типом предпочитают оперировать зрительными образами, а кинестетики больше опираются на эмоции и интуицию. Следовательно, подход к усвоению информации будет различаться.

«Учение не есть беспристрастное познание. Это субъектно значимое постижение мира, наполненного для ученика личностными смыслами, ценностями, отношением, зафиксированными в его субъектном опыте» [5, с. 38]. Процесс усвоения и получения информации должен соотноситься с индивидуальными особенностями личности, надстраиваться над ним, то есть знания должны рассматриваться через призму жизненного опыта.

По мнению О. А. Беляевой: «Внедрение личностно-ориентированного подхода в практику работы профессиональной школы зависит в первую очередь от личности педагога, присвоения им идей и ценностей личностно-ориентированного подхода, овладения содержательно-деятельностными его аспектами, активности в личностном и профессиональном совершенствовании» [1, с. 84]. Разделяя точку зрения, что педагог играет значительную роль в процессе получения и усвоения информации, особо хочется выделить необходимость заинтересовать и замотивировать студентов.

Этому может способствовать «погружение» студентов в практическую работу по той специальности, которую они собираются получать в вузе. Это с самого начала дает целостное представление об их будущей профессии и деятельности. Таким образом, это может стать механизмом формирования внутренней мотивации, и тогда все последующее обучение будет иметь осмысленный характер. Также эффективной является разработка определенного вида практических занятий, в которых студенты с самого начала смогут занимать активную позицию по решению задач и проблем, касающихся выбранной ими специальности. Такие занятия могут быть организованы в виде игр, дискуссий, соревнований, которые позволяют сформулировать учащимся определенные вопросы и проблемы, которые будут решаться в процессе обучения, что предоставляет возможность студентам чувствовать себя источником собственного обучения. [3]

Ознакомившись со специальной литературой, можно сделать вывод, что личностно-ориентированное обучение имеет важное значение в системе образования, создавая возможность для успешного усвоения знаний и самореализации. Таким образом, современное образование должно быть направлено на развитие личностных качеств и способностей учащихся.

Литература:

1. *Беляева, О.А.* Личностно-ориентированный подход к обучению и его освоение педагогами профессиональной школы / О.А. Беляева // *Вестник БДУ*. – Сер. 4. – 2008. – № 1. – С. 83–86.
2. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
3. Личностно-ориентированное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/lo-obuchenie.html>. – Дата доступа: 21.02.16.
4. *Якиманская, И.С.* Личностно ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 96с.
5. *Якиманская, И.С.* Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников / И.С. Якиманская // *Вопр. психологии*. – 1994. – № 2. – С. 31-42.