

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ В КУРСАХ ПО ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

История философии является одной из важнейших составляющих философского знания как такового и образовательного процесса (как в области подготовки специалистов-философов, так и общего социально-гуманитарного образования). При этом, однако, часто бытует мнение об истории философии как достаточно устоявшейся, содержательно определённой и неизменной области знания, ориентированной не столько на новейшие достижения и разработки, но, скорее, на трансляцию уже достаточно хорошо известной и признанной информации. Действительно, курсы по истории философии выполняют важную стабилизирующую функцию, обеспечивая преемственность философского знания. При этом, однако, история философии оказывается и достаточно динамичной, развивающейся областью исследований.

Если говорить о современном состоянии историко-философского знания, то оно достаточно активно развивается, в силу чего могут меняться представления о сущности, функциях, методах истории философии. Если обратиться к зарубежному опыту историко-философских исследований, то можно обнаружить достаточно большое разнообразие не только исследовательских программ и конкретных проектов, но и дисциплин, занимающихся исследованиями в области истории философии. Тем не менее, несмотря на это многообразие, можно выделить ряд существенных особенностей, которые присущи многим исследованиям и исследовательским программам в целом.

Важной особенностью современных историко-философских исследований является их междисциплинарный характер. Это проявляется не только в многообразии дисциплин, занимающихся историко-философскими исследованиями (названия и специфика которых во многом зависят от принадлежности к той или иной национальной традиции – история идей, интеллектуальная история, история понятий, социальная история интеллектуалов и т. д.), но и в реальном многообразии используемых методов и взаимодействии со смежными дисциплинами (отметим социологию, историю науки, культурологию и др.). Разнообразные методы дополняют традиционный инструментарий историко-философских исследований (в свою очередь, предполагающий достаточно высокий уровень подготовки и требующий большого внимания и сил – например, критерии адекватности изучению истории философии, представленные в работе известного французского философа Ж.-Л. Мариона [1]). При этом подобные исследования могут осуществляться как в дисциплинарных рамках истории философии (или, например, «истории идей» и «истории понятий»), так и в варианте междисциплинарных исследований.

При этом междисциплинарность подхода часто может определяться самим предметом изучения. Так, ряд национальных или региональных традиций не всегда целиком вписывается в подход классической истории философии. Например, одной из особенностей русской и белорусской интеллектуальных традиций, равно как и древневосточной мысли, является определенная дисциплинарная размытость объекта изучения, когда то или иное философское содержание в силу определенных объективных обстоятельств выражалось в не всегда философской форме (а в форме религиозных учений, художественной литературы, идеологии, публицистики и т. д.). Осмысление этой предметной области с использованием адекватного интеллектуального инструментария (истории идей, истории понятий, социологии знания и т. д.), несомненно, является важной задачей.

При этом, однако, изменение и модернизация содержания активно ведётся и в рамках, казалось бы, классических и устоявшихся курсов истории философии, часто представляемых в виде эталонных. Хорошим примером здесь будет традиция немецкой классической философии, изучение которой претерпело значительные изменения: начиная с рассматриваемых текстов и персоналий [2] и завершая самим названием курса [3, с. 7–10].

Таким образом, можно сделать вывод, что в силу своего динамизма история философии в значительной степени ориентирована на междисциплинарность, что должно находить свое выражение в структуре и содержании читаемых курсов. Эта проблематика, так или иначе, представлена в самих курсах и в спецкурсе «Основные стратегии историко-философского исследования». Тем не менее, можно рекомендовать более подробное изучение междисциплинарных подходов, например, в виде небольшого вводного курса для первокурсников отделения философии.

Литература:

1. Марион, Ж-Л. Некоторые правила в истории философии / Ж-Л. Марион // Философские науки. – 2010. – № 7, 8. – С. 99–107, 50–59.
2. Резвых, П.В. Фантом «немецкой классики» / П.В. Резвых // Классика и классики в социальном и гуманитарном знании. – М., 2009. – С. 419–434.
- 3 Румянцева, Т.Г. Немецкий идеализм: от Канта до Гегеля / Т.Г. Румянцева. – Минск, 2015. – 271 с.