

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А. В. Данильченко

« 30 »

2015 г.

Регистрационный № УД-1198 /уч.



ГЕНДЕР И СМИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

1-23 01 10 Литературная работа (по направлениям)
направления специальности

1-23 01 10-01 Литературная работа (творчество)

1-23 01 10-02 Литературная работа (редактирование);

1-23 01 08 Журналистика (по направлениям)
направление специальности

1-23 01 08-01 Журналистика (печатные СМИ)

2015 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов: ОСВО 1-23 01 10-2013, ОСВО 1-23 01 08-2013 и учебных планов УВО: № Е 23-195/уч. от 30.05.2013 г., № Е 23-194/уч. от 30.05.2013 г., № Е 23-193/уч. от 30.05.2013 г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

И. В. Сидорская, заведующая кафедрой технологий коммуникации Института журналистики Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологий коммуникации Института журналистики Белорусского государственного университета
(протокол № 10 от 25.05.2015);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета
(протокол № 6 от 29.06.2015)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Гендер и СМИ» предназначена для студентов, обучающихся на первой ступени высшего образования по специальностям: 1-23 01 10 *Литературная работа (по направлениям)* направления специальности 1-23 01 10-01 Литературная работа (творчество), 1-23 01 10-02 Литературная работа (редактирование); 1-23 01 08 *Журналистика (по направлениям)* направление специальности 1-23 01 08-01 Журналистика (печатные СМИ).

Данная дисциплина позволяет будущим редакторам, литературным работникам, журналистам приобрести знание о гендере и гендерных отношениях, роли массовой коммуникации в формировании, закреплении и трансформации гендерных стереотипов, а также яснее осознать механизмы репрезентации различных тем в художественных текстах и текстах СМИ.

Цель дисциплины: предоставить студентам базовую информацию по гендерной проблематике, продемонстрировать механизмы конструирования образов мужчин и женщин в различных по стилю и жанру текстах массмедиа.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о понятии гендера, роли гендера в жизни человека и общества;
- познакомить студентов с концепцией гендерного равенства и основными направлениями гендерной политики Республики Беларусь;
- обеспечить студентов знаниями о различных социокультурных механизмах зарождения, воспроизводства и трансформации гендерных стереотипов и роли в этих процессах массмедиа;
- сформировать у студентов навыки гендерно-корректной редакторской, литературной и журналистской деятельности: отбора и интерпретации фактуры, выбора и разработки темы, поиска и привлечения экспертов, использования различных знаковых систем, прежде всего естественного языка и визуальных образов;
- развить у студентов навыки гендерно-корректной коммуникации в различных сферах профессионального, общественного и межличностного взаимодействия.

Место учебной дисциплины в системе подготовки литературных работников, редакторов, журналистов, связи с другими учебными дисциплинами.

Факультативная учебная дисциплина «Гендер и СМИ» является практико-ориентированной, призванной познакомить студентов не только с теоретическими аспектами гендерного знания, но и с различными методами и особенностями литературной, редакторской и журналистской деятельности, непосредственно связанной с решением реальных производственных задач в области гендерной проблематики. Обучение дисциплине «Гендер и СМИ» позволит студентам создавать и редактировать литературные и

журналистские тексты с позиций гендерной корректности, что будет способствовать оптимизации коммуникации с аудиторией. Учебная дисциплина «Гендер и СМИ» связан с такими учебными дисциплинами, как «Язык средств массовой коммуникации», «Основы литературно-художественного творчества», «Основы литературно-редакторской деятельности», «Основы журналистики».

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.

По завершению изучения дисциплины студенты должны

знать:

- сущность термина «гендер» как специфического вида общественных отношений, его отличия от понятия «пол»;
- результаты социологических исследований по гендерной проблематике, в том числе по теме домашнего насилия, а также данные статистики;
- значение гендерного равенства как неотъемлемого фактора устойчивого развития, роль государства и основных социальных институтов в его продвижении, положения Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2011-2015 годы;
- понятие гендерных стереотипов, роль массовой коммуникации в их консервации/трансформации;
- роль СМИ, литературных объединений, пресс-служб, отделов рекламы и связей с общественностью в построении гендерно-корректной коммуникации, теории и механизмы конструирования гендера в текстах массмедиа;

уметь:

- применять принципы и приемы гендерно-корректной коммуникации в литературной, редакторской и журналистской деятельности для создания адекватных образов современных женщин и мужчин;
- при составлении сообщений массовой коммуникации находить репрезентативные источники информации, в том числе экспертные, по данной проблематике, корректно интерпретировать данные статистики;
- распознавать влияние гендерных стереотипов на итоговое сообщение, способствовать преодолению патриархальных стереотипов в собственных текстах и текстах коллег;
- грамотно и этически корректно освещать проблему домашнего насилия;

владеть:

- системой знания о роли гендерного фактора в успешности коммуникативных взаимодействий;
- методами и технологиями гендерно-корректной коммуникации в различных видах информационно-коммуникационной деятельности.

Информация о учебной дисциплине: общее количество часов, распределение аудиторного времени, формы аттестации.

<i>1-23 01 10 Литературная работа (по направлениям)</i>	<i>Всего часов</i>
Курс	2
Семестр	3
Всего часов по дисциплине	34
Всего аудиторных часов по дисциплине	34
Лекции	18
Семинарские	12
УСР (ауд./внеауд)	2/2
Форма текущей аттестации	зачет
Форма получения высшего образования	очная

Информация о учебной дисциплине: общее количество часов, распределение аудиторного времени, формы аттестации.

<i>1-23 01 08-01 Журналистика (печатные СМИ)</i>	<i>Всего часов</i>
Курс	3
Семестр	6
Всего часов по дисциплине	34
Всего аудиторных часов по дисциплине	34
Лекции	18
Семинарские	12
УСР (ауд./внеауд)	2/2
Форма текущей аттестации	зачет
Форма получения высшего образования	очная

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Гендер и гендерное равенство

Понятие гендера как специфического вида социальных отношений. «Гендер» и «пол». Схема различий биологического и социального полов. Замкнутый круг воспроизводства гендерных ролей. Специфика гендерного подхода к анализу общественных проблем.

Гендерные исследования: предмет, методология, дисциплинарный статус.

Сущность *феминистской доктрины*. Понятие «патриархального общества» как центрального в феминистских концепциях. «Три волны» феминизма. Сексизм как дискриминация по признаку пола.

Гендерное равенство как равенство не только прав, но и возможностей мужчин и женщин реализовать свой личностный потенциал, равная оценка обществом их вклада. Возможности, предоставляемые политикой гендерного равенства различным социальным группам. Понятие позитивной дискриминации как временной специальной меры.

Тема 2. Гендер и гендерная политика в Республике Беларусь

Женщины и мужчины Республики Беларусь. Статистическая информация отдельно по полу, выводы из нее. Сферы фактической дискриминации женщин и мужчин. Гендерные проблемы как социальные проблемы. Последствия гендерного неравенства.

Гендерная политика в Республике Беларусь. Международные обязательства Беларуси по реализации политики гендерного равенства. Национальные планы по обеспечению гендерного равенства. Деятельность Национального совета по гендерной политике при Совете Министров РБ. Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства Республики Беларусь на 2011-2015 гг. как программный документ, разработанный в целях обеспечения координации работы государственных органов и общественных организаций в области практической реализации гендерной политики. Направления деятельности Национального плана. Гендерное равенство и средства массовой информации. Требования Национального плана о включении в профессиональную подготовку журналистов курсов по гендерной проблематике и проведении просветительской работы среди издателей, редакторов, журналистов.

Роль неправительственных организаций в продвижении идей гендерного равенства.

Тема 3. Вербальная и невербальная коммуникация: гендерный аспект

Особенности коммуникативного поведения: гендерный анализ. Роль биологических и социальных факторов в различии женского и мужского вербального коммуникативного поведения. Значимость общения для мужчин

и женщин, особенности социальной перцепции, различия в отношении к другим субъектам общения. Круг общения у мужчин и женщин, интенсивность общения.

«Мужской» и «женский» стили общения. Специфика «женской» и «мужской» вербальной коммуникации. Гендер и язык. Современные подходы к изучению гендера, языка и коммуникации: перформативный подход, дискурсивный подход, теория культурных практик, теория коммуникативных практик. Теории «патриархального пространства дискурса» и «приглушенных групп». Выработка нового языка как задача феминистской идеологии.

Роль биологических и социальных факторов в различии женского и мужского невербального коммуникативного поведения. Обмен взглядами. Жесты, используемые мужчинами и женщинами в процессе общения. Ростовые и дистанционные соотношения между мужчинами и женщинами. Роль стратификационных факторов в невербальной коммуникации.

Тема 4. Гендерные стереотипы и массовая коммуникация: консервация или трансформация

«Женственность» и «мужественность» как культурные категории. Гендерные стереотипы в культуре. Стереотип как схематичное, стандартизированное представление об объекте, причем эмоционально окрашенное и обладающее высокой устойчивостью. «Плюсы» и «минусы» стереотипов. Значимость стереотипов в повседневной жизни.

Гендерные стереотипы как устойчивые представления о том, что положено, «дозволено» женщине и мужчине в обществе. Типология гендерных стереотипов. Гендерные стереотипы как основа дискриминации по признаку пола. Негативные последствия патриархатных гендерных стереотипов для женщин и мужчин, общества в целом.

Динамика стереотипов: консервация, модификация, трансформация. Способы преодоления отживших, искажающих реальность стереотипов. Роль системы образования и массовой коммуникации в этом процессе.

Гендерные стереотипы в рекламе. Образы женщин и мужчин в рекламной коммуникации.

Гендерные предпочтения белорусов: данные социологических исследований.

Тема 5. Конструирование гендера в художественных текстах и текстах СМИ

Репрезентация социальной реальности в текстах. Репрезентация как отражение и конструирование реальности. Факторы, влияющие на создание медиаобразов.

Гендерная тематика в белорусских массмедиа. Причины некорректного освещения гендерной тематики. Основные ошибки журналистов. Последствия гендерной некомпетентности журналистов.

Гендерно-корректная коммуникация в СМИ: этап разработки темы и этап оформления темы в языковых конструктах. Рекомендации по установлению гендерно-корректной журналистской коммуникации. Медиамониторинг и ответственность СМИ. Методология медиамониторинга.

Создание тематических статей, рубрик, колонок по гендерной тематике. Возможные информационные поводы, источники информации, темы и жанры.

Тема 6. Освещение проблемы домашнего насилия в СМИ

Проблема домашнего насилия: взаимосвязь с гендерными стереотипами, виды, последствия. Негативные последствия замалчивания проблемы домашнего насилия. Роль СМИ в решении проблемы домашнего насилия.

Проблема домашнего насилия в правовом и этическом измерениях. Правила поведения для журналистов в коммуникации с участниками ситуаций насилия в семье: пострадавшими, свидетелями, агрессорами.

Рекомендации по созданию тематических материалов по проблеме домашнего насилия: темы, жанры, информационные поводы, источники информации, эксперты.

Проблема домашнего насилия в Беларуси: цифры и факты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Количество часов внеауд. УСП	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Ауд. контр. УСП		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Гендер и гендерное равенство	4		2				Обсуждение, групповая дискуссия, работа в малых группах
2	Гендер и гендерная политика в Республике Беларусь	4		2				Обсуждение, групповая дискуссия, фронтальный опрос, работа в малых группах
3	Вербальная и невербальная коммуникация: гендерный аспект	4		2				Фронтальный опрос, групповая дискуссия, кейс-стади, обсуждение
4	Гендерные стереотипы и массовая культура: консервация или трансформация	2		2			2	Фронтальный опрос, обсуждение, дебаты, подготовка эссе,
5	Конструирование гендера в художественных текстах и текстах СМИ	2		2		2		Фронтальный опрос, групповая дискуссия, работа с текстами, кейс-стади, подготовка рефератов
6	Освещение проблемы домашнего насилия в СМИ и литературных произведениях	2		2				Фронтальный опрос, групповая дискуссия, работа с текстами, кейс-стади
	ВСЕГО:	18		12		2	2	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень основной литературы

1. Кулинка, Н. Гендерно-корректная коммуникация: Краткое пособие. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: http://gender.do.am/publ/genderno_korrektnej_kommunikacija/5-1-0-144 (режим доступа — свободный).
2. Пол. Гендер. Справочное пособие для государственных служащих. — Минск, 2005. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://unfra.by/ru/resources/gendernoe-ravenstvo/posobiya/posobiya> (режим доступа — свободный).
3. Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 1101 от 16.08.2011 «Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2011–2015 годы». [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: http://mintrud.gov.by/dfiles/001090_711487_Natsionalnyj_plan_dejstvij_po_obespecheniju_gendernogo_ravenstva_v_RB_na_20112015_gody.pdf (режим доступа — свободный).
4. Сидорская, И. В. Гендер и СМИ: учеб. пособие / И. В. Сидорская, А. Раду. — Минск: РИВШ, 2014. — 134 с.
5. Сидорская, И. В. Гендер в СМИ: конфликт между индивидуальным и общественным сознанием/ И. В. Сидорская // Журналістыка–2013: стан, праблемы і перспектывы»: матэрыялы 15-й Міжнар. навук.-практ. канф. 5-6 снежня 2013 г., Мінск / рэдкал.: С. В. Дубовік (адк. рэд.) [і інш.]. — Вып. 15. — Мінск, 2013. — С. 128–130. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/57327> (режим доступа — свободный).
6. Сидорская, И. В. Экспертное мнение по гендерной тематике: «ахиллесова пята» современной журналистики / И. В. Сидорская // Журналистика в 2012 году: социальная миссия и профессия. Сборник материалов междунар. науч.-практ. конференции. — М.: Факультет журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова, 2013. — С. 396-397. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/34698> (режим доступа — свободный).
7. Сидорская, И. Репрезентация гендера в текстах СМИ // Идеология белорусского государства в процессе формирования личности специалиста: сб. статей / Под ред. О. Г. Слуки (гл. ред.) [и др.] — Минск: БГУ, 2012. — с. 74-84. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/11385> (режим доступа — свободный).
8. Сидорская, И. СМИ и гендер: без положительной динамики / И. Сидорская // Журналістыка-2012: стан, праблемы і перспектывы: матэрыялы 14-й Міжнар. навук.-практ. канф., 6–7 сн. 2012 г., Мінск / рэдкал.: С. В. Дубовік (адк. рэд.) і інш. — Вып. 14. — Мінск: БДУ, 2012. — С. 148–153. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/34704> (режим доступа — свободный).

9. Сидорская, И. Репрезентация социальной реальности в текстах СМИ / И. Сидорская // Информационное поле современной России: практики и эффекты: Материалы IX Междунар. науч.-практ. конференции, 18-20 октября 2012 г. / под ред. Р. П. Баканова: в 2-х т. – Т. 1. – Казань: Казан. ун-т, 2012. – С. 396-404. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/20633> (режим доступа — свободный).

10. Сидорская, И. Гендерные стереотипы и способы их преодоления / И. Сидорская // На пути к демократии гендерному равенству. – Минск, 2009. – С.352-359 [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/20616> (режим доступа — свободный).

11. Учебное пособие по гендерно-этической журналистике и надлежущей политике медиакомпаний. Книги 1–2. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://unfra.by/ru/resources/gendernoe-ravenstvo/posobiya/> (режим доступа — свободный).

Перечень дополнительной литературы

12. Бергер, П. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. — М., 1995. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: http://skepdic.ru/wp-content/uploads/2012/11/0458680_BCA67_piter_berger_lukman_t_socialnoe_konstruirovanie_realnosti_tr.pdf (режим доступа — свободный).

13. Блакар, Р. М. Язык как инструмент социальной власти (теоретико-эмпирические исследования языка и его использование в социальном контексте) / Р. М. Блакар // Язык и моделирование социального взаимодействия: Сб. ст. под общ. ред. В. В. Петрова. — М., 1987. — С. 88–121.

14. Бурова, С. Домашнее насилие в отношении женщин и их жизненные стратегии / С. Бурова, О. Янчук // Социология. – 2010. – № 4. – С. 99-116. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/6323/1/.pdf> (режим доступа — свободный).

15. Гендерные стереотипы в современной России: сборник научных статей / Сост., общ. ред. И. Б. Назарова, Е. В. Лобза. М.: ГУ-ВШЭ, МАКС Пресс, 2007. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://ecsosman.hse.ru/text/19210947> (режим доступа — свободный).

16. Гладарев, Б. Женщина, мужчина и мобильный телефон / Б. Гладарев // Социологические исследования. – 2006. – № 4. – С. 68–76. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: http://www.gender-eu.org/files/File/Gender%20Studies%202007/Gladarev_SOCIS_women_men_mobile.pdf (режим доступа — свободный).

17. Кольцова, Е. Враги объективности / Е. Кольцова // Отечественные записки. — 2003. — № 4. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: http://magazines.russ.ru/oz/2003/4/2003_4_28.html (режим доступа — свободный).

18. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин [Электронный ресурс]. Доступно на: URL:

<http://www.mintrud.gov.by/system/extensions/spaw/uploads/files/konvenciya-o-likvidacii-vsex-form-diskriminacii-v-otnoshenii-zhenshhin.pdf> (режим доступа — свободный).

19. Курилович, Н. В. Гендерный анализ средств массовой информации: методологический аспект / Н. В. Курилович. – Минск, 2010.

20. МИКС4 в Республике Беларусь. Итоговый отчет. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://belstat.gov.by/homep/ru/households/mics/report.pdf> (режим доступа — свободный).

21. На пути к демократии и гендерному равенству: сборник статей / Составитель Л.С.Петина. – Минск, 2009. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: http://www.widm.by/portals/0/books/Book_Gender/Gender_Equality_book.pdf (режим доступа — свободный).

22. Перепись населения Республики Беларусь 2009 г. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://unfpa.by/ru/resources/demografiya/buklety/perepis-naseleniya-respubliki-belarus-2009-g> (режим доступа — свободный).

23. Седьмой периодический доклад Республики Беларусь об осуществлении положений Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: http://www.mintrud.gov.by/ru/new_url_1459737727 (режим доступа — свободный).

24. Смирнова, О. В. Интеграция гендерного подхода в журналистское образование: российский контекст / Медиаскоп: Электронный научный журнал Факультета журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова, 2011. — Выпуск 4. — [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://www.mediascope.ru/node/963> (режим доступа — свободный).

25. Спасюк, Е. Белорусы избавляются от гендерных стереотипов / Е. Спасюк. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: http://naviny.by/rubrics/society/2013/03/07/ic_articles_116_181054 (режим доступа — свободный).

26. Статистический сборник «Женщины и мужчины Республики Беларусь» [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: http://belstat.gov.by/homep/ru/publications/w_&_m/w_&_m2013.rar (режим доступа — свободный).

27. Статистический сборник «Половозрастная структура населения Республики Беларусь на 1 января 2013 года и среднегодовая численность населения за 2012 год. — Доступно на: URL: http://belstat.gov.by/homep/ru/publications/population/2013/age_sex/age_sex_2013.php (режим доступа — свободный).

28. Титаренко Л. Г. Ценностный мир современного белорусского общества: гендерный аспект / Л. Г. Титаренко. — Минск: БГУ, 2004. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/1512> (режим доступа — свободный).

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

В перечень средств диагностики результатов учебной деятельности по дисциплине «Гендер и СМИ» входят:

- оценка активности студентов во время групповых обсуждений;
- фронтальные опросы;
- работа в малых группах;
- кейс-стади;
- работа с текстами;
- подготовка эссе;
- подготовка рефератов;
- устный зачет.

Примерный перечень заданий управляемой самостоятельной работы

Основным видом задания управляемой самостоятельной работы является *подготовка эссе и рефератов* по одной из предложенных тем.

Эссе и рефераты – это прозаические сочинения небольшого объема и свободной композиции, выражающие индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Предложенные тексты носят дискуссионный характер и отражают точку зрения своих авторов, которая может не совпадать с точкой зрения студента – позиция автора эссе может значительно отличаться от позиции автора обсуждаемого текста. Оценивается не согласие с автором текста, а качество, полнота, связность аргументации собственной позиции.

Объем работы не должен превышать 5 страниц формата А4, рекомендуемый шрифт – Times New Roman, кегль 14.

Структура работы

Введение обозначает намерения автора и общий контекст, необходимый для понимания и последующего изложения. Преподаватель должен понять, о чем вы пишете (или о чем не пишете) и чего следует ждать от текста. Как правило, заканчивается введение тезисом или тезисами.

В каждом абзаце *основной части* обычно обсуждается фрагмент тезиса, сформулированного во введении. В совокупности абзацы основной части должны полностью раскрыть заявленный автором тезис. Абзацы должны быть логически связаны между собой.

Заключению достаточно посвятить последний абзац. Заключительный абзац должен подводить итог работе, содержать решение обсуждаемой проблемы, рекомендации или прогноз.

Критерии оценки

1. сформулированная авторская позиция (тезисы);
2. позиция подкреплена аргументами и доказательствами;
3. продемонстрировано видение разных позиций;
4. факты отделены от мнений;
5. тема раскрыта полностью;

6. текст структурирован и логичен;
7. приводятся точные ссылки на обсуждаемый текст.

Перечень публикаций для анализа (case-study)

1. Антипенко, О. Надежда Ермакова: «Если бы была возможность прожить вторую жизнь, то я бы хотела быть просто мамой» / О. Антипенко, Г. Малишевская. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://www.kp.by/daily/26202/3088790/> (режим доступа — свободный).
2. Белорус тратит на ведение домашнего хозяйства в день 54 минуты, а белоруски – 2 часа 30 минут. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://news.tut.by/society/382940.html> (режим доступа — свободный).
3. Боков, Д. Марш за птицами ходить! / Д. Боков // Советская Белоруссия № 150 (24287). Среда, 14 августа 2013 года. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://www.sb.by/post/151338/> (режим доступа — свободный).
4. Вашкель, Д. Декретный папа: «В жизни нужно попробовать все!» / Д. Вашкель. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://lady.tut.by/news/relationship/392735.html> (режим доступа — свободный).
5. Ветрова, А. Все цвета радуги / А. Ветрова // Вечерний Минск. 20 марта 2014 г. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://www.vminsk.by/news/150/74932/> (режим доступа — свободный).
6. Володько, А. Мужчины сильные, надежные, безотказные. Но за все есть своя расплата / А. Володько. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://lady.tut.by/news/relationship/387437.html> (режим доступа — свободный).
7. Гендерное равенство заставляет белорусок много работать, они поздно выходят замуж и долго живут. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://www.interfax.by/article/1150272> (режим доступа — свободный).
8. Грозов, В. Куда зовет нас гендерное равноправие? / В. Грозов // Беларуская думка. – 2012. – № 11. – С. 21-29. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://edinenie.by/wp-content/uploads/Grozov-Kuda-zovet-nas-gendernoe-ravnopravie.pdf> (режим доступа — свободный).
9. Завгородняя, Д. Требования к современной прислуге: секс-бомба, умеющая гладить носки / Д. Завгородняя. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://www.kp.by/daily/26209.3/3093573/> (режим доступа — свободный).
10. Женщина на кухне: зачем рабство превращать в профессию. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: lady.tut.by/news/work/386272.html (режим доступа — свободный).
11. Кисляк, О. Папы выходят из тени / О. Кисляк // Советская Белоруссия № 150 (24287). Среда, 14 августа 2013 года. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://www.sb.by/viewpoint/151352/> (режим доступа — свободный).

12. Кто страдает от неравенства мужчин и женщин в Беларуси? [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://n1.by/news/2011/08/27/153510.html> (режим доступа — свободный).
13. Кучерова, М. До точки кипения / М. Кучерова // Советская Белоруссия № 142 (24279). Пятница, 2 августа 2013 года. Доступно на: URL: <http://www.sb.by/post/150787/> (режим доступа — свободный).
14. Кучерова, М. Демография: цифры и факты / М. Кучерова // Советская Белоруссия №116 (24253). Среда, 26 июня 2013 года. Доступно на: URL: <http://www.sb.by/post/149366/> (режим доступа — свободный).
15. Можейко, Г. Первая женщина-водитель городского автобуса: «Фразу «Баба за рулем» я уже научилась читать по губам / Г. Можейко. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://www.kp.by/daily/26203/3089506/> (режим доступа — свободный).
16. Нікалаева, Н. Дзяўчаты выбіраюць вышэйшую адукацыю / Н. Нікалаева. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://zviazda.by/2014/03/35949.html> (режим доступа — свободный).
17. Пасияк, О. Мама для кратковременных свидания / О. Пасияк // Советская Белоруссия № 146 (24283). Четверг, 8 августа 2013 года. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://www.sb.by/post/151058/> (режим доступа — свободный).
18. Польское радио закрыло программу за скабрёзные шутки про украинских женщин. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://news.tut.by/politics/395271.html> (режим доступа — свободный).
19. Савченкова, К. Женщина-директор автошколы: «На дороге правила одинаковы и для мужчин, и для женщин» / К. Савченкова. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://www.kp.by/daily/26210.7/3094421/> (режим доступа — свободный).
20. Ска, А. Мамы в декрете: «Семья и дети днем, ночью – работа» / А. Ска. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://citydog.by/post/mamy-v-dekrete-semya-i-deti-dnem-nochyu-%E2%80%93-rabota/> (режим доступа — свободный).
21. Хвір, Р. “Колькі дадзена – столькі і будзем гадаваць” / Р. Хвір. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://zviazda.by/2014/04/37388.html> (режим доступа — свободный).
22. Шкиленок, М. Территория счастья. Женщина никогда не угонится в за мужчиной бизнесе – юбка порвется / М. Шкиленок, Д. Комлач. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://news.tut.by/society/327746.html> (режим доступа — свободный).
23. Юдицкая, В. Отец и дети / В. Юдицкая // Вечерний Минск. 21 ноября 2013 г. [Электронный ресурс]. Доступно на: URL: <http://www.vminsk.by/news/150/74333/> (режим доступа — свободный).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Язык средств массовой коммуникации	Стилистики и литературного редактирования	Изменений не требуется	Замечаний нет. Прот. № 10 от 25.05.2015
Основы литературно-художественного творчества	Литературно-художественной критики	Изменений не требуется	Замечаний нет. Прот. № 10 от 25.05.2015
Основы литературно-редакторской деятельности	Стилистики и литературного редактирования	Изменений не требуется	Замечаний нет. Прот. № 10 от 25.05.2015
Основы журналистики	Периодической печати	Изменений не требуется	Замечаний нет. Прот. № 10 от 25.05.2015

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО
на ____/____ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
технологий коммуникации (протокол № ____ от _____ 201_ г.)

Заведующий кафедрой
канд. философ. наук, доц. _____
(ученая степень, ученое звание) (подпись)

И.В. Сидорская_
(И.О.Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
канд. филол. наук, доц. _____
(ученая степень, ученое звание) (подпись)

С.В. Дубовик
(И.О.Фамилия)