ЭТИКА ДЛЯ СОЦИОЛОГОВ

Базовый курс «Этика» преподается студентам специальности «социология» ФФСН БГУ на дневном и заочном отделениях, что свидетельствует о понимании значимости этой дисциплины руководством факультета и кафедры социологии. Этика для студентов-социологов важна не только в мировоззренческом, но и в собственно профессиональном смысле, так как этика и социология имеют прочные междисциплинарные связи.

Этика и социология имеют частично общий объект (мораль), но разный предмет и методы его постижения. С одной стороны, существует социология морали, с другой – этический анализ социальных процессов. Предметная область социологии морали определяется словами «функционирование морали в обществе». Социология рассматривает мораль как неотъемлемую часть общественной жизни, мировоззрения социальных групп, деятельности социальных институтов. В плане методов социология стремится к объективной фиксации морали «как она есть». Этика же, наряду с социальными аспектами, видит в морали духовную сущность, значимость которой столь велика, что она не просто взаимодействует с прочими феноменами общественной жизни, но предписывает им идеалы должного. Специфику этического подхода составляет не только его неустранимый нормативно-оценочный характер, но и представление о морали как самоценной и самодостаточной реальности, имеющей закономерности функционирования, не зависящие напрямую от социальных процессов, социальной принадлежности субъектов, их социальных действий. Для этики нравственность имеет самостоятельную историю и особые закономерности исторической динамики, подлежащие выявлению. Задача этики – показать, как в истории нравственности меняется понятийный ряд морального сознания, содержательное наполнение этих понятий, их соотношение между собой. Осмысление современной нравственности с помощью понятийно-категориального аппарата этики дает понимание ее природы и тенденций развития в ином по сравнению с социологией морали ракурсе. Социологические исследования являются незаменимым инструментом изучения нравственного состояния общества, эмпирической основой этики, независимо от того, числить ли их разделом философско-этических знаний или отраслевой социологической дисциплиной. Это свидетельствует об обращении современной этики от умозрительных принципов к попыткам понять действующие механизмы функционирования морального сознания. Этика, строя теорию морали и создавая «проекты правильной жизни», должна исходить из действительной нравственной практики людей в социальном контексте. В то же время в социологии морали именно этика создает ту теоретическую площадку, на которой разворачивается применение методов социологии.

В содержании курса этики для студентов-социологов особое значение имеют два раздела. Содержание раздела «Историческое развитие нравственности» перекликается с предметом исторической социологии. Конечно, в истории развития общества этику привлекают только феномены нравственного характера, но именно этот план рассмотрения зачастую упускается в чисто социологических исследованиях. Ознакомление с нравами разных времен и народов позволяет более трезво судить о нравственном состоянии современного общества, а знакомство с этическими методами анализа исторического материала расширяет методологический инструментарий и концептуальные матрицы социологического исследования. Не говоря уже о том, что материал истории нравов интересен и привлекателен сам по себе.

Другой раздел этического знания, имеющий прямое отношение к социологии – это прикладная этика. Одна из важнейших особенностей прикладного этического знания состоит в том, что оно выступает формой профессионального самосознания определенной среды. Соответственно и для социологов профессиональные этические кодексы стали выражением понимания своей ответственности перед обществом, перед профессией, перед заказчиком и респондентами. Изучение Кодекса этики Международной социологической ассоциации и сравнительный анализ кодексов национальных ассоциаций социологов позволяет студентам предварительно осмыслить нравственный статус своей будущей трудовой деятельности.

Наряду с содержательной спецификой, курс «Этика» для социологов имеет и методические особенности. В планы семинарских занятий включены кейс-стади, предполагающие применение этических норм в практических ситуациях, с которыми сталкивается социолог. Большое внимание уделяется работе с упражнениями и заданиями практикума по этике, что помогает даже самый теоретически насыщенный материал наполнить личностными смыслами, апробировать его на мысленных моделях. В рамках контроля самостоятельной работы студента (КСР) учащимся предлагается выполнить мини-социологические исследования, посвященные актуальной нравственной проблематике, результаты которых докладываются на семинарских занятиях и студенческих научных конференциях. Этим привлекается внимание студентов к социологии морали как особому разделу социологической мысли и практики.

Отдельный разговор можно вести о преподавании этики на заочном отделении. Студенты начинают изучать ее на первом курсе в первом семестре, т. е. установочные лекции проходят уже в сентябре. Весьма разумно, что большая часть материала излагается сразу, а на зимнюю сессию остаются семинары, направленные на подготовку к экзамену. После ознакомления с основными разделами курса студентам предлагается добровольно выполнить контрольную работу. Учебный план не предусматривает контрольных, зато содержит довольно много часов для консультаций, на которые студенты фактически не ходят. Для проведения консультации студенту необходимо дать конкретное задание, результаты которого могут потом обсуждаться. Поэтому часы для консультаций используются для контроля самостоятельной работы студента. Общение происходит дистанционно. Сначала среди студентов распределяются варианты контрольной работы, и тот, кто согласился ее выполнить, присылает результат по электронной почте. В каждой контрольной работе дано три задания. Одно предполагает работу с этическими категориями и понятиями, другое – конспектирование первоисточника, третье – применение знаний о нравственности к анализу жизненных ситуаций. В ответ на свой опус студент получает от преподавателя от двух до четырех дополнительных вопросов, предполагающих самостоятельные ответы. В отличие от текста контрольной, который хотя бы частично заимствуется из Интернета, на дополнительные вопросы студент вынужден отвечать своими словами и демонстрировать свои мысли. Иногда за первой группой дополнительных вопросов следует вторая. Это происходит тогда, когда качество полученных ответов неудовлетворительно, или когда, напротив, мышление студента достаточно содержательно, поэтому имеет смысл показать дальнейшие возможности рассмотрения проблемы. По результатам переписки студент получает предварительную отметку, которая становится «неснижаемым остатком» для экзаменационной оценки. Это обстоятельство стимулирует студентов к работе в семестре, переписке с преподавателем и позволяет преодолеть главную трудность заочного обучения – редкий и фрагментарный контакт с преподавателем.

Таким образом, со стороны преподавателей этики опыт преподавания дисциплины студентам специальности «социология» расценивается как успешный.