

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ СТУДЕНТАМ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Володченкова Л.А., Кабанов А.Н.

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, г. Омск

Переход вузов в России к образовательным стандартам третьего поколения вносит изменения не только в разработку учебно-методических комплексов, но и в разработку компетентностной модели выпускника.

На симпозиуме Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» был определен следующий примерный перечень ключевых компетенций: изучать; искать; думать; сотрудничать; приниматься за дело; адаптироваться.

Как нам видится, такие компетенции предоставляют широкие возможности для получения студентами не только определенной суммы знаний, но и формирования творческой личности, свободно владеющей основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеющей навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

Поступив в университет, вчерашний школьник оказывается в непривычной для него обстановке. Эффективная адаптация студента первого курса к учебному процессу и жизни в университете является основой для его дальнейшего развития как личности и как специалиста.

Обычной практикой в вузе является изучение предмета «Информатика» у студентов гуманитарного направления на 1 курсе. Таким образом, вчерашний выпускник школы, который усердно готовился к сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обязательным дисциплинам (информатика к их числу не относится) и считающий, что с компьютером он на «ты», очень часто обладает фрагментарными знаниями по информатике.

На этом этапе проблем преподавания в вузе информатики для студентов гуманитарных специальностей можно выделить несколько:

- – недостаточная школьная подготовка по информатике или, правильнее было бы сказать, разный уровень подготовки у выпускников разных школ и гимназий;
- – «боязнь» и (или) неприятие у части таких студентов всего, что связано с техникой и компьютерной техникой в том числе;
- – слабая мотивация изучения информатики.

Разный уровень подготовки бывших школьников по информатике обусловлен следующими обстоятельствами. Изучение информатики на базовом уровне предусмотрено с 8 класса 1 час в неделю. И только в некоторых лицеях, гимназиях и средних общеобразовательных школах Информатика и ИКТ в качестве самостоятельного учебного предмета изучаются в 5–7 классах (пропедевтический этап) за счет часов компонента образовательного учреждения 1 час в неделю или за счет регионального компонента. В 10–11 классах на изучение Информатики и ИКТ отводится 2 часа в неделю. Дополнительные часы обычно в старших классах на изучение информатики находятся только в элективных учебных курсах 1 час в неделю и далеко не во всех школах. Из вышеизложенного становится очевидным, что количество часов на изучение информатики было совершенно разным, поэтому и уровень знаний выпускников школ сильно варьирует.

Довольно часто студенты гуманитарного направления, ранее имевшие неудачный опыт в освоении точных наук, отмечают, что для них компьютер ассоциируется со страхом перед математическими дисциплинами, выглядит сложным и даже недоступным техническим устройством: «Я по своей природе – чистый гуманитарий, понятно, что у меня ничего не получается». У них присутствует боязнь испортить, сломать что-либо, ощущение незнания, неумения, боязнь техники, математики, боязнь за свое здоровье (работа за компьютером вредна), боязнь нового, незнакомого, ощущение угрозы интеллектуальной самооценке, ощущение дефицита времени [3].

Для того чтобы решать вышеперечисленные проблемы необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы первокурсник был заинтересован в получении новых знаний и умений. А это возможно только в случае максимального приближения этих знаний и умений к его будущей специальности (профессии). Преподавание информатики на младших курсах осложняется еще и тем, что студенты не имеют достаточных знаний о реальных условиях их будущей работы, поэтому не понимают необходимости овладения и применения новых информационных технологий.

Безусловно, современная жизнь диктует свои правила и владение офисными программами (пакет Microsoft Office, его бесплатный аналог OpenOffice.org, реже другие аналоги) уже представляет собой нечто само собой разумеющееся. Большинство бывших школьников считает, что владеет офисным пакетом на некотором удовлетворительном уровне, который на самом деле сводится к умению набирать текст и создавать простейшие презентации. Но если увлечь студента, показать ему, как можно применять функции этих программ в будущей профессиональной деятельности, то изучение предмета становится не просто плановой необходимостью, занятия вызывают неподдельный интерес.

Соответственно, тексты для форматирования, данные для электронных таблиц и задачи для их обработки можно моделировать, опираясь на современные потребности специалистов данного направления подготовки. Особый интерес у студентов вызывает изучение функций, упрощающих задачи, которые

раньше они выполняли вручную – создание автоматического оглавления, автоматических списков, автозамена часто повторяющихся в деятельности фраз.

Работа с формулами в электронных таблицах также дается студентам гуманитарных специальностей не просто, но подгонка условий задачи к «реальному кейсу» зачастую может изменить их отношение к данному приложению.

Литература

1. Совет Европы: Симпозиум по теме «Ключевые компетенции для Европы»: Док. DECS / SC / Sec (96) 43. – Берн, 1996.
2. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". – 2005. – 12 декабря: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>
3. Доронина, О.В. Страх перед компьютером: природа, профилактика, преодоление / О.В. Доронина // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 68–77.