

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Астапкина Т.В., Дубинина И.В.

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации, г. Гомель

Стремительное развитие рынка коммуникаций и связи определило важнейшее направление развития образовательных услуг – информатизацию образования. В Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года поставлены основные цели, определены задачи информатизации системы образования, а также установлены базовые принципы и условия для успешной реализации этого процесса. Одним из важных факторов реализации Концепции является поэтапное внедрение в учебный процесс дистанционной формы получения образования.

Дистанционную форму получения образования следует рассматривать как одну из форм электронного обучения, которой присущи возможности учиться вне зависимости от места работы и проживания, гибкость (возможность для обучающихся получать образование в удобное время и в удобном месте) и экономичность (существенное сокращение расходов на поездки к месту обучения) [1]. Дистанционные технологии обучения сегодня выгодно дополняют и расширяют традиционные формы организации образовательного процесса.

Использование дистанционной формы образования повышает конкурентоспособность современного вуза в новых условиях. УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» (БТЭУ) активно использует элементы дистанционного обучения с целью сделать получение высшего образования доступным и открытым [2]. С 2014 года БТЭУ реализует образовательные программы высшего профессионального образования по заочной форме обучения на основе среднего специального образования с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Организация учебного процесса с использованием ДОТ осуществляется посредством специализированного сайта «Система дистанционного образования БТЭУ». В системе размещены сетевые курсы в форме логически структурированной учебной информации по дисциплинам учебных планов, предусмотрены блоки управления обучением, а также коммуникационный блок: форумы, электронная почта; чат; обмен личными сообщениями. В рабочем режиме все действия студентов протоколируются системой, осуществляется автоматическое выставление итоговых баллов.

При использовании дистанционной формы получения образования существенно меняется характер работы преподавателей, главными функциями которых становятся создание электронных учебных материалов и консультирование студентов.

Обеспечение дистанционной части учебного процесса осуществляет отдел дистанционных образовательных технологий и инноваций университета. В его задачи входит поддержка функционирования программных комплексов и технических средств системы дистанционного обучения, формирование и актуализация учебных баз данных. Преподаватель выполняет мониторинг деятельности студентов в процессе обучения и получает необходимую информацию о степени и качестве освоения ими учебного материала, что позволяет ему корректировать организацию учебного процесса. Виды промежуточной аттестации по каждому модулю курса определяются его учебно-тематическим планом. Промежуточная аттестация проводится в форме оценки преподавателем выполненного практического задания и контрольного тестирования по модулю. Итоговая аттестация проводится в виде экзамена. К экзамену допускаются студенты, которые успешно сдали все контрольные тесты, выполнили практические задания и набрали не менее 60 баллов.

В рамках обеспечения образовательного процесса при дистанционном обучении по общепрофессиональной дисциплине «Компьютерные информационные технологии» (КИТ) преподавателями кафедры информационно-вычислительных систем разработан электронный учебно-методический комплекс, который представлен картой курса, учебно-методическими материалами, практическими заданиями и итоговыми тестовыми заданиями по модулям курса.

Карта курса разработана на основе учебной программы курса и содержит названия и состав модулей, наличие/отсутствие в модуле контрольных вопросов, тестовых и практических заданий для проверки преподавателем, максимальное количество баллов, выставляемых за изучение модуля.

Учебно-методический материал курса состоит из текстовых лекций по каждой теме, тренировочных практических заданий, вопросов для самоподготовки, рекомендуемой литературы. Студент может многократно обращаться к учебному материалу, чередовать способы и приемы работы с ним. В разделе «Дополнительные материалы» представлены методические пособия по курсу и вопросы к экзамену.

Для закрепления и систематизации знаний по изученной теме и проверки усвоенных на базовом уровне знаний и умений предназначены практические задания по модулям, размещенные в разделе «Практика». Задания оцениваются и подробно комментируются преподавателем.

Контрольные тестовые задания из раздела «Тестирование» сдаются студентами дистанционно. По результатам тестирования и оценки практических заданий системой формируются сводные ведомости успеваемости. Итоговый контроль знаний – экзамен – обязательно проводится в очном режиме и включает итоговое тестирование и выполнение комплексного практического задания, что позволяет проверить и оценить результаты усвоения студентами учебного материала.

Из первого опыта использования дистанционного обучения дисциплине КИТ в экономическом вузе можно сделать следующие выводы:

- студент, обучающийся дистанционно, становится более самостоятельным и ответственным;
- дистанционное обучение автоматически приводит к овладению навыками применения информационно-коммуникационных технологий, что повышает конкурентоспособность будущего специалиста на рынке труда;
- интенсивнее используется научный, методический и технический потенциал университета;
- минимизируются затраты на организацию и реализацию учебного процесса.

Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.gov.by/sm.aspx?guid=437693>. – Дата доступа: 2015-01-28.
2. Астапкина, Т.В. Организационные аспекты использования системы управления обучением MOODLE в экономическом учреждении высшего образования / Т.В. Астапкина, И.В. Дубинина // Инновационные технологии в экономическом и бизнес-образовании: сборник научных статей II Международного весеннего форума, Гомель, 21–24 мая 2013 г.: в 2 ч. / редкол.: С.Н. Лебедева [и др.]. – Гомель: учреждение образования «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации», 2013. – Ч. 2. – С. 11–14.