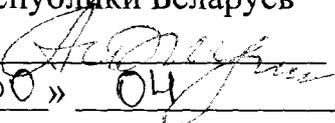


Министерство образования Республики Беларусь
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь


_____ А. И. Жук
«30» 04 2012 г.

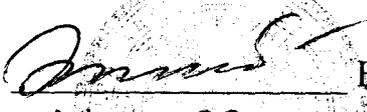
Регистрационный № ТД-Е. 433/тип.

СОЦИОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Типовая учебная программа
для высших учебных заведений по специальности
1-23 01 05 Социология

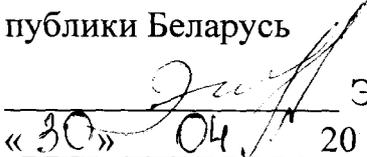
СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по гуманитарному
образованию

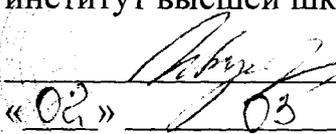

_____ В.Л. Клюня
«28» 06, 2011 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника управления
высшего и среднего специального обра-
зования Министерства образования Рес-
публики Беларусь


_____ Э.Г. Шевцов
«30» 04, 2012 г.

Проректор по учебной и воспитательной
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»


_____ В.И. Шупляк
«02» 03 2012 г.

Эксперт-нормоконтролер


_____ Н.В. Семьяк
«02» 03 2012 г.

Минск 2012

СОСТАВИТЕЛЬ:

Левицкая Ирина Владимировна, доцент кафедры социологии Белорусского государственного университета, кандидат социологических наук, доцент.

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра психологии Белорусского национального технического университета.

Янчук Ольга Александровна, заведующая кафедрой социальной работы Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка, кандидат социологических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой социологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 03.12.2010 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 2 от 21.02.2011 г.);

Научно-методическим советом по гуманитарным специальностям Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 2 от 16.03.2011 г.).

Ответственный за редакцию: Левицкая И.В.

Ответственный за выпуск: Левицкая И.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность использования социологического подхода при изучении различных форм социальных девиаций и выявлении закономерностей процессов девиантизации общества обусловлена его огромным эвристическим потенциалом. Социологический подход позволяет не только взаимно дополнить теоретическое объяснение причин девиаций и интегрировать идеи различных научных подходов в этой сфере, но и располагает необходимыми для этого методолого-методическими инструментами. Поэтому овладение знаниями и приобретение навыков социологического анализа различных форм девиантного поведения, их социальных функций и последствий, является необходимым компонентом профессиональной компетенции специалиста, грамотного управленца в современных условиях, который позволит решать задачи по распознаванию, выявлению и профилактике потенциально деструктивных процессов и отношений. Исследование социальных проблем девиантности осуществляется в рамках социологии девиантного поведения.

Программа учебной дисциплины «Социология девиантного поведения» разработана в соответствии с образовательным стандартом и типовым учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология».

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов знания специфики социологического подхода к исследованию девиантного поведения и навыков квалифицированного многоаспектного анализа проблем девиантности в современном обществе.

Задачи учебной дисциплины:

– раскрыть содержание основных понятий, которые используются при изучении проблем девиантного поведения, сформировать у студентов представление о предметной области, месте социологии девиантного поведения в структуре социологического знания и ее функциях как специальной социологической теории;

– добиться понимания студентами основных тенденций развития социологии девиантного поведения и ее актуальных проблем на современном этапе;

– сформировать у студентов целостное представление о сущности, характеристиках и функциях девиантного поведения;

– дать студентам систематизированные знания об основных объяснительных моделях девиантного поведения;

– ознакомить студентов с основными регулятивными принципами и организационными требованиями, предъявляемыми к девиантологическому исследованию;

- ознакомить студентов с методиками исследования различных форм проявления девиантности и правилами работы с различными целевыми группами;

- сформировать у студентов целостное представление о системе социального контроля, его основных элементах, методах и функциях в современном обществе;

- ознакомить студентов с исследовательскими подходами к изучению причинного комплекса девиантности и особенностями научного обеспечения разработки стратегий превенции девиаций в современном обществе. .

По окончании изучения учебной дисциплины «Социология девиантного поведения» студенты должны

знать:

- проблемы, объект, предмет и методы исследования социологии девиантного поведения, ее задачи и функции;

- основные понятия и категории, описывающие суть девиантного поведения;

- сущность социальных норм и правил контроля различных проявлений отклоняющегося поведения;

- меры предупреждения и борьбы с различными проявлениями девиантного поведения;

уметь:

- правильно оценивать различные проявления отклоняющегося поведения с позиции господствующих социальных норм;

- методологически грамотно излагать и пропагандировать нормы правильного поведения;

- использовать методы социологического исследования при изучении различных форм девиантного поведения.

Структура содержания учебной дисциплины. Типовым учебным планом по специальности 1-23 01 05 «Социология» на изучение дисциплины «Социология девиантного поведения» отводится 100 часов, в том числе 52 часа аудиторных занятий (28 часов – лекции и 24 часа – семинарские занятия).

Форма контроля знаний. Основными формами текущего контроля знаний являются выступления с докладами на семинарских занятиях и выполнение контролируемой самостоятельной работы. Рекомендуемая итоговая форма контроля знаний – зачет (рекомендуется проводить в устной форме).

Методы (технологии) обучения. В числе наиболее эффективных методов и технологий обучения студентов в рамках данной дисциплины следует выделить:

- диалоговые технологии (например, дискуссии, пресс-конференции);
- игровые технологии (например, деловые, ролевые игры);
- тренинговые технологии (например, тесты).

Для управления учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки знаний, умений и навыков студентов.

В практику проведения семинарских занятий рекомендуется внедрять методики активного обучения (например, работу в малых группах, «мозговой штурм», дискуссии и др.) с целью формирования современных социально-личностных и социально-профессиональных компетенций студентов вуза.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов в рамках изучаемой дисциплины предусматривает выполнение самостоятельных работ, написание эссе, ознакомление с первоисточниками и подготовку докладов, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (презентаций).

Связь с другими дисциплинами. При изучении дисциплины студенты опираются на знания и умения, приобретенные в ходе освоения следующих дисциплин: «Теоретическая социология», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Психология», «Социальная и экономическая статистика», «Демография», «Социальная психология», «Политология», «Социология культуры», «Социология личности», «Социология управления».

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	Лекции	Семина- ры
1	2	3	4	5
	Раздел 1 Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория	20	12	8
1.	Место социологии девиантного поведения в системе социогуманитарного знания. Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия девиантологического анализа	4	2	2
2.	Возникновение и развитие социологии девиантного поведения	6	4	2
3.	Девиантное поведение как разновидность социального поведения личности	4	2	2
4.	Основные закономерности формирования и проявления девиантности. Феномен маргинальности и девиация	6	4	2
	Раздел 2 Методологические особенности социологического изучения девиантности	18	10	8
5.	Методология девиантологического исследования	8	4	4
6.	Особенности изучения различных форм девиантности	6	4	2
7.	Организационные и методико-процедурные особенности проведения исследований в различных группах риска	4	2	2
	Раздел 3 Роль научных исследований и их место в системе превенции девиаций в современном обществе	14	6	8
8.	Система социального контроля. Проблема превенции девиаций	6	2	4
9.	Научное обеспечение разработки стратегий превенции девиаций в современном обществе	8	4	4
	Всего	52	28	24

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I СОЦИОЛОГИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК СПЕЦИАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Тема 1 Место социологии девиантного поведения в системе социогуманитарного знания. Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия девиантологического анализа

Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория: ее место в структуре социологического знания и системе общественных наук. Становление социологии девиантного поведения как специальной социологической теории. Структура, задачи, проблемы и перспективы развития девиантологии в современных условиях.

Категориальный аппарат девиантологии. Соотношение и основные подходы к определению понятий «социальная норма» и «девиация».

Подходы к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Аксиология социальных норм. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Морфологическая структура нормы: диспозиции и императив.

Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Типы определения девиации в зависимости от критериев. Взаимосвязь девиации и социальной нормы. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений. Анализ цепи «норма – отклонение – норма».

Проблема интердисциплинарности исследований девиантности. Исследования девиаций в контексте и средствами специальных социогуманитарных дисциплин: особенности дисциплинарных подходов (антропологический, культурологический, социологический, психологический, правовой, лингвистический и др.). Классификация и функции исследований проблем девиаций.

Тема 2 Возникновение и развитие социологии девиантного поведения

Проблема соотношения биологического, психологического и социального в генезисе девиантного поведения. Биологический и психологический подходы в объяснении причин девиации (Ч. Ломброзо, У. Шелтон; З. Фрейд и др.). Девиация как акт агрессии. Понятие «агрессивное влечение» (А. Адлер), «инстинкт агрессивности» (З. Фрейд, Э. Фром). Фрустрационная теория (Дж. Доллард). «Комплекс превосходства» (А. Адлер).

Социально-психологические, социологические и культурологические теории отклоняющегося поведения. Теория социального научения (Дж. Роттер, А. Бандура). Этогенический подход (Р. Харре). Теория добровольного риска (С. Линг).

Нормальное и патологическое в жизни общества (Э. Дюркгейм). Теория аномии: модель согласия и модель конфликтов. Теория напряжения (Р. Мертон, А. Коэн). Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса. Теория социальной дезорганизации (Р. Парк). Теория социального сдерживания (Т. Хирши). Описание и объяснение отклоняющегося поведения в рамках теории социального конфликта (Л. Козер).

Теория субкультуры (Э. Сазерленд, А. Коэн). Теория стигматизации (Э. Гоффман, Г. Беккер). Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).

Попытка создания синтезированного подхода в объяснении причин девиации. Девиация как процесс развития (Н. Смелзер). Факторы в развитии «девиантной карьеры».

Тема 3 Девиантное поведение как разновидность социального поведения личности

Девиантное (отклоняющееся) поведение как социальный феномен. Функциональная обусловленность существования девиаций в обществе (функции девиаций).

Способы адаптации к социальной действительности (Р. Мертон). Типы девиаций, их характеристика (Т. Парсонс). Конфликтная и бесконфликтная девиация. Понятие делинквентного поведения. Классификации социальных отклонений.

Формы, в которых выражается девиантное поведение (поступок: действие и бездействие, деятельность, образ жизни). Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.

Тема 4 Основные закономерности формирования и проявления девиантности. Феномен маргинальности и девиация

О причинности в социологии. Противоречия как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Девиантогенные факторы.

Понятие маргинальности. Взаимосвязь девиантных форм поведения с процессами маргинализации в современном обществе. Факторы маргинализации. Позитивные и негативные аспекты маргинальности.

РАЗДЕЛ II

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕВИАНТНОСТИ

Тема 5 Методология девиантологического исследования

Понятие девиантологии, ее функции и задачи. Комплексный анализ проблем девиантности. Социологический компонент в девиантологическом исследовании. Основные принципы девиантологического и методы девиантологического исследования.

Латентность явления. Особенности проведения социологических исследований при изучении различных форм девиантного поведения. Методолого-методические проблемы получения надежных результатов. Методы измерения. Валидность и надежность методик формирования «групп риска». Проблемы сопоставимости результатов.

Понятие предикторов, коррелятов и детерминант девиантного поведения. Понятие «потенциал девиантности». Показатели, включаемые в систему измерения потенциала девиантности. Методики выявления опасных состояний и факторов риска; их измерение.

Тема 6 Особенности изучения различных форм девиантности

Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и среднем уровне. Основные формы проявления девиантности.

Преступность. Конвенциональность преступности. Факторы преступности. Понятие латентности и виктимности. Социологическое изучение преступности. Системы показателей уголовной статистики. Организованная преступность. Феминизация преступности. Преступность несовершеннолетних. «Преступления» против морали (проституция, порнография, азартные игры, наркотики).

Соотношение понятий «потребление алкоголя», «пьянство», «алкоголизм». Мотивы употребления алкоголя. Модели потребления. Теория зависимости. Показатели алкоголизации и уровни потребления алкоголя. Социологические исследования пьянства и алкоголизма. Социальные последствия алкоголизации. Алкогольная политика.

Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания». Мотивы, структура и модели потребления наркотиков. Механизм приобщения к наркотикам. Наркотическая зависимость. Социальные последствия наркотизации. Социологические исследования наркотизма. Отношение населения к употреблению наркотиков. Программы «Уменьшение вреда от наркотиков».

Сексуальные девиации и их классификация. Сексуальное поведение. Проституция как социальная проблема. Участники процесса сексуальной

коммерции. Модели социального контроля над проституцией. Проблемы социального контроля над проституцией. Эмпирические социологические исследования проституции.

Суицид (самоубийство): понятие и основные виды суицидального поведения. Самоубийство как социальное явление. Междисциплинарный подход в изучении суицида (медико-биологические, психиатрические и социальные проблемы). Социологическое направление в суицидологии. Суицидогенные факторы. Типология самоубийств. Динамика самоубийств в Беларуси. Отношение населения к суицидальному поведению.

Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Понятия «паранормальная личность», «гениальная личность».

Историческая изменчивость типов девиантного поведения. Взаимосвязь различных форм девиантного поведения.

Тема 7 Организационные и методико-процедурные особенности проведения исследований в различных группах риска

Статус личности и его влияние на социальное поведение. Ценностные ориентации и установки личности, их влияние на социальное поведение. Мотив, потребность, поступок и девиантное поведение. Осознанная и неосознанная девиация. Социальная среда, жизненные притязания и девиантное поведение.

Девиантное поведение в малых группах. Понятие малой группы, принципы ее формирования. Факторы, способствующие переходу отклоняющегося поведения с индивидуального уровня на групповой. Образование девиантных групп.

Пол (гендер) и девиация. Возраст и девиация. Расовая и классовая принадлежность и девиантное поведение. Преступная карьера. Культурное разнообразие и девиантизация общества.

Жертвы преступлений: проблемы и стереотипы.

Методико-процедурные особенности девиантологического исследования. Специфика использования традиционных социологических методов сбора информации в процессе изучения проблем девиантного поведения. Организационные требования, предъявляемые к девиантологическому исследованию.

Специфика общения исследователя с субъектами девиации и представителями девиантных групп. Профессиональный опыт и компетентность специалиста. Профессиональная этика.

РАЗДЕЛ III

РОЛЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ МЕСТО В СИСТЕМЕ ПРЕВЕНЦИИ ДЕВИАЦИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 8 Система социального контроля. Проблема превенции девиаций

Понятие социального контроля. Элементы социального контроля. Формы, методы и институты социального контроля. Формальные и неформальные методы социального контроля. Прямой и косвенный, внешний и внутренний социальный контроль. Понятие локус-контроля. Механизм социального контроля. Функции социального контроля.

Организация системы формального социального контроля в современных государствах. Модели социального контроля. Основные тенденции социального контроля в современном мире. Процесс гуманизации форм социального контроля.

Профилактика девиантного поведения. Объекты профилактики. Общая и специальная профилактика. Этапы профилактики девиантного поведения по методике Всемирной организации здравоохранения (первичная, вторичная, третичная).

Предупреждение и профилактика отдельных форм социальных девиаций. Переключение («канализирование») деструктивной социальной активности на социально приемлемое или позитивное девиантное (творческое) поведение.

Система социальной профилактики в Республике Беларусь и основные направления ее совершенствования.

Тема 9 Научное обеспечение разработки стратегий превенции девиаций в современном обществе

Субъекты социальной профилактики девиантного поведения. Модели взаимодействия социальных институтов общества в рамках системы социальной профилактики деструктивных девиаций.

Современная криминологическая ситуация в Республике Беларусь. Показатели криминализации общества. Система учета различных форм девиантного поведения.

Социологические методики измерения уровня криминализации. Виктимологические опросы. Методики измерения социального самочувствия и социальной напряженности в обществе. Диагностика опасных состояний. Анамнестические исследования. Тестовые методики. Самоотчеты правонарушителей. Биографический метод.

Проблема сопоставимости данных статистики и результатов социологических исследований.

4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Барановский, Н.А. Социальные и личностные детерминанты отклоняющегося поведения / Н.А. Барановский. – АН Беларуси, Институт социологии. – Минск. – 1993. – 142 с.

2. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский. – СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс». – 2004. – 520 с.

3. Гидденс, Э. Преступление и девиантное поведение / Э. Гидденс // Социология / При участии К. Бердсолл: Пер. с англ. изд. 2-е, полностью перераб. и доп. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – С. 178–217.

4. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: диагностика, профилактика, коррекция: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Минск: Аверсэв, 2004. – 365 с.

5. Левицкая, И.В. Ценностное сдерживание девиантизации современного белорусского общества: социологический анализ / И.В. Левицкая // Социология. – № 3. – 2009. – С. 120-134.

6. Левицкая, И.В. Социология девиантного поведения / И.В. Левицкая, Ю.Г. Черняк // Социология: Методология отраслевых и оперативных исследований: учеб. пособие для студентов социолог. спец. БГУ / Под ред. Д.Г. Ротмана, А.Н. Елсукова. – Минск: БГУ, 2005. – С.136-145.

7. Мониторинг и оценка в области ВИЧ/СПИД: метод. пособие / С.И. Бруцкая [и др.]; под общ. Ред. М.И. Римжи. – Минск: Тесей, 2006. – 176 с.

8. Смелзер, Н. Социология / Н. Смелзер. – М.: Феникс. – 1994.– 688 с.

9. Шипунова, Т.В. Введение в синтетическую теорию преступности и девиантности / Т.В. Шипунова. – С-Пб.: Изд-во С-Петербур. ун-та, 2003. – 180 с.

Дополнительная

1. Барановский, Н.А. Пьянство как социальная проблема и стратегия антиалкогольной политики в Беларуси / Н.А. Барановский // Социология.– 2006. – № 2. – С. 75-81.

2. Беккариа, Ч. О преступлениях и наказаниях / Ч. Беккариа. – М.: Фирма «Стелс» БИМПА. – 1995. – 304 с.

3. Беккер, Г. Девиантность как следствие «наклеивания ярлыков» / Г. Беккер // Контексты современности-II: Актуальные проблемы общества и

культуры в западной социальной теории: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. С.А. Ерофеева. 2-е изд., доп. и перераб. – Казань: Изд-во Казанского ун-та. – 2001. – С. 145-150.

4. Беккер, Г. Преступление и наказание: экономический подход / Г. Беккер // Экономическая теория преступной и правоохранительной деятельности. Экономическая теория преступлений и наказаний: Реферативный журнал. Вып. 1 / Под ред.: Латов Ю.В., Тимофеев Л.М. – М.: Изд-во РГГУ. – 1999. – С. 13-20.

5. Берестень, В.И. Коррупция и ее общественная опасность: учебно-методическое пособие / В.И. Берестень. – Минск: РИВШ, 2005. – 165 с.

6. Блэкборн, Р. Психология криминального поведения / Р. Блэкборн. – СПб.: Питер. – 2004. – 496 с.

7. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер. – 1997. – 336 с.

8. Гапличник, Т.И. Насилие в семье как социальная проблема / Т.И. Гапличник, Л.В. Филинская, А.К. Воднева, Л.А. Соглаева, Н.П. Веремеева // Социология. – 2009. – №1. – С. 94–102.

9. Габиани, А.А. Кто такие наркоманы / А.А. Габиани // Социологические исследования. – 1992. – № 2. – С. 78-83.

10. Гернет, М.Н. Социальные факторы преступности / М.Н. Гернет. – Москва. – 1905. – 114 с.

11. Данилов, А.Н. Молодежь кризисных лет: Иллюзии и новые надежды / А.Н. Данилов. – Минск: ООО «Харвест», 1999. – 320 с.

12 Данилова, Е.А. Социодинамика ценностей молодежи Республики Беларусь / Е.А. Данилова // Социология. – 2008. – № 4. – С. 99–107.

13. Дунаев, В.А. Структура преступности в Минске: данные международного виктимологического исследования / В.А. Дунаев [и др.] // Социология. – 1998. – № 2. – С. 52-58.

14. Дюркгейм, Э. Норма и патология / Э. Дюркгейм // Социология преступности: сб.ст. – М.: Прогресс. – 1966. – С. 39-44.

15. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд: пер. с фр. / Э. Дюркгейм. – С.Пб.: Издание Н.П.Карбасникова. – 1912. – 541 с.

16. Елсукова, Н.А. Использование статистических методов при оценке численности труднодоступных для исследования и малоизученных социальных групп / Н.А. Елсукова // Социология. – 2002. – № 2. – С. 90-94.

17. Знания, отношения и практика специалистов и детей, вовлеченных в систему ювенальной юстиции: Отчет о выполнении исследовательского проекта / № ГР 20052990. – БГУ, Центр социологических и политических исследований БГУ, Представительство Детского Фонда ООН / ЮНИСЕФ в Республике Беларусь, Министерство внутренних дел Республики Беларусь,

Верховный Суд Республики Беларусь, Прокуратура Республики Беларусь. – рук. Д.Г. Ротман. – Минск, 2005. – 155 с.

18. Изучение динамики и форм девиантного поведения учащейся и студенческой молодежи в условиях переходного периода: Отчет о НИР / № ГР 19962130. – БГУ, Центр социологических и политических исследований БГУ; рук. Д.Г. Ротман. – Минск. – 1998. – 110 с.

19. Коэн, А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения / А. Коэн // Социология сегодня. – М. – 1965. – С. 516-549.

20. Коэн, А. Отклоняющееся поведение и контроль над ним / А. Коэн // Американская социология. Ред Г.В. Осипов. – М. – 1972. – С. 282-296.

21. Криминология / Под ред. Дж.Ф.Шели / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2003. – 864 с.

22. Крэсси, Д.Р. Развитие теории. Теория дифференцированной связи / Д.Р. Крэсси // Социология преступности: Сб. ст. – М.: Прогресс, 1966. – С. 88-105.

23. Лемерт, Э. Первичное и вторичное отклонение / Э. Лемерт. – Контексты современности-II: Актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. С.А. Ерофеева. 2-е изд., доп. и перераб. Казань: Изд-во Каз. ун-та, 2001. – С. 142-145.

24. Левицкая, И.В. Распространение наркомании в среде молодежи Беларуси / Л.Г. Новикова, Н.Я. Голубкова, И.В. Левицкая // Социология. – 2001. – № 4. – С. 66-76.

25. Линг, С. По лезвию бритвы: социально-психологический анализ преднамеренного риска / С.Линг // Социальные и гуманитарные науки. – Отеч. и заруб. литература. Сер.11. Социология. – 1993. – №2. – С. 97-102.

26. Ломброзо, Ч. Преступный человек / Ч. Ломброзо – Пер. с итальянского. – М.: Эксмо; СПб.: Милгард. – 2005. – 880 с.

27. Лоренц, К. Агрессия (так называемое «зло»). Пер. с нем. / К. Лоренц. – М. – 1994. – 272 с.

28. Мертон, Р.К. Социальная структура и аномия / Р. Мертон // Социология преступности. – М. – 1966. – С. 299-313.

29. Рущенко, И.П. Количественное измерение динамики и структурных характеристик процесса распространения наркотиков / И.П. Рущенко // Молодежь и наркотики (социология наркотизма) / Под ред. В.А. Соболева и И.П. Рущенко. – Харьков: Торсинг. – 2000. – С. 17-83.

30. Рущенко, И.П. Латентные социальные процессы: теоретические и практические аспекты исследований наркомании / И.П. Рущенко // Социологические исследования. – 1999. – № 10. – С. 74–85.

31. Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – Общ. ред., сост. и предисл. А.Ю.Согомонов: Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1992. – 543 с.
32. Томас, У. Понятие социальной дезорганизации / У. Томас, Ф. Знанецкий // Контексты современности-II: Актуальные проблемы общества и культуры в западной социальной теории: Хрестоматия / Сост. и общ. ред. С.А.Ерофеева. 2-е изд., доп. и перераб. – Казань: Изд-во Казанского университета. – 2001. – С. 134-138.
33. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – М.: Республика. – 1994. – 447 с.
34. Хьелл, Л. Теории личности / Пер. с. англ. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер. – 2001. – 608 с.
35. Ценностные ориентации белорусского студенчества: сравнительный социологический анализ (1998 – 2009): Монография / П.И. Бригадин, Д.Г. Ротман, Е.А. Данилова, И.П. Жоголь-Лабзеева, И.В. Левицкая, С.А. Морозова: под ред. П.И. Бригадина, И.В. Левицкой. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2010. – 207 с.
36. Шипунова, Т.В. Подходы к объяснению преступности: противостояние или взаимодополнение / Т.В. Шипунова // Социологические исследования. – 2006. – № 1. – С. 89-98.
37. Шур, Э.М. Наше преступное общество (социальные и правовые источники преступности в Америке) / Э.М. Шур. – С пред. и под ред. В.Н.Кудрявцева: пер. с англ.. – М.: Прогресс. – 1977. – 326 с.

Критерии оценок результатов учебной деятельности. Оценку учебных достижений студента в ходе текущего (в течение семестра) и итогового контроля рекомендуется производить по 10-балльной шкале.

Преподавателям рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки знаний студентов.

Рейтинговая оценка по дисциплине рассчитывается на основе оценки текущей успеваемости и экзаменационной оценки с учетом их весовых коэффициентов и использования правил математического округления.

Баллы	Показатели оценки
1	2
1 (один)	Отсутствие приращения знаний и компетентности в рамках образовательного стандарта
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых и логических ошибок; пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения творческих заданий
3 (три)	Недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки; пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения творческих заданий
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, допустимый уровень исполнения творческих заданий

Продолжение таблицы	
1	2
5 (пять)	Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно принимать решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения творческих заданий
6 (шесть)	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения творческих заданий
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий

Продолжение таблицы	
1	2
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий
9 (девять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; точное использование научной терминологии, грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий
10 (десять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях данной науки и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения творческих заданий

Перечень рекомендуемых средств диагностики.

Для текущего контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- письменные задания (тесты по отдельным темам дисциплины, контрольные, самостоятельные работы, эссе);
- устный опрос;
- выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (например, презентаций результатов социологических исследований и т.д.).