

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социальной работы и реабилитологии

СОРОКИНА Ирина Витальевна

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Магистерская диссертация

специальность 1-23 80 03 «Психология»

Научный руководитель:
Зборовский Эдуард Иосифович
Доктор медицинских наук,
профессор

Допущена к защите

«___» _____ 2016г.

Зав. кафедрой

социальной работы и реабилитологии

_____ Зборовский К.Э.

кандидат медицинских наук, доцент

Минск, 2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Магистерская диссертация: изложена на 94 страницах, включает в себя 4 таблицы, 4 рисунка, список используемой литературы включает 70 источников и 13 приложений.

Ключевые слова: АКСИОЛОГИЯ, ЦЕННОСТИ, ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, ГЛУХОТА, ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА, ЛИЧНОСТЬ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ, СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ, ИНТЕГРАЦИЯ.

Объект исследования – дети с особенностями развития слуха

Предмет исследования – ценностные ориентации детей с нарушением слуха.

Целью исследования установление связей между ценностными ориентациями и социально-психологической адаптацией у детей с нарушением слуха.

Методы исследования: анализ, описание, обобщение, сравнение, корреляция.

В результате теоретического анализа проблемы формирования ценностных ориентации у детей с нарушением слуха можно сделать выводы, что психологическими механизмами формирования и развития ценностных ориентации выступают индивидуально-типологические особенности протекания психических процессов и, прежде всего, мышления, памяти, эмоций и воли. Следовательно, ценностные ориентации, формируются и развиваются в процессе социально-психологической адаптации.

Область возможного практического применения являются учреждения образования для детей с нарушением слуха.

Результаты исследования прошли апробацию в ГУО «Средняя школа № 91 г. Минска имени Хосе Марти»

Авторы подтверждают, что приведенный в ней расчетно-аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса. Все заимствованные из источников теоретические, методологические и методические положения и концепции сопровождаются ссылками на авторов.

АГУЛЬНАЯ ХАРАКТАРЫСТЫКА РАБОТЫ

Магістарская дысертацыя: выкладзена на 94 старонках, уключае ў сябе 4 табліцы, 4 малюнка, спісак выкарыстанай літаратуры ўключае 70 крыніц і 13 прыкладанняў.

Осноўныя словы: АКСІЯЛОГІЯ, КАШТОЎНАСЦІ, КАШТОЎНЫМІ АРЫЕНТАЦЫЯМІ, СЭНСАЖЫЦЦЁВАГА АРЫЕНТАЦЫІ, ГЛУХАТА, ДЗЕЦІ З НАРУШЭГІЕМ ЧУТКІ, АСОБА, САЦЫЯЛІЗАЦЫЯ, САЦЫЯЛЬНА-ПСІХАЛАГІЧНАЙ АДАПТАЦЫІ, ІНТЭГРАЦЫЯ.

Аб'ект даследавання – дзеці з асаблівасцямі развіцця слыху.

Прадмет даследавання – каштоўныя арыентацыі дзяцей з парушэннем слыху.

Мэта даследавання – ўсталяванне сувязяў паміж каштоўнымі арыентацыямі і сацыяльна-псіхалагічнай адаптацыяй і ў дзяцей з парушэннем слыху.

Метады даследавання: аналіз, апісанне, абагульненне, параўнанне, карэляцыя.

У выніку тэарэтычнага аналізу праблемы фарміравання каштоўных арыентацый у дзяцей з парушэннем слыху можна зрабіць высновы, што псіхалагічнымі механізмамі фарміравання і развіцця каштоўнасных арыентацый выступаюць індывідуальна-тыпалагічныя асаблівасці праходжання псіхічных працэсаў і, перш за ўсё, мыслення, памяці, эмоцый і волі. Такім чынам, каштоўнасных арыентацый, фармуюцца і развіваюцца ў працэсе сацыяльна-псіхалагічнай адаптацыі.

Вобласць магчымага практычнага прымянення з'яўляюцца ўстановы адукацыі для дзяцей з парушэннем слыху.

Вынікі даследавання прайшлі апрабацыю ў ДУА «Сярэдняя школа № 91 г. Мінска імя Хасэ Марці».

Аўтары пацвярджаюць, што прыведзены ў ёй разлікова-аналітычны матэрыял правільна і аб'ектыўна адлюстроўвае стан даследуемага працэсу. Усе запазычаныя з крыніц тэарэтычныя, метадалагічныя і метадычныя палажэнні і канцэпцыі суправаджаюцца спасылкамі на аўтараў.

DESCRIPTION GÉNÉRALE DU DOCUMENT

Maître de la thèse: 94 pages décrit comprend 4 tables, 4 dessins, bibliographie comprend 70 sources, et 13 applications.

Mots clés: AXIOLOGIE, LES VALEURS, LES VALEURS SOCIALES SIGNIFICATIVES, LES ORIENTATIONS DE LA VIE, LA SURDITÉ, LES ENFANTS AVEC DES RUMEURS DE NARUSHEGIEM DE LA PERSONNALITÉ, LA SOCIALISATION, SOCIALE ET PSYCHOLOGIQUE. ADAPTATION, INTÉGRATION.

L'objet d'étude - les enfants ayant une déficience auditive

Objet de la recherche - des valeurs socialement importants d'enfants ayant une perte auditive.

Le but de l'étude pour établir des liens entre les politiques sociales - adaptation psychologique et des valeurs socialement importants chez les enfants ayant une déficience auditive.

Méthodes: analyse, la description, la synthèse, la comparaison, la corrélation.

Une analyse théorique du problème de la formation des valeurs socialement importants chez les enfants ayant une perte auditive peut conclure que les mécanismes psychologiques de la formation et le développement des orientations de valeur agissent individuellement - caractéristiques typologiques des processus mentaux et, surtout, la pensée, la mémoire, les émotions, et de la volonté. Par conséquent les valeurs, formées et développées dans le processus d'adaptation sociale et psychologique.

Le domaine des applications pratiques possibles sont les établissements d'enseignement pour les enfants ayant une déficience auditive.

Résultats de l'étude ont été testés à l'école secondaire № 91 à Minsk Jose Marti.

Les auteurs suggèrent que alimenté son règlement et des documents analytiques correctement et reflète objectivement l'état du processus de l'enquête. Toutes les sources empruntées à des positions et des concepts théoriques, méthodologiques et méthodiques sont accompagnés par une référence à l'auteur.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – М., 1994. – 237 с.
2. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – 5-е изд. – М.: Академ. проект: Альма Матер, 2005. – 240 с.
3. Азбука этических ценностей / В.Т. Кабуш [и др.]. – Минск: Нац. ин-т образования, 2013. – 189 с.
4. Альманах психологических тестов. М: "КПС", 1995. – 400 с.
5. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2002. – 344 с.
6. Анастаси, А. Психологическое тестирование: в 2 т. / А. Анастаси; под ред. К.М. Гуревича, В.И. Лубовского. -- М., 1985. – 185 с.
7. Андреева, И.Н. Общая и возрастная психология/ И.Н. Андреева, С.В. Остапчук. -- Новополоцк: ПГУ, 2010. – 280 с.
8. Базоев, В.З. Человек из мира тишины / В.З. Базоев, В.А. Паленный. – М.: Академкнига, 2002. – 814 с.
9. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие/ Т.Г. Богданова. -- М.: Академия, 2002. – 220 с.
10. Бондарева, С.К. Нравственность / С.К. Бондарева, Д.В. Колесов. -- 3-е изд., стер. – М.: Модэк, 2011. – 334 с.
11. Васильева, Л.П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л.П. Васильева, К.Э. Зборовский. -- Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. – 122 с.
12. Возрастная психология / сост. и науч. ред.: В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – 7-е изд. перераб. и доп. -- М.: Академия, 2008. – 55 с.
13. Гаврилюк, В.В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) / В.В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз // Социол. исслед. – 2002. – № 1. – стр. 96–105.
14. Голенева, Е.В. Сравнительное исследование развития словесно-логического мышления старшеклассников с нарушенным и сохранным слухом / Е.В. Голенева. – М., 2004. – 24 с.
15. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика / Л.А. Головчиц. – М.: Владос, 2001. – 305 с.
16. Грабенко, Т.М. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция: учеб.-метод. пособие / Т.М. Грабенко, И.А. Михаленкова. – СПб.: Речь, 2008. – 308 с.
17. Григорьева, Т.А. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха / Т.А. Григорьева. -- 2-е изд. -- Минск: БГПУ, 2006. – 67 с.

18. Грицук, Н.А. Формирование личности в условиях слуховой депривации: общее, специальное, специфическое / Н.А. Грицук. -- Минск: БГПУ, 2004. – 75 с.
19. Гудачек, Я. Ценностная ориентация личности / Я. Гудачек // Психология личности в социалистическом обществе. Активность и развитие личности. -- М., 1989. – стр. 102–109.
20. Димскис, Л.С. Проблема подготовки специалистов, владеющих национальным жестовым языком неслышащих / Л.С. Димскис // Социальная адаптация и профессиональное образование лиц с нарушением слуха: материалы науч.-практ. конф. -- Минск, 2003. – 87 с.
21. Димскис, Л.С. Основы сурдоперевода: учеб. пособие / Л.С. Димскис. -- Минск: БГУ ГИУСТ, 2011. – 312 с.
22. Дроздовский, С.Е. К конвенции о правах инвалидов: доступность за барьерами / С.Е. Дроздовский // Инвалидность и общество: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию ОО «Бел ОИ», Минск, 4 июля 2008 г. / редкол.: Э.И. Зборовский [и др.]. – Минск: Бел ОИ, 2009. – стр. 97--108.
23. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба / И.В. Дубровина. -- М., 1997. – 87 с.
24. Духовно- нравственные ценности в формировании современного человека / О.А. Павловская [и др.]. -- Минск: Беларус. навука, 2011. – 450 с
25. Жизнь в мире молчаливых / Общественное объединение «Белорусское общество глухих», Витебская областная организация. -- Витебск: Областная типография, 2006. – 87 с.
26. Залесский, Г.Е. Психологические вопросы формирования личности / Г.Е. Залесский. -- М.: Мысль, 1976. – 150 с.
27. Зборовский, К.Э. Социальная реабилитация личности - главная цель комплексной реабилитации инвалида / К.Э. Зборовский // Инвалидность и общество: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию ОО «Бел ОИ», Минск, 4 июля 2008 г. / редкол.: Э.И. Зборовский [и др.]. – Минск: Бел ОИ, 2009. – стр. 109--124.
28. Зборовский, Э.И. Этика здоровья: ценности социальной работы / Э.И. Зборовский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 248с.
29. Кожеурова, Н.С. Роль идеала в становлении жизненной позиции молодежи (теоретический аспект) / Н.С. Кожеурова // Культура. Политика. Молодежь: сб. науч. ст. – М., 2001. – Вып. 4, ч. 1. – стр. 147–165.
30. Кон, И.С. Психология юношеского возраста: (проблемы формирования личности) / И.С. Кон. -- М., 1979. – 175 с.
31. Кружкова, Л.А. Формирование духовно-нравственных ценностей старшеклассников в образовательном процессе / Л.А. Кружкова. -- Смоленск, 2006. – 19 с.

32. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. -- М., 2003. -- 304 с..
33. Леонтьев Д.А. Факторная структура теста смысложизненных ориентации / Д.А. Леонтьев, М.О. Калашников, О.Э. Калашникова // Психол. журн. -- 1993. -- Т. 14, № 1. -- 15. с.
34. Маслова, Ю.А. Особенности смысловой сферы старшеклассников в условиях интерната для глухих и слабослышащих / Ю.А. Маслова. -- Ростов-н/Д., 2008. -- 22 с.
35. Минова, М.Е. Формирование нравственных ценностей, учащихся в детских и молодежных объединениях / М.Е. Минова. -- Минск: Нац. ин-т образования, 2009. -- 150 с.
36. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. -- М., 2002. -- 378 с.
37. Надейна, Н.А. Реабилитация больных и инвалидов с нарушением слуха в современных экономических условиях / Н.А. Найдена // Медицинская, социальная, профессиональная реабилитация больных и инвалидов: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 29--30 окт. 1996 г. / науч. ред. Э.И. Зборовский. -- Минск: Хата, 1998. -- С. 265--270.
38. Никитин, А.С. Роль общественного объединения «Белорусского общество глухих» в социальной и профессиональной реабилитации инвалидов с нарушением слуха. Профессиональная защита лиц с ограниченными возможностями: материалы междунар. науч.-практ. семинара, Минск, 28--29 окт. 2003 г. / редкол.: Э.И. Зборовский [и др.]. -- Минск: ГИУСТ БГУ, 2006. -- 78-81 с.
39. Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е.С. Рапоцевич; под общ. ред. А.П. Астахова. -- Минск: Соврем. шк., 2010. -- 928 с.
40. Нравственная культура личности условиях формирования / Нац., ин-т образования. -- Минск: НИО, 2001. -- 180 с.
41. Конвенция о правах инвалидов: принята Резолюцией 61/ 106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 дек. 2006 г. [Электронный ресурс] / Организация Объединенных Наций. -- Минск, 2011. -- Режим доступа: <http://www.un.org/ru/>. -- Дата доступа: 20.06.2015.
42. О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов: Закон Респ. Беларусь от 17 окт. 1994 г. № 3317-XII // Вед. Вярх. Савета Рэсп. Беларусь. -- 1994. -- № 34. -- 2/448.
43. О предупреждении инвалидности и реабилитации инвалидов: Закон Респ. Беларусь от 23 июля 2008г. № 422-3: с изм. и доп. по состоянию на 17 июля 2009 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. -- 2008. -- №184. -- 2/1519; 2009. -- № 173. -- 2/1600.

44. О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь от 11 нояб. 1991 г. № 1224-ХІІ: с изм. и доп. по состоянию на 17 декабря 2007 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. –2000. -- № 69. -- 2/193.

45. Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании): Закон Респ. Беларусь от 18 мая 2004 г. № 285-3: с изм. и доп. по состоянию на 9 нояб. 2009 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. -- 2004. -- № 87. -- 2/1034; 2009. -- № 276. -- 2/1603.

46. Об Утверждении порядка организации обучения на дому и в условиях организаций здравоохранения лиц с особенностями психофизического развития: постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 23 апр. 2007 г. № 29: с изм. и доп. по состоянию на 12 июля 2010 г. // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. -- 2007. -- № 12. -- 8/16445; 2010. - - № 77. -- 8/22965.

47. Об утверждении положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: приказ Министерства образования Респ. Беларусь от 10 марта 2003 г. № 17 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. -- 2003. -- № 37. -- 8/9282.

48. Обухова, Т.И. Актуальные вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха / Т.И. Обухова // Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с нарушением слуха / Акад. последиплом. образования, БГПУ им. М. Танка. – Минск. АПО, 2000. – С. 9--18.

49. Обухова, Т.И. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха / Т.И. Обухова. -- Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 183 с.

50. Основы обучения и воспитания аномальных детей / под ред. А.И. Дьячкова; Акад. пед. наук. – М.: Просвещение, 2002. – С. 387.

51. Пономарева, М.А. Психодиагностика личности/ М.А. Пономарева, Т.И. Юхновец. – Минск: Тесей, 2008. – 312 с.

52. Психология глухих детей / Р.М. Боскис [и др.]. -- 2-е изд., стер. – М.: Совет. спорт, 2006. – 436 с.

53. Психология личности: тесты. / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. -- М., 1982. – 288 с.

54. Психология нравственности / Рос. акад. наук, Ин-т психологии. – М.: Ин-т психологии, 2010. – 507 с.

55. Психология подростка / Е.А. Сергеев [и др.]. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 504 с.

56. Психология развития: учебник / Т.М. Марютина [и др.]; под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2001. – С. 228--238.

57. Психология человека от рождения до смерти / В.А. Аверин [и др.]. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – 651 с.
58. Речецкая, Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: учеб. пособие / Е.Г. Речецкая, Е.В. Пархалина. -- М. 2000. – 200 с.
59. Синяк, В.А. Особенности психического развития глухого ребенка / В.А. Синяк, В.В. Нудельман. – М.: Просвещение, 2001. – С. 28--41.
60. Сурдопедагогика / И.Г. Багрова [и др.]. – М.: Владос, 2004. – 655 с.
61. Феклистова, С.Н. Основы методики слуховой работы / С.Н. Феклистова. -- 2-е изд. -- Минск: БГПУ, 2006. – 33 с.
62. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Психотерапия, 2009. – 540 с.
63. Хмелев, Е. Исследование ценностных ориентаций, учащихся средних и старших классов / Е. Хмелев // Воспитание школьников. – 2001. – № 8. – С. 10--13.
64. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / К. Хорни; общ. ред. Г.В. Бурменской. – М., 1993. – 480 с.
65. Хьелл, Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение.) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. -- СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.
66. Шарко, Н.Ф. Социальная реабилитация инвалидов по слуху в Республике Беларусь / Н.Ф. Шарко, Е.Н. Бочанцев // Медицинская, социальная, профессиональная реабилитация больных и инвалидов: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 29--30 окт. 1996 г. / науч. ред. Э.И. Зборовский. – Минск: Хата, 1998. – С. 171--177.
67. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учеб. пособие / М.И. Шилова. – 2-е изд., перераб. и доп. -- Красноярск: РИО КГПУ, 2002. – 218 с.
68. Шипицына, Л.М. Ребенок с нарушением слуха в семье и обществе / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2009. – 201 с.
69. Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка / П.А. Янн. -- М.: Академия, 2003. – 237 с.
70. Équipe Langage et Raisonnement, UMR 6095 – CNRS – CEA, Université de Caen et Université Paris V, 46, rue St Jacques, 75005 Paris.