

ганизации Торговли подтверждают, что малый процент организаций переходит к дальнейшим этапам интеграции, не более десяти из них – находится на стадии таможенного союза. ЕАЭС является слишком молодой организацией, чтобы однозначно давать оценку тому, в какой степени реализует она поставленные перед ней задачи и исполняет функции. Однако эффекты работы Таможенного Союза и ЕАЭС показывают, что и Таможенный Союз, и ЕАЭС являются наиболее прогрессивными и «прочными» формами сотрудничества на территории постсоветского пространства с 1991 г. Полный экономический анализ их действий можно будет произвести лишь после полного введения единого рынка. В данный момент ясно виден результат работ Евразийской экономической комиссии, которая в 2012 - 2014 гг. подготовила ряд проектов правовых актов, которые позднее стали базой для функционирования ЕАЭС. В данный момент важным является лишь вопрос о том, останется ли евразийская интеграция исключительно интеграцией экономической или в будущем все же переродится в интеграцию обществено-экономическую, как это произошло в странах Западной Европы.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Острога, Г.А., Белорусский государственный университет

Успешное развитие демократического правового государства в Республике Беларусь предполагает высокий уровень правовой культуры всех членов общества, граждан, которые знают и умеют защищать свои права и обязанности, уважают законные интересы других людей. В связи с этим необходимо формировать и развивать правовую культуру и прежде всего правовую культуру молодежи. В ее среде выделяется студенчество как центр, как ядро этой социальной группы, являющееся самой образованной, квалифицированной и наиболее культурной частью молодежи. Именно от правовой культуры студентов зависит в будущем уровень правовой культуры общества в целом, поэтому вопрос формирования правовой культуры занимает важное место в системе образования и воспитания студенческой молодежи.

Правовую культуру можно рассматривать как результат общекультурно-воспитательных достижений человечества, как совокупность созданных им правовых ценностей; как комплекс регуляторов и ценностей, на основе которых строится реально существующий в стране право-

порядок. Она выражается в правосознании людей, т.е. в их представлениях о том, каков должен быть этот порядок и как следует относиться к действующей в государстве правовой системе [1, с. 53]. Правовую культуру можно определять и как системное образование личности, в котором последовательно взаимосвязаны правовые знания, правовое сознание, правовые умения и навыки, правовая позиция, правовая деятельность, результатом всех ее составляющих становится потребность личности в правовом самообразовании и правомерном поведении в любой деятельности [2, с. 6]. Процесс формирования правовой культуры, правовой социализации – это непрерывный процесс, осуществляемый как государственным, так и общественными институтами. В этом смысле постоянным спутником молодого человека являются агенты правовой социализации, к которым относятся: семья, система образования, средства массовой информации и др. Эффективные влияния этих агентов различны. И в данном процессе значительную роль выполняет система образования. Так, в результате проведенных исследований роль учителей и преподавателей в процессе правового просвещения оценили как важную 70, 4 % респондентов из числа опрошенной молодежи; причем заметна существенная разница между ответами учащихся средних и высших учебных заведений. По данным социологических опросов, 75,3% студентов университетов отметили существенную роль преподавателей университетов в их правовом образовании, тогда как среди учащихся средних специальных заведений эта цифра составила 57,6% [3, с. 52].

Однако, по мнению некоторых исследователей, эффективность правового образования в учебных заведениях не всегда достаточно высока, что подтверждается ответами учащихся о знании конституционных прав и обязанностей граждан Республики Беларусь. Кроме невысокой правовой грамотности, нередко наблюдаются такие негативные проявления правовой культуры среди молодежи как правовой нигилизм и правовой цинизм. В этой связи становится очевидным тот факт, что необходимо формировать позитивное отношение студенческой молодежи к закону, и в первую очередь правовое воспитание и образование должны осуществляться непосредственно в процессе преподавания. Особое значение в этой связи приобретают такие гуманитарные дисциплины, как история, философия, политология, социология, культурология, педагогика, психология, этика, эстетика и др., которые способствуют формированию правовой культуры личности на основе освоения знаний о неразрывной связи человека и общества, приобщают к истории нашей страны, к миру политики и искусства. Что, в свою очередь, формирует чувство патриотизма, нацио-

нального самосознания, гражданской ответственности, способствует становлению ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, дает представление об историческом и культурном наследии, способствует воспитанию уважения к личности, правам человека и т.д. В учреждениях высшего образования Беларуси реализация идей гуманистических ценностей в правовом образовании осуществляется в процессе изучения целого ряда интегрированных и специализированных учебных модулей, среди которых упомянутые выше «Политология», «История», «Философия» и т.п.

Важнейшим фактором формирования правовой культуры будущего специалиста является получение знаний в области прав человека. В учреждениях образования для студентов неюридических специальностей внедрен курс «Основы права и прав человека», который включен в цикл социально-гуманитарных дисциплин и призван способствовать развитию правовой культуры обучающихся, формированию у них культурно-ценностного отношения к праву, закону, социальным ценностям правового государства, умения принимать юридически грамотные решения, позволит активно участвовать во всех сферах жизни общества и в управлении государством [4, с. 90].

Современный педагогический процесс не может протекать в отрыве от реалий жизни. Для повышения эффективности правового образования в учебных заведениях в рамках преподавания правовых дисциплин необходимо обучать студентов использовать современные методы получения новейшей правовой информации через компьютерные системы, сеть Интернет. Особая роль должна отводиться решению практических задач и составлению элементарных документов, следует поощрять студентов в изучении источников права и правовой литературы, значимое место в процессе преподавания должно отводиться деловым играм, моделирующим конкретные правовые отношения, в рамках изучения правовых тем студентам следует предлагать для анализа те вопросы, которые отвечают интересам их будущей профессиональной деятельности и актуальным потребностям жизни, преподавателям следует поощрять активное выполнение студентами социально-правовых обязанностей вне рамок учебного процесса: например участие в рейдах по охране общественного порядка, проходящих на территории университета, работа в студенческой профсоюзной организации и т.д. [5, с. 20-21].

Немаловажную роль в формировании правовой культуры студентов играет и личность самого преподавателя высшей школы, который должен являть собой образец носителя высокой нравственно-правовой культуры, быть компетентным и уважать правовой статус как своих коллег, так и учащихся.

Формирование правовой культуры молодежи сегодня является одним из основных направлений государственной молодежной политики в Республике Беларусь. Высокий уровень правовой культуры может помочь студенческой молодежи не допустить или преодолеть такие негативные явления в молодежной среде, как преступность, апатичность и бездуховность. Такой путь возможен при условии активной позиции самих студентов, целенаправленных действий государственных и общественных организаций и отвечающих реалиям современной жизни педагогическим программам, поскольку сегодня именно образовательная среда вузов является основным элементом формирования правовой культуры молодежи.

Литература:

1. Дыжова, А.А. Формирование правовой культуры студентов неюридического профиля подготовки / История, философия, политика, право: Научные труды преподавателей гуманитарных дисциплин / Могил. гос. ун-т продовольствия; БИП-Ин-т правоведения; под общ. ред. В.Д. Выборного, А.А. Скикевича. – Вып. 4. – Могилев, 2013. – 180 с.
2. Саакян, М.В. Правовая культура студенческой молодежи как фактор предупреждения преступности в современном обществе (социологический анализ). Автореферат дисс. на соискание ученой степени канд. социол. наук / М.В. Саакян. – Майкоп, 2010. – 24 с.
3. Демидова, А.В. Особенности правовой социализации учащейся молодежи / История, философия, политика, право: Научные труды преподавателей гуманитарных дисциплин / Могил. гос. ун-т продовольствия; БИП-Ин-т правоведения; под общ. ред. В.Д. Выборного, А.А. Скикевича. – Вып. 4. – Могилев, 2013. – 180 с.
4. Дьячкова, Т.С. Формирование правовой культуры студентов: историко-теоретический аспект / Т.С. Дьячкова // Педагогическая наука и образование. – 2015. – № 2. – С. 90.
5. Потомахин, В.В. Формирование правовой культуры студентов неюридического профиля подготовки. Автореферат дисс. на соискание ученой степени канд. педагог. наук / В.В. Потомахин – Курск, 2009. – 26 с.