

«Об авторском праве и смежных правах» могло бы способствовать в числе прочего и поддержке открытых образовательных технологий.

Открытое образование – это сложная социальная система, она способна к быстрому реагированию в связи с меняющимися социально-экономическими ситуациями, индивидуальными и групповыми образовательными потребностями и запросами. Оно базируется на мировоззренческих и методологических основах открытости и непрерывности процесса познания. Цель открытого образования – подготовка обучаемых к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях в условиях информационного общества. По мнению А. В. Савицкой, с которым можно согласиться, концепции открытого образования могут быть положены в основу формирования единого открытого образовательного пространства на основе дистанционного обучения [5].

Список использованных источников

1. Попов, А. А. Открытое образование: философия и технологии / А. А. Попов. – М.: URSS, 2013. – 256 с.
2. Козлова, Н. И. Дополнительное профессионально-педагогическое образование взрослых как структурный компонент концептуальной модели непрерывности обучения / Н. И. Козлова // Гуманитарный вектор. – 2013. – № 1(33). – С. 58–64.
3. Попов, А. А. Социально-философские основания современных практик открытого образования: автореф. дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11 / А. А. Попов; ГУО ВПО «Томский гос. ун-т». – Томск, 2009. – 49 с.
4. Загорулько, Р. В. Неформальное образование в современном образовательном пространстве / Р. В. Загорулько, З. С. Кунцевич // Веснік ВДУ. – 2012. – № 3(69). – С. 80–85.
5. Савицкая, А. В. Анализ понятий «открытое образование» и «дистанционное обучение» / А. В. Савицкая // Актуальные проблемы современной педагогики: материалы междунар. заочной науч.-практ. конф., 15 февр. 2010 г. – Новосибирск: изд-во «ЭНСКЕ», 2010. – Ч. 1. – С. 135–137.

УДК 378:006(476+470)

ПРОБЛЕМЫ ОБНОВЛЕНИЯ БЕЛОРУССКИХ СТАНДАРТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: БОЛОНСКИЙ И РОССИЙСКИЙ КОНТЕКСТЫ

А. В. Макаров

Республиканский институт высшей школы, г. Минск,
Республика Беларусь

Рассматриваются проблемы модернизации системы высшего образования в Республике Беларусь. Анализируются вопросы гармонизации с реформами Болонского процесса, а также обновленной моделью стандартов высшего образования в России.

Ключевые слова: образовательный стандарт, Болонский процесс, национальная рамка квалификаций;

THE ISSUES OF UPDATE OF BELORUSSIAN STANDARDS OF HIGHER EDUCATION: BOLOGNA AND RUSSIAN CONTEXTS

The issues of higher education system modernization in the Republic of Belarus are discussed. The questions of harmonization with the Bologna process reforms are analyzed, as well as an updated model of the standards of higher education in Russia.

Keywords: education standards, The Bologna Process, the national qualification framework.

Модернизация системы высшего образования Республики Беларусь на современном этапе осуществляется на принципах преемственности и в контексте новых задач, встающих перед экономикой и социумом. Одновременно учитываются глобальные и региональные контексты развития систем высшего образования. В этой связи значительную роль играет контекст Болонских реформ в Европейском пространстве высшего образования (ЕПВО).

Как известно, основными «линиями действий» Болонского процесса стали:

- внедрение трехступенчатой системы высшего образования;
- внедрение общеевропейской кредитной системы (ECTS);
- разработка Дублинских дескрипторов;
- создание всеобъемлющей структуры (рамки) квалификаций для ЕПВО;
- переход на компетентностную модель подготовки специалистов (проект TUNING);
- переход на модульное обучение и др.

Республика Беларусь проявляла в последнее время значительный интерес к Болонским преобразованиям, происходящим в Европейском пространстве высшего образования. Более того, национальная система высшего образования в нашей стране постепенно модернизировалась с учетом принципов Болонского процесса. Уже в законе о высшем образовании (2007 г.) был закреплён переход на двухступенчатую систему высшего образования (специалитет, магистратура). В стандартах второго и третьего поколений (2008 г., 2014 г.) был реализован компетентностный подход [1]. При этом нормативно-методическая компетентностная модель подготовки белорусского выпускника была соотнесена с принципами и рекомендациями болонского проекта TUNING (Настройка образовательных структур). По инициативе Министерства образования и в рамках международных европейских проектов осуществлялась экспериментальная апробация кредитно-модульного принципа построения учебных планов. Были разработаны и внедрены методические инструкции по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования и оформлению образовательных стандартов с использованием системы зачетных единиц (кредитов). Белорусская система зачетных единиц, с одной стороны, учитывала ряд основных требований болонской системы кредитов (ECTS), с другой стороны – требования и специфику белорусских стандартов. В числе других нормативно-методических разработок и проектов, реализуемых в Беларуси в контексте Болонского процесса, следует выделить следующее:

- осуществляется проектирование Национальной рамки квалификаций с учетом сопоставимости национальных квалификационных уровней с уровнями Европейской рамки квалификаций;
- завершена работа по созданию системы оценки и контроля качества образования, совместимой с зарубежными стандартами; в учреждениях высшего образования внедрена и сертифицирована система менеджмента качества, соответствующая международным стандартам серии ISO 9001;
- разработан и одобрен Республиканским Советом ректоров проект нового образца приложений к белорусским дипломам о высшем образовании на основе образца ЮНЕСКО/Совета Европы (Diploma Supplement);
- в контексте Болонских задач с 2010 г. в Беларуси действует национальная группа экспертов по вопросам реформы высшего образования под патронажем Министерства образования Республики Беларусь и национального офиса программы «Темпус».

Таков далеко не полный перечень линий взаимодействия модернизируемой национальной системы высшего образования Республики Беларусь с реформами Болонского процесса. Как видно, де-факто процесс адаптации болонских принципов, осуществляемый в нашей стране носит масштабный и многовекторный характер. Исходя из этого солидного задела, Республика Беларусь в 2014 г. подала заявку в рабочие органы Болонского процесса на предмет официального присоединения ее к этому европейскому объединению-движению.

В мае 2015 г. в Ереване решением конференции европейских Министров образования была единогласно одобрена заявка Республики Беларусь о вступлении в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО), т. е. присоединению к Болонскому процессу. «Министры приветствуют Беларусь как члена ЕПВО и ожидают сотрудничество с национальными органами власти и заинтересованными сторонами, чтобы осуществлять реформы, установленные Наблюдательной группой Болонского процесса и включенные в согласованную дорожную карту, которая была предложена стране при присоединении к Болонскому процессу» [2].

В данном контексте встает ряд проблем, требующих своего дальнейшего разрешения. В их числе:

- необходима разработка компетентностных моделей подготовки выпускников в каждом учреждении высшего образования, используя при этом как нормативно-методическую компетентностную модель, представленную в белорусском стандарте третьего поколения (ОСВО-3), так и рекомендации проекта TUNING и опыт лучших европейских университетских практик в рамках Болонского процесса [3; 4];
- заслуживает особого внимания реализация одного из основополагающих болонских принципов применительно к организации современного учебного процесса: принципа «студентоцентризма» [4]. В практике организации учебного процесса в белорусских УВО этот подход следует, на наш взгляд, более решительно и последовательно реализовывать в рамках модели управляемой самостоятельной работы студентов [5];

- в условиях расширения академических свобод белорусских УВО в части проектирования собственных учебных планов (компонент УВО по стандартам третьего поколения составляет 35–40 %), а также в связи с предстоящим увеличением доли вузовского компонента до 50 % в ближайшее время [6] актуализируется опыт Болонского процесса по проектированию учебного процесса в университетах на кредитно-модульной основе [4].

В настоящее время в Республике Беларусь осуществляется апробирование новых элементов национальной системы квалификаций в пилотных секторах экономики: в секторе информационных технологий и в сфере управленческой деятельности. Разработана национальная рамка квалификаций (НРК), ведется разработка профессионально-квалификационных стандартов [7]. В этой связи встают вопросы: как наши академические стандарты высшего образования будут соотноситься с профессиональными стандартами?; как будут гармонизированы секторальные рамки квалификаций с Дублинскими дескрипторами и другими требованиями Болонского процесса, предъявляемым к гармонизации НРК с рамкой квалификаций для Европейского пространства высшего образования?

В свою очередь, в России осуществлялась дальнейшая модернизация системы высшего образования: внедряются скорректированные стандарты ФГОС-3+, разработана Концепция стандартов четвертого поколения (ФГОС-4); полным ходом идет разработка профессиональных стандартов, разработана национальная рамка квалификаций (НРК) с учетом Европейской рамки квалификаций. То есть происходит существенное обновление модели подготовки выпускника. В этой связи встает вопрос об адаптированных подходах к новой структурно-содержательной модели российских стандартов высшего образования ФГОС-3+. Необходим соответствующий сравнительный анализ этого опыта применительно к формированию белорусских стандартов высшего образования очередного поколения. Очевидно, что следует при этом максимально учитывать традиции и преемственность стандартизации высшего образования в Беларуси и взвешено подойти к заимствованию российского опыта. В равной степени необходима и соответствующая гармонизация концептуальной модели ФГОС-4 и проектных моделей белорусских стандартов четвертого поколения. Для белорусской стороны представляет также интерес инициативный опыт некоторых российских университетов по проектированию учебных планов на модульной основе [1; 8]. Тем более, что подобный опыт накоплен и в отдельных белорусских университетах [1].

Таким образом, при проектировании белорусских стандартов высшего образования очередного поколения целесообразно в значительной степени учитывать и адаптировать опыт лучших практик Болонского процесса и позитивный опыт обновления концептуальной и структурно-содержательной модели подготовки выпускников российских вузов на уровне федеральных государственных стандартов [9].

Список использованных источников

1. Макаров, А. В. Проектирование и реализация стандартов высшего образования / А. В. Макаров, В. Т. Федин. – Минск: РИВШ, 2013 – 316 с.
2. Ереванское коммюнике конференции европейских министров образования, 2015 г. – Режим доступа: http://www.ehea.info/Uploads/SubmittedFiles/5_2015/112705.pdf; Неофициальный перевод на русском языке. – Дата доступа: <http://bolognaby.org/?p=2116>.
3. Макет образовательного стандарта высшего образования первой ступени. – Минск, 2013. – Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>.
4. Байденко, В. И. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) / под ред. проф. В. И. Байденко. – М., 2006. – 211 с. – Режим доступа на англ. языке. – Дата доступа: http://yspu.org/tm_level_edu/7/tuning1.pdf.
5. Сергеевкова, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергеевкова. – Минск, 2004; Дроздова, Н. В. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / Н. В. Дроздова, А. П. Лобанов – Минск, 2005. – 182 с.; Жук, О. Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / О. Л. Жук [и др.]. – Минск, 2005; Оськин А. Ф. Информационно-образовательная среда поддержки самостоятельной работы студентов: учеб.-метод. пособие / А. Ф. Оськин. – Минск: РИВШ, 2013 – 68 с.; Вечорко, Г. Ф. Управление самостоятельной работой студентов в условиях модернизации высшего образования / Г. Ф. Вечорко // Высшая школа. – 2014. – № 4. – С. 3–7.
6. Решение № 1 Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования «О направлениях развития высшего образования в Республике Беларусь» от 09 октября 2014 г. – Режим доступа: http://srrb.niks.by/info/post_09_14_14.htm.
7. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 17.01.2014 г. № 34 «О некоторых вопросах развития национальной системы квалификаций Республики Беларусь». – Режим доступа: www.consultant.ru.
8. Грязев, М. В. Модульные планы для эффективной реализации образовательных программ университета на основе ФГОС 3+ / М. В. Грязев [и др.] // Высшее образование в России. – 2014. – №11. – С. 5–16.
9. Макаров, А. В. Болонский процесс: европейское пространство высшего образования: учеб. пособие/ А. В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2015. – 260 с.

УДК 378.1

КОНСАЛТИНГОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ «ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ»

В. К. Пельменев

Балтийский федеральный университет имени И. Канта,
Калининград, Россия

З. В. Лукашениа

Барановичский государственный университет, г. Барановичи,
Республика Беларусь

В статье рассмотрены основные положения по осуществлению управления инновационным развитием системы организации «высшее учебное заведение» через консалтинг входящих