

2. Ильенкова, С. Д. Показатели качества образования / С. Д. Ильенкова // Элитариум – центр дистанционного образования [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: [http://www.elitarium.ru/2006/08/04/pokazateli\\_kachestva\\_obrazovaniya.html](http://www.elitarium.ru/2006/08/04/pokazateli_kachestva_obrazovaniya.html). – Дата доступа: 01.12.2014.

3. Положение «О промежуточном контроле освоения студентами содержания образовательных программ высшего образования I ступени» № 248 от 11.03.2013 г. / Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина.

УДК 378.1:371

## КАЧЕСТВЕННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ю. С. Махновец*

Республиканский институт высшей школы,  
г. Минск, Республика Беларусь

*В статье описываются основные аспекты реструктуризации педагогического образования. Отражено его современное состояние и ожидаемые изменения в структуре. Определены подходы к преобразованию подсистемы педагогических специальностей.*

*Ключевые слова:* качественное обновление, педагогическое образование, структура подсистемы специальностей.

## QUALITATIVE RENOVATION OF THE STRUCTURE OF PEDAGOGICAL EDUCATION

*The article describes the main aspects of the restructuring of pedagogical education. Its modern state and expected changes in the structure were reflected. Approaches to transformation of a subsystem of pedagogical specialties were identified.*

*Keywords:* qualitative renovation, pedagogical education, structure of a subsystem of specialties.

Вступление Республики Беларусь в Болонский процесс является важным и ответственным шагом в развитии национальной системы образования. При-соединение страны к Европейскому пространству высшего образования означает для Беларуси необходимость решения масштабных задач по развитию и обновлению образовательной системы в стране.

Особенностью педагогического образования является то, что оно в отдаленной перспективе определяет качество профессиональной подготовки кадров для всех сфер экономики страны. Основным принципом формирования подсистемы педагогических специальностей является опора на традиции отечественного образования с учетом международного опыта и образовательных инноваций, а также социально-экономические особенности развития регионов нашего государства.

Педагогические специальности разнообразны, в структуре высшего образования нашей страны – 38 специальностей педагогического профиля, открытых в настоящее время в 17 вузах. В системе среднего специального образования – 10 педагогических специальностей.

На сегодняшний день осуществляется пересмотр Общегосударственного классификатора Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (далее – ОКСК) с ориентацией на международные стандартные классификации в сферах образования и экономики. Классификационные группировки объектов классификации (специальностей и квалификаций) разработаны на основе Международной стандартной классификации образования 2011 г. и ее приложения – Области образования и профессиональной подготовки, утвержденных ЮНЕСКО в 2013 г. (далее – МСКО 2013), ориентируясь на уровни образования МСКО 2013 [2].

В ОКРБ 011-2009 имеется два педагогических профиля: «Педагогика» и «Педагогика. Профессиональное образование». В рамках данных профилей включены 5 направлений образования и 16 групп специальностей [5]. В ходе пересмотра ОКСК предусмотрена интеграция педагогических профилей. Согласно методике пересмотра укрупненной структуры ОКСК, в ОКРБ 011-2016 будет представлен профиль «Образование», направление образования «Образование» и 4 группы специальностей: «Педагогическая наука», «Подготовка воспитателей для дошкольных учреждений», «Подготовка преподавателей без предметной специализации» и «Подготовка преподавателей с предметной специализацией» [2].

Анализ предложений, включающих пересмотренные специальности в сфере педагогического образования, поступивших от учреждений образования, показал, что, в целом, новые наименования специальностей ориентированы на определенные виды экономической деятельности через термин «образование» [6]. Положительным моментом является отказ от использования в наименованиях специальностей названий учебных предметов. Однако отдельные учреждения образования предлагают оставить действующие специальности или преобразуют их до единства разнообразных учебных предметов (например, «Обслуживающий труд и изобразительное искусство»), учебных предметов и видов экономической деятельности (например, «Биология и экологический туризм»). Предложения, предоставленные учреждениями образования и учебно-методическим объединением по педагогическому образованию в части наименований специальностей носят противоречивый характер.

Одновременно в процессе пересмотра ОКСК осуществляется унификация квалификаций: сокращение их многообразия с приведением к более краткой форме.

Таким образом, проявляется тенденция к минимизации классификационных группировок и объектов классификации (специальностей и квалификаций), объединению небольших специальностей, что соответствует методологии формирования новой классификации специальностей и квалификаций [2].

В настоящее время в ОКСК имеется специальность магистратуры «Образовательный менеджмент» и две специальности переподготовки: «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи», «Менеджмент учреждений профессионального образования». В соответствии с проектом Таблицы 1. Классификацион-

ные группировки в ОКСК, специальности в области менеджмента должны располагаться в группе специальностей «Менеджмент и управление» профиля «Бизнес, управление и право». Существует проблема отнесения вышеуказанных специальностей к классификационной группировке: либо к профилю «Образование», либо к профилю «Бизнес, управление и право».

Актуальным является вопрос определения наименований педагогических специальностей с учетом приобретаемой специалистом квалификации. Данные проблемы активно решаются в процессе пересмотра ОКСК на основании рекомендаций МСКО.

Определение наименований специальностей, ориентированных на виды экономической деятельности, руководствуясь Общегосударственным классификатором Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» ОКРБ 005-2011, исключение дублирования специальностей, разнообразных по наименованиям, но единых по назначению, аннулирование специализаций и направлений специальностей, унификация квалификаций – все это способствует качественному обновлению структуры педагогического образования.

#### **Список использованных источников**

1. Дорожная карта по проведению Беларусью реформы системы высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://bolognaby.org/?attachment\\_id=2121](http://bolognaby.org/?attachment_id=2121).
2. Гайсенюк, В. А. Методология формирования системы классификации специальностей и квалификаций / В.А. Гайсенюк, О.А. Олекс // Вышэйшая школа. – 2015. – № 4. – С. 3–9.
3. Области образования и профессиональной подготовки 2013 (МСКО-2013) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/iscdf-2013-fields-of-education-training-2014-rus.pdf>.
4. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscdf-2011-ru.pdf>.
5. Специальности и квалификации = Спецыяльнасці і кваліфікацыі: ОКРБ 011-2009. – Взамен ОКРБ 011-2001. – Введ. 02.06.2009 (переиздание – ноябрь 2012). – Минск: РИВШ, – 2012. – С. 428.
6. Виды экономической деятельности = Віды эканамічнай дзейнасці: ОКРБ 005-2011. – Введ. 05.12.2011. – Минск: БелГИСС. – С. 355.
7. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2011. – С. 400.

**УДК 331.1**

## **НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Е. В. Мещерякова, А. Б. Ольферович, В. А. Усевич*  
Белорусский государственный технологический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь

*Рассмотрены направления развития самостоятельной работы студентов инженерно-экономического факультета, а именно: проектная работа, решение кейсов, деловые игры,*