

#### Список использованных источников

1. Education for all 2000–2015: achievements and challenges. – UNESCO, Paris, 2015.
2. She Figures 2012. Gender and Innovation. – Statistics and Indicators/European Union, 2013
3. Женщины и мужчины России. Стат. сб./Росстат. – М., 2014.
4. Образование в Российской Федерации: 2014: стат. сб. – М.: ГУ – ВШЭ, 2014.

УДК 37

## ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

*В. А. Салов*

Национальный горный университет,  
г. Днепропетровск, Украина

*Приведен анализ развития реформ системы высшего образования Украины.*

*Ключевые слова: Закон о высшем образовании, Национальная рамка квалификаций, перечень областей знаний и специальностей, структура высшего образования.*

## ACHIEVEMENTS AND CHALLENGES OF UKRAINIAN HIGHER EDUCATION REFORMS

*Reform analysis of Ukrainian higher education.*

*Keywords: Higher education law, the national qualification framework, the list of specialties and areas of knowledge, the structure of higher education.*

**Введение.** Конкурентоспособность любой страны, успех экономических и политических реформ зависит от эффективности реформы образования – основной сферы развития общества. Развитие технологий, производственных сил и общества создают новые вызовы. Одним из немногих ответов на них является подготовка населения к эффективной деятельности, которую способно обеспечить качественное образование.

В современном мире образовательные реформы стали перманентным процессом, а недовольство общественности их результатами – поводом для продолжения и корректировки.

Основные проблемы для системы высшего образования Украины таковы:

- динамично меняющиеся требования рынка труда и связанная с этим необходимость обеспечения устойчивых связей системы высшего образования и рынка труда;
- превращение высшего образования в основной источник инновационного экономического развития и, следовательно, необходимость укрепления связей вузов с научными организациями, промышленными предприятиями и бизнесом;
- массовость высшего образования, расширение академических свобод, растущая индивидуализация учебных траекторий и связанная с этим необходимость более эффективного контроля качества высшего образования;

- растущая трудовая и образовательная мобильность и связанная с этим необходимость сохранения единого образовательного пространства, интернационализации высшего образования;

- недофинансирование системы высшего образования, рост платных образовательных услуг в условиях социально-экономической дифференциации общества и связанная с этим необходимость повышения финансирования и обеспечения доступности образования для различных категорий населения;

- изменение демографической ситуации и связанная с этим необходимость реформирования, реструктуризации содержания и структуры образования в условиях растущей конкуренции;

- все менее реалистично обеспечивать финансирование высшего образования в условиях затянувшегося экономического кризиса, что формирует необходимость привлечения средств бизнеса, который получает право на жесткие оценки и требования к эффективности образования.

- опора на традиционный способ обучения, который должен быть дополнен, а впоследствии заменен самостоятельным обучением студента под руководством преподавателя, что обеспечит реальный студентоцентризм и индивидуальные траектории обучения;

- отсутствие нормативно-правовых актов и методических разработок, способных гарантировать устойчивое функционирование и развитие системы обеспечения качества высшего образования;

- неадекватное отношение властных структур к статусу и ресурсному обеспечению преподавателей высшей школы.

Ход реформ высшего образования Украины, направленных на преодоление перечисленных проблем, сдвинулся с мертвой точки, чему способствовало кардинальное совершенствование нормативной базы. В настоящее время ее определяют новый Закон Украины «О высшем образовании» [1] (далее – Закон), Национальная рамка квалификаций [2] (далее – НРК), Перечень отраслей знаний и специальностей, по которым осуществляется подготовка соискателей высшего образования [3].

Процесс имплементации новой нормативной базы в систему высшего образования несколько усложняют привычка к функционированию в командно-административной системе и неготовность к реализации предоставленной автономии.

Однако, уже сейчас всем в Украине ясно, что преодоление искусственных препятствий и разрушение автаркических систем является лишь делом времени.

Ниже представлен анализ влияния основных изменений нормативной базы на проектирование, планирование и организацию высшего образования.

Закон Украины «О высшем образовании». Закон предусматривает следующие изменения.

Введена новая структура высшего образования (табл. 1).

Таблица 1

**Уровни и степени высшего образования по специальностям, тип программ подготовки, сроки обучения**

Уровень	Степень	Уровень по НРК	Тип программы	Срок обучения
начальный	младший бакалавр	5-й	образовательно-профессиональная	2...3
1-й	бакалавр	6-й	образовательно-профессиональная	3...4
2-й	магистр	7-й	образовательно-профессиональная	1,5...2
			образовательно-научная	2
3-й	доктор философии	8-й	образовательно-научная	4
научный	доктор наук	9-й	научная	–

Формы обучения – очная (дневная, вечерняя) и заочная (дистанционная) могут сочетаться.

Квалификация выпускника определяется в дипломе о высшем образовании как степень, специальность, специализация и профессиональная квалификация.

Перечень отраслей знаний и перечень специальностей формирует Министерство образования и науки Украины (далее – МОН). Действующие специальности считаются специализациями, которые вводятся высшими учебными заведениями и не подлежат утверждению МОН.

Научно-методические комиссии специальностей МОН разрабатывают стандарты образовательной деятельности и стандарты высшего образования по каждому уровню высшего образования в пределах каждой специальности. Стандарты высшего образования определяют:

- объем кредитов ЕКТС, необходимый для получения соответствующей степени высшего образования;
- перечень компетентностей выпускника;
- нормативное содержание подготовки соискателей высшего образования, сформулированное в терминах результатов обучения;
- формы аттестации соискателей высшего образования;
- требования к системе внутреннего обеспечения качества высшего образования;
- требования профессиональных стандартов.

Дефиниция термина «результаты обучения» – совокупность знаний, умений, навыков и других компетентностей, приобретенных в процессе обучения по определенной образовательно-профессиональной или образовательно-научной программе, которые можно идентифицировать, количественно оценить и измерить».

Высшие учебные заведения разрабатывают образовательные (научные) программы в пределах лицензированной специальности по требованиям стандартов высшего образования.

Высшее учебное заведение, которое желает аккредитовать образовательную программу, представляет Национальному агентству по обеспечению

качества документы, подтверждающие соответствие его образовательной деятельности стандартам высшего образования по соответствующей специальности.

Образовательные программы предусматривают уменьшение объема одного кредита ЕКТС до 30 и максимальной учебной нагрузки преподавателя до 600 часов.

Высшее образование образовательно-квалификационного уровня специалиста приравнивается к степени магистра, а образовательно-квалификационного уровня младшего специалиста приравнивается к степени младшего бакалавра. Последний прием для получения образовательно-квалификационного уровня младшего специалиста и специалиста будет проведен в 2016 году.

Закон определяет основные обязанности вуза:

- принимать меры по предотвращению и выявлению академического плагиата;
- создавать необходимые условия для получения высшего образования лицами с особыми потребностями;
- обнародовать на официальном сайте информацию о реализации своих прав и выполнении обязательств;
- иметь внутреннюю систему обеспечения качества образовательной деятельности и качества высшего образования.

Ведущие вузы Европы создали эффективные системы внутреннего и внешнего обеспечения качества высшего образования на основе общих стандартов и рекомендаций [3], назначение которых – оказание помощи вузам в обеспечении и повышении качества деятельности для утверждения своих прав на автономию. Стандарты и рекомендации действуют на европейском образовательном пространстве более 10 лет и воспринимаются вузами как целесообразные. На них и ориентирован Закон Украины «О высшем образовании».

Осознание понятия «качество образования», овладение европейскими стандартами, создание соответствующей системы обеспечения качества – актуальные задачи для научно-педагогических работников Украины.

**Национальная рамка квалификаций.** Цель НРК:

- введение европейских стандартов и принципов обеспечения качества образования с учетом требований рынка труда к компетентностям выпускников;
- гармонизации норм законодательства в сфере образования и социально-трудовых отношений;
- содействия национальному и международному признанию квалификаций, полученных в Украине;
- налаживания эффективного взаимодействия сферы образовательных услуг и рынка труда.

Национальная рамка квалификаций легализировала дефиниции терминов: «автономность», «ответственность», «интегральная компетентность», «квалификация», «квалификационный уровень», «компетентности», «коммуникация», «результаты обучения».

Новый Закон адаптирован к Национальной рамке квалификаций. Например, магистерский уровень высшего образования по Закону отвечает 7-му квалификационному уровню НРК и предусматривает получение углубленных теоретических и/или практических знаний, умений, навыков по избранной специальности (или специализации), общих основ методологии научной и/или профессиональной деятельности, других компетенций, достаточных для эффективного выполнения задач инновационного характера соответствующего уровня профессиональной деятельности. Интегральная компетентность 7-го уровня НРК сформулирована как способность решать сложные задачи и проблемы в определенной области профессиональной деятельности или в процессе обучения, предусматривает проведение исследований и/или осуществление инноваций и характеризуется неопределенностью условий и требований.

**Перечень отраслей знаний и специальностей.** Новый перечень более понятен для абитуриентов, которым легче сориентироваться в новых 27 областях знаний и 114 специальностях, чем в 48 отраслях знаний, 144 направлениях подготовки и более 500 специальностях предыдущих перечней. Укрупнение специальностей должно способствовать интеграции высшего образования в европейское пространство.

Создание перечня как единого целостного документа для всех уровней высшего образования и его формирование на базе направлений подготовки сокращает номенклатуру специальностей, не затрагивает предыдущий опыт, систематизирует перечень специализаций.

**Противоречия и недостатки нормативной базы.** Внедрение нормативной базы выявляет досадные просчеты, которые необходимо устранить в ближайшем будущем.

Закон не содержит критериев и условий определения сроков обучения младшего бакалавра (два или три года), бакалавра (три или четыре года), магистра (полтора или два года).

Нарушена система стандартизации высшего образования Украины, построенная на компетентностном (деятельностном) подходе. Профессиональные стандарты разработаны системой труда далеко не по всем профессиям, а квалификационные характеристики выпускников уже выведены из состава системы стандартов. Пренебрежение национальными достижениями в области проектирования высшего образования объяснимо – предшественники каждого нового министра внедряли свою концепцию развития образования, но ее реализацию не доводили до конца.

Интегральные компетентности НРК не классифицированы по уровням профессиональной деятельности (эксплуатационный, технологический, исследовательский), что затрудняет использование НРК для формирования профессиональных стандартов и стандартов высшего образования. Нормативная база не содержит дефиниции «компетенция» в смысле круга полномочий лица с высшим образованием для возможности отбора содержания подготовки (в чем и заключается суть компетентностного подхода к проектированию образования).

Не свободен от недостатков и перечень специальностей. Например, вместе со специальностью «Горное дело» в одной области знаний оказались такие «родственные» специальности как «Пищевые технологии», «Технологии легкой промышленности», «Издательство и полиграфия».

**Академическая автономность.** Перечисленные противоречия и недостатки нормативной базы преодолимы благодаря основному ее достоинству – предоставлению реальной академической автономности, что начинают ощущать вузы Украины.

Важно, что академическая автономность позволяет реализовать вузам свои взгляды и пути обеспечения качества подготовки. Например, структура программ дисциплин ведущих кафедр Национального горного университета закладывает качество подготовки посредством выявления дисциплинарных компетенций (путем декомпозиции требований профессиональных стандартов или эквивалентных документов), которые затем используются как критерий отбора содержания дисциплины и требований к средствам диагностики.

Для каждой дисциплинарной компетенции в зависимости от особенностей специальности устанавливается необходимая степень сложности действий студента при контроле (описывать, обозначать, называть, изображать, понимать смысл, различать, сравнивать, идентифицировать, выбирать, доказывать, сознательно использовать, изменять, решать, находить, объяснять, рассчитывать, анализировать, дифференцировать, охватывать, отделять, противопоставлять, синтезировать, составлять, разрабатывать, развивать, по-новому формулировать, планировать, генерировать, оценивать, определять, интерпретировать, критиковать, прогнозировать и т.п.). Установление целесообразной степени сложности компетенции и закрепление ее в программе дисциплины создает предпосылки для реального обеспечения качества. Программы содержат также понятные для студента процедуры и критерии оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций, который он демонстрирует.

Такой формат программы дисциплин фактически является «дорожной картой» обеспечения качества для преподавателя и студента.

#### **Список использованных источников**

1. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікації» № 1341 від 23. 11. 2011. – Київ.
2. Закон України «Про вищу освіту» 01.07.2014 // Відомості Верховної Ради. – 2014. – № 37, 38.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 26.04.2015 №266 «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
4. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с.