

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ «СТОМАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»**

*С. И. Черноморченко*

Тюменский государственный университет,  
Тюмень, Российская Федерация

*Н. С. Черноморченко*

Санкт-Петербургский государственный университет,  
Санкт-Петербург, Российская Федерация

*Цель данной работы – выявить влияние инновационных методов обучения на совершенствование подготовки будущих врачей. Наиболее продуктивными в результате апробации были признаны деловые метафорические игры, в процессе реализации которых у обучаемых формируется новый взгляд на способы разрешения управленческих проблем. Проведенное исследование может стать основой для продолжения поисков по проблемам совершенствования обучения студентов – будущих врачей, для выявления методов и способов повышения социальной активности будущих специалистов.*

*Ключевые слова:* инновационные технологии, метафорическая игра, кейс-метод, индекс удовлетворенности деятельностью.

## **USING OF INNOVATIVE TEACHING METHODS IN THE TEACHING OF «PEDIATRIC DENTISTRY»**

*The purpose of this work – to reveal the impact of innovative teaching methods to improve the training of future doctors. The most productive as a result of testing have been recognized metaphorical game business, which in the implementation of the trainees, a new look at ways to solve management problems. The study could be the basis for the continuation of searches on improving training of students – future doctors to identify the methods and ways to increase the social activity of the future specialists.*

*Keywords:* innovative technologies, metaphorical game, case study, index of activity satisfaction.

Современная модернизация образования как следствие социально-экономических трансформаций обусловила переосмысление и переоценку традиционных методов и приемов обучения в высших учебных заведениях страны. В процессе обучения важно развивать у студентов такие способности, как творческая активность, креативное мышление, умение быстро адаптироваться к изменчивым потребностям рынка. Ведущее место в современной системе обучения должны занимать инновационные методы подготовки специалистов, от которых в будущем потребуются формирование и реализация инновационной политики. К сожалению, инновации в образовательной деятельности, т. е. использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата

в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью [1], не всегда активно применяются в образовательной среде, что отражается и на качестве образования. Применение инноваций обеспечивает формирование и развитие у обучающихся так называемых универсальных навыков: способности принимать решения и умений решать проблемы, коммуникативных умений и качеств и т. д. [2]. Использование инновационных методов обучения в большой степени обусловлено спецификой преподаваемых дисциплин, и их выбор должен основываться на том, насколько они адекватны конкретной педагогической ситуации [3]. Особого внимания заслуживают активная и интерактивная модели обучения, построенные на взаимодействии преподавателя и студента с учетом принципов индивидуализации, гибкости, контекстного подхода, развития сотрудничества. При этом соответственно меняются функции преподавателя и студента: преподаватель теперь является консультантом-координатором, а не просто исполняет информирующе-контролирующую функцию, и у студентов соответственно появляется больше возможностей для самостоятельного выбора путей усвоения изучаемого материала [3].

Одним из эффективных методов формирования и развития профессиональных и социальных компетенций, позволяющим вовлечь в работу абсолютно всю студенческую аудиторию, выступает *метафорическая деловая игра* [4]. Особенность данного вида деловой игры состоит в том, что для ее проведения используются разнообразные метафоры, которые передают по аналогии проблематику реальной ситуации и современные проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются специалисты в области медицины. При проведении подобной интерактивной формы работы с обучаемыми преподаватель должен уметь выявлять индивидуальные личностные и профессиональные качества студентов для оказания им помощи в разрешении сложных проблем, возникающих в метафорической игре. Данная форма работы позволяет научить студентов аргументировать свое мнение, вносить идею, владеть культурой дискуссии и спора, что, без сомнения, связано с организацией коммуникационного процесса [4]. Как показывает наша практика проведения подобных метафорических игр, студенты, вовлеченные в подобные занятия, отличаются и навыками самосовершенствования своей когнитивной и эмоциональной сферы, что важно не только для будущего специалиста, но и для нравственной личности. В связи с этим обращение к метафорической игре, для которой, в первую очередь, характерно стимулирование активного отклика на проблемные ситуации, с которыми сталкивается специалист в процессе профессиональной деятельности, представляется вполне оправданным. Данная форма работы формирует, по нашему мнению, адекватное отношение студентов к способам накопления социального опыта и восприятия социальной среды, что в дальнейшем, несомненно, скажется на уровне их социальной зрелости в целом. Как показывает наш опыт работы, метафорические игры, основанные, прежде всего, на коммуникационном процессе, значительно повышают творческую активность участников, способствуют появлению стремления к освоению новых знаний, помогают решать достаточно сложные проблемные

вопросы, а также помогают моделировать процесс принятия решений по организации эффективной деятельности и разрабатывать предложения по совершенствованию механизма предоставления услуг населению.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами со студентами первого курса специальности «Стоматология» Санкт-Петербургского государственного университета (2014-2015 гг.). В эксперименте участвовало 24 студентов: из них 12 входило в контрольную группу, 12 – в экспериментальную группу. Студенты контрольной и экспериментальной группы имели одинаковую успеваемость. В контрольной группе использовалась традиционная методика преподавания дисциплины, в экспериментальной – систематическое и целенаправленное преподавание с активным использованием метафорических игр на практических занятиях. После года экспериментальной работы было выявлено, что 35% студентов экспериментальной группы перешли на более высокий уровень удовлетворенности профессией (индекс удовлетворенности изменился с 0,34 на 0,54 по методике профессора Н. В. Кузьминой). При традиционном обучении лишь у 28% студентов контрольной группы отмечается изменение уровня удовлетворенности профессией (с 0,34 на 0,4). Также выявлено, что студенты экспериментальной группы показывают и более высокий уровень качественной успеваемости – 52% по сравнению с контрольной группой – 37,5% [4]. Таким образом, можно заключить, что метафорические игры важны в преподавании, поскольку их целенаправленное использование формирует креативно мыслящих специалистов с высоким индексом удовлетворенностью профессией, что необходимо как для повышения качества образовательного процесса, так и для развития общества в целом. Важно, на наш взгляд, что данная технология способствует формированию не только креативно мыслящего профессионала, но и сознательной ответственной личности, крипя в дальнейшей деятельности сможет правильно оценить трудности, возникающие при решении той или иной профессиональной задачи. Проведенное исследование показывает, что вопросы о том, как наиболее эффективно организационно и методически правильно построить образовательный процесс в вузе, актуальны. Благодаря творческому использованию активных технологий процесс обучения становится интересным и эффективным. Инновационная деятельность в образовании должна быть направлена на повышение качества образования, создание новых креативных образовательных технологий, повышение профессионального уровня педагогов, конкурентоспособности вузов и выпускников.

#### **Список использованных источников**

1. Мелехина, Е. А. Инновационная деятельность преподавателя как актуальная проблема в контексте реформирования системы высшего профессионального образования // Преподаватель высшей школы в XXI веке: труды междунар. науч.-практ. интернет-конференции / Е. А. Мелехина. – Ростов на/Д; Изд-во «Арноп», 2008. – Сб. 6. – Ч. 1. – 384 с.
2. Черноморченко, С. И. Использование инновационных технологий в переподготовке муниципальных служащих / С. И. Черноморченко // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина.

Том 3. Педагогика. Санкт-Петербург, изд-во ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2012. – № 1. – С. 141–146.

3. Черноморченко, С. И. Роль инновационных технологий в формировании творческой активности студентов направления «Менеджмент» / С. И. Черноморченко // Инновации в науке: материалы X междунар. заочной науч.-практ. конф., 22 мая 2012 г. / под ред. Я. А. Полонского. – Новосибирск; Изд.-во «СибАК», 2012. – С. 89–97.

4. Черноморченко, С. И. Инновационные методы работы преподавателя-куратора студенческой группы в высшем учебном заведении / С. И. Черноморченко // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. Том 3. Педагогика. – СПб.; Изд-во ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2013. – № 4. – С. 107–117.

УДК 378.1

## ИМПЕРАТИВ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Н. А. Шавво*

Белорусский государственный университет,  
г. Минск, Республика Беларусь

*С позиции когнитивного терминоведения в статье рассматривается определение «качество образования», описываются его свойства, предлагается авторский концепт «качество» применительно к образованию.*

*Ключевые слова: качество; качество в образовании; управление качеством в сфере образования.*

## THE IMPERATIVE OF QUALITY IN EDUCATION: TERMINOLOGY ASPECT

*The article discusses the definition of «quality education» from the perspective of cognitive of terminology; describes its properties, the author proposed a concept of «quality» in relation to education.*

*Keywords: quality; quality in education; quality management of education.*

– Ты считаешь меня ученым? –  
спросил как-то Конфуций ученика.  
– А разве нет? – ответил тот.  
– Нет, – сказал Конфуций, –  
я лишь связываю все воедино.

Мировой опыт свидетельствует о смене парадигм в управлении человеческим капиталом: от традиционного подхода «персонал – ресурс организации» к осознанию того, что «персонал – основа организации, гарант ее устойчивого развития».

В 2012 году Международная организация по стандартизации ISO предприняла попытку изложить требования работодателей к компетентности