

РОЛЬ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМ ОБУЧЕНИИ ВРАЧА

О. В. Чечков, Е. М. Тищенко

Гродненский государственный медицинский университет,
г. Гродно, Республика Беларусь

Можно утверждать о значимой роли истории медицины в социально-гуманитарном обучении врача, формировании ценностного отношения к профессии и расширении культурно образовательного потенциала гражданина.

Ключевые слова: История медицины, социально-гуманитарное обучение.

MEDICINE HISTORY ROLE IN SOCIAL AND HUMANITARIAN TRAINING OF THE DOCTOR

You can argue about the significant role the history of medicine in social and humanitarian training of the physician, the formation of value attitude to the profession and the expansion of cultural and educational potential of citizen.

Keywords: History of medicine, Humanities and social learning.

Несмотря на текущие изменения, периодически происходящие в системе подготовки врача, в компетенциях на выходе всегда присутствуют социально-гуманитарные аспекты, что обусловлено самим содержанием и наполнением медицинской науки. С наиболее общими вопросами развития (эволюции) медицинских знаний студенты медицинских вузов знакомятся, приступая к изучению предмета «История медицины». Курс истории медицины, включающий обобщение исторического опыта развития здравоохранения медицины Беларуси, был разработан под руководством Г. Р. Крючка (02.10.1918–04.03.1987) в 1949 г. В настоящее время, цель преподавания и изучения учебной дисциплины «История медицины» определена в формировании у студентов логического мышления о развитии медицинских знаний на всем пути исторического развития медицины и медицинской деятельности народов мира; выявлении эпохальных явлений и открытий, значимых для всей медицины в целом, а не только для отдельных направлений. Последовательное рассмотрение задач, стоящих перед историей медицины: методологической, мировоззренческой, интегрирующей, нравственно-воспитательной и иных непосредственно отражают роль истории медицины в социально-гуманитарном обучении будущего специалиста.

Для студентов Гродненского государственного медицинского университета преподавание общей истории медицины и истории медицины Беларуси определено на 1–3 курсе в зависимости от факультета. Наш опыт показывает, что к начальному этапу обучения студенты приходят с багажом отрывочных, противоречивых, чаще носящих налет сенсационности фактов из различных областей медицины. И только усвоив общеисторическую периодизацию, ознакомившись с предоставляемыми кафедрой историческими источниками,

в виде работ различных авторов, студенты постепенно подходят к пониманию последовательности и системности фактического материала и что более важно, становятся способны к проведению самостоятельного анализа получаемых фактов. Использование исторического метода, изучение новейших научных данных, а также знакомство с историческими источниками во всем их разнообразии открывает студенту междисциплинарный характер изучаемой дисциплины. Помогает соотнести и синтезировать в единый сплав истории медицины естественнонаучные и гуманитарные знания. Сама методика преподавания истории медицины, сложившаяся на базе общеисторической периодизации, формируя у будущих врачей критерии последовательности и научности, прежде всего, расширяет кругозор и повышает общую культуру студента. Как отражение нравственно-воспитательной функции истории медицины можно привести следующий пример из повседневной практики преподавания темы «История медицины Беларуси». Изложение данной темы вызывает в группе оживленную дискуссию, пробуждая неподдельный интерес к истории белорусского этноса и в конечном итоге закономерное чувство гордости за свой народ.

С учетом тенденций в современном образовании, прежде всего его технологизации, мы в своей работе все шире используем мультимедийные возможности воздействия. На кафедре общественного здоровья и здравоохранения с целью совершенствования организации самостоятельной работы студентов, разработан ряд электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по дисциплине «История медицины». На наш взгляд использование ЭУМК способствует углубленному осмыслению учебного материала, формированию у студентов знаний, умений необходимых для дальнейшего использования полученных знаний в профессиональной деятельности. Одновременно достигается и закрепляется столь необходимая академическая компетенция по выработке навыков, связанных с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером. Наряду с ЭУМК в самостоятельной работе студенты широко используют сообщения в виде электронных презентаций, тематических сообщений. Этот метод подачи материала характерен для такой формы обучения как факультатив. С учетом имеющихся знаний по дисциплине «История медицины» и, учитывая задачу повышения профессиональной подготовки студентов, в практике обучения находит применение такая интересная форма обучения как ролевые игры. Например, озвучивая теории происхождения жизни, студенты делятся на группы и оппонируют друг с другом, защищая занимаемую позицию тем самым обучаясь и закрепляя социально-личностные и профессиональные компетенции.

Не менее важной задачей истории медицины является музееведческая функция, способствующая формированию научно-исследовательского мировоззрения будущего врача, обогащающая его теоретическими знаниями, воспитывающая чувство гуманизма и патриотизма. На кафедре сложились давние добрые традиции взаимодействия с различными музеями г. Гродно. С учетом богатого документального, фактического материала, размещенного в различных музеях, работа со студентами проводится непосредственно

в музее университета. Пользуются популярностью у студентов занятия в старейшей в республике аптеке-музее г. Гродно, экспозиции которой ярко отражают становление аптекарского дела на белорусских землях в средние века. В настоящее время открылся новый музей при тюрьме г. Гродно и достигнута договоренность его посещения студентами и преподавателями кафедры, что должно стать важным воспитательным моментом. Здесь мы планируем в преподавании истории медицины отразить роль и своеобразие ведомственной медицины.

Таким образом, рассматривая роль и значение истории медицины в социально-гуманитарном обучении врача можно утверждать о значимой роли истории медицины в профессиональном становлении будущих врачей, формировании ценностного отношения к профессии и расширении культурно-образовательного потенциала гражданина.

Список использованных источников

1. *Тищенко, Е. М.* История медицины: пособие для студентов лечебного факультета [электронный ресурс] / Е. М. Тищенко – Гродно: ГрГМУ, 2014. – Эл. опт. диск (CD-ROM).

2. *Тищенко, Е. М.* Здравоохранение Беларуси в XIX–XX веках / Е. М. Тищенко. Гродно, 2003. - 269 с.

3. *Крючок, Г. Р.* Очерки истории медицины Беларуси / Г. Р. Крючок. Минск, 1976. – 274 с.