

- сервис может неожиданно изменить интерфейс, набор функций. Это не приведет к потере уже созданных материалов, однако может временно затруднить дальнейшую работу;

- наличие нежелательной рекламы, что часто свойственно бесплатным сервисам;

- некоторых потенциальных пользователей смущает невозможность полностью контролировать доступ к данным. Облачные хранилища не следует использовать для хранения конфиденциальных данных;

- многие пользователи предпочитают сервисы, позволяющие сохранить резервные копии данных на локальный компьютер, опасаясь утери данных.

В целом слушатели повышения квалификации положительно оценивают перспективы применения облачных технологий и сервисов веб 2.0 в своей профессиональной деятельности, отмечая их доступность и простоту использования, кроссплатформенность, широкие возможности для разработки электронных образовательных ресурсов, организации совместной работы обучаемых, а также контроля знаний.

Список использованных источников

1. Брезгунова И. В. Технологии электронного обучения / И. В. Брезгунова // Вышэйшая школа. – Минск: БДУ, 2014. – № 1. – С. 66–68.

2. Технологии электронного обучения: учеб. программа повышения квалификации для педагогических работников учреждений высшего образования, учреждений дополнительного образования взрослых. Утв. науч.-метод. комиссией РИВШ, прот. зас. № 2 от 26.01.2015; сост. И. В. Брезгунова [и др.]. – Минск, РИВШ, 2015. – 11 с.

УДК 378.147:004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УО МГПУ ИМ. И. П. ШАМЯКИНА

В. В. Валетов, Н. А. Лебедев

**Мозырьский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь**

Проанализированы основные направления использования компьютерных технологий в образовательном процессе УО МГПУ им. И.П. Шамякина, такие как: применение компьютерных технологий как средства повышения эффективности педагогической деятельности и качества образования; использование в учебном процессе компьютерной техники как объекта изучения, направленное на повышение компьютерной грамотности и информационной культуры студентов различных специальностей и др. Показано, что успешное внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс должно сопровождаться как созданием необходимой информационно-коммуникационной инфраструктуры, так и соответствующей подготовкой профессорско-преподавательского состава.

Ключевые слова: компьютерные технологии обучения, информационно-коммуникационная инфраструктура, электронные учебно-методические комплексы.

COMPUTING TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS OF EE MSPU NAMED AFTER I. P. SHAMYAKIN

The focal areas of computing technologies in the educational process of EE MSPU named after I.P.Shamyakin were analyzed as followed: use of computing technologies as the means of effective improvement of educational work and quality of education; the use of computer equipment as the object of study in an effort to improve computer competence and information culture of students, etc. It was stated that successful implementation of computing technologies in the educational process was to be provided with informative-communicative infrastructure development and appropriate training of higher-education teaching personnel.

Key words: educational computing technologies, informative-communicative infrastructure, electronic teaching materials.

В настоящее время в силу ряда причин использование традиционных педагогических технологий не позволяет в полной степени достичь запланированного образовательного результата. Согласно «Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г.» (утверждена Министром образования Республики Беларусь 24 июня 2013) к 2020 г. не менее 70 % населения Республики Беларусь будут иметь возможность воспользоваться электронными образовательными услугами (в 2012 году данный показатель составлял около 10 %) [1].

В этой связи на современном этапе развития образования актуальным становится использование компьютерных технологий обучения, позволяющих оптимизировать учебно-воспитательный процесс. В университете компьютеризация учебного процесса рассматривается как одно из приоритетных направлений развития и повышения качества и доступности высшего образования.

Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс базируется на применении электронных учебно-методических комплексов (далее ЭУМК), обучающих и контролирующих программ, использовании презентаций, электронной библиотеки, программ типа «Антиплагиат», проведении видеолекций и др. Естественно, для всего этого необходима соответствующая информационно-коммуникационная инфраструктура.

В университете непосредственно в учебном процессе используется 6 компьютерных классов, оборудованных широкополосным доступом в сеть интернет, на базе которых проводится подготовка студентов различных специальностей по информатике. Закуплены два современных лингафонных кабинета, использование которых позволит повысить качество подготовки студентов по иностранным языкам. Все лекционные аудитории и часть учебных кабинетов оснащены стационарно установленной видеопроекционной техникой, в том числе мультимедиами; при необходимости дополнительно используются переносные видеопроекторы. Оснащение учебных аудиторий видеопроекционной техникой позволяет проводить лекционные и значи-

тельную часть практических занятий с использованием мультимедиа технологий. В каждом учебном корпусе и общежитии имеются точки доступа wi-fi для выхода студентами в интернет с мобильных устройств.

Однако, для эффективного внедрения компьютерных технологий образования в учебный процесс помимо материальной базы необходима соответствующая подготовка профессорско-преподавательского состава. В УО МГПУ им. И. П. Шамякина такая подготовка осуществляется как за счет внутренних ресурсов, так и путем обучения персонала приглашенными специалистами. Так, в 2014/2015 учебном году для преподавателей университета организовано несколько учебно-методических семинаров по данной проблематике. Например, был проведен семинар с мастер-классом *«Использование анимации в образовательном процессе вуза и школы»*, где рассматривались вопросы использования анимаций как средства активизации учебной деятельности студентов и учащихся. На факультете повышения квалификации и переподготовки кадров для сотрудников университета организованы обучающие курсы по теме *«Интерактивная доска»*. По запросам кафедр сотрудниками отдела информационных технологий и инновационной деятельности проводится персональное консультирование преподавателей по технической стороне создания ЭУМК, использованию интерактивных досок и другим практическим аспектам информатизации образования. Ряд преподавателей университета прошли курсы повышения квалификации с выдачей соответствующих сертификатов, организованные Государственным учреждением образования Республиканский институт высшей школы по темам «Технология компьютерного тестирования», «Web-проектирование в образовании», «Проектирование и разработка ЭУМК в системе высшего образования». Полученные в ходе курсов, семинаров, консультаций знания служат методической основой для разработки авторских ЭУМК преподавателями университета.

С 2010 г. в локальной сети университета создана и функционирует электронная библиотека, в которой размещены не только учебные и научные издания в электронной форме. Услуги электронной библиотеки востребованы сотрудниками и студентами университета и позволяют повысить эффективность учебно-методической и научной работы, снизить себестоимость обучения. Кроме того, библиотекой ведется электронный каталог, включающий библиографические записи книг, статей, учебно-методических изданий. Доступ к электронному каталогу осуществляется с автоматизированных рабочих мест, расположенных в зале информационных ресурсов. В зале информационных ресурсов для сотрудников и студентов университета открыт доступ к электронно-библиотечным системам «Виртуальный читальный зал национальной библиотеки Беларуси», научной электронной библиотеки eLibrary и др.

Большое внимание в университете уделяется разработке ЭУМК. Так, в настоящее время на платформе Moodle, размещенной на облачном сервисе, разработано свыше 100 ЭУМК, из которых 51 находится в свободном гостевом доступе, остальные доступны в парольном режиме на сайте университета.

Помимо перечисленных выше направлений дальнейшая работа по внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный

процесс будет связана с продолжением создания ЭУМК, проведением видеосеминаров, видеолекций, дальнейшей модернизацией форм и методик организации образовательного процесса, сопровождающих процессы информатизации, развитием сайта университета. При этом особое внимание уделяется качеству применяемых компьютерных технологий, их педагогической целесообразности и наличию личностно и профессионально-значимых ценностей. Данные аспекты являются приоритетными в процессе подготовки высококвалифицированных педагогических кадров. Все эти и другие формы работы нашли отражение в программе информатизации университета.

Список использованных источников

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 12.09.2015.

УДК 378.14

ОТКРЫТЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (ООР) КАК ИМПЕРАТИВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ОБРАЗОВАНИИ

В. А. Гайсёнок, С. И. Максимов
Республиканский институт высшей школы,
г. Минск, Республика Беларусь

Использование ООР является малозатратным и эффективным методом подготовки качественных материалов для применения ИКТ в высших учебных заведениях, что подтверждается практикой Республиканского института высшей школы. Данный подход позволяет преодолеть трудности недостаточности подготовки значительной части преподавателей, а также проблемы финансирования для разработки качественных авторских электронных материалов для преподавания и обучения.

Ключевые слова: открытые образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, повышение квалификации и переподготовка преподавателей университетов, высшее образование.

OPEN EDUCATIONAL RESOURCES (OER) AS AN IMPERATIVE OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) IN EDUCATION

Using OER is an effective and low-cost method of producing quality materials for the application of the ICT in higher education, as evidenced by the practice of the National Institute for Higher Education. This approach allows us to overcome the difficulties of the lack of training for significant part of teachers as well as funding for the development of high-quality electronic copyright materials for teaching and learning.