

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОПРОВОЖДЕНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В. В. Сенько, С. Л. Сергеюк, О. В. Котова, О. М. Китурко

Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь
Республиканский институт высшей школы, г. Минск,
Республика Беларусь

Представлен подход к решению актуальной задачи – разработке электронного журнала куратора. Внедрение электронного журнала куратора студенческой группы, позволит выстроить связь всех компонентов воспитательной системы вуза, управлять ею как единым целым, использовать в полной мере синергетический потенциал совокупности образовательных, воспитательных, информационных сред.

Ключевые слова: электронный журнал куратора, студенческая группа, автоматизированная информационная система.

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES ACCOMPANIED IDEOLOGICAL AND EDUCATIONAL WORK

Presents an approach to the solution of an actual problem - the development of electronic journal curator. The introduction of the electronic journal of the curator of the student group will help to build the connection of all components of the educational system of the university, to manage it as a whole, full use of the synergy potential of the combination of education, educational, informational media.

Key words: electronic journal curator, student group, the automated information system.

В настоящее время в современной образовательной практике интенсивно обсуждается проблема создания воспитательных систем в образовательных учреждениях на базе глубоких национальных воспитательных традиций. Сегодня воспитательная система учреждения образования – педагогическая основа воспитания, охватывающая весь образовательный процесс, интегрирующая учебные занятия, внеучебную деятельность, влияние культурной, социальной, информационной, предметно-эстетической среды, должна быть открытой, способной к эффективной саморегуляции, управляемой, постоянно развивающейся [1; 2].

Актуальность поиска новых подходов к воспитанию в образовательных учреждениях приводит к необходимости обращения к системному подходу, исследованию роли и возможностей субъектов, его реализующих, в том числе педагога-куратора. Кураторская деятельность выступает системообразующим элементом воспитательной системы, способствующим повышению ее результативности. Ввиду особой значимости кураторов студенческой группы в реализации воспитательного процесса вуза, возникает необходимость в переосмыслении существующей системы планирования, организации, контроля, учета и коррекции кураторской деятельности на основании созданной в республике и в университете нормативно-организационной базы, использования возможностей электронных ресурсов, информационных систем [3].

Анализ журналов кураторов студенческих групп показал, что большинство из них представляет собой систему учета анкетной информации о студентах, успеваемости, заболеваемости, посещаемости учебных занятий, социальной ситуации развития и т.п. Некоторые журналы кураторов дополнены различными видами планов, прежде всего, тактическими и оперативными. Журналы кураторов содержат разделы по учету проделанной идеологической и воспитательной работы. Однако явно выражен формальный признак фиксации информации, ее разрозненность, дублируемость в разного рода электронных базах и отчетах. Это позволяет признать целесообразным и весьма актуальным переход к электронному журналу куратора как соответствующему современному уровню развития электронных информационных технологий, уже существующим в университете электронным системам сбора и хранения разного рода информации о студентах и студенческих группах. В отдельном осмыслении нуждается управленческий подход к реализации воспитательного процесса, где обеспечение его качества напрямую связано с тем, как выстроены, организованы, реализованы и учтены основные компоненты управленческого цикла [4; 5].

Использование электронного журнала куратора и удаленного доступа обеспечивает мониторинг качества идеологической и воспитательной работы через систему доступа к паролям различного уровня, позволит решить проблемы контроля, своевременной коррекции, персонификации воспитательного процесса.

Применение системы должно оптимизировать процессы планирования, организации, проведения и контроля за организационной, научно-методической, аналитической работой по всем видам деятельности с обучающимися в группе, на факультете, в университете и обеспечить сокращение времени и трудозатрат, связанных с обработкой, анализом, оформлением результатов и подготовкой статистической отчетности различной сложности.

Внедрение автоматизированной информационной системы (АИС), обеспечивающей организацию электронного журнала куратора студенческой группы, позволит выстроить связь всех компонентов воспитательной системы вуза (уровень куратора группы, уровень кафедры, уровень факультета, уровень университета), управлять ею как единым целым, использовать в полной мере синергетический потенциал совокупности образовательных, воспитательных, информационных сред.

Автоматизируемые процессы можно условно разделить на две группы: основные и вспомогательные. Основные процессы, которые автоматизирует АИС, способствуют достижению поставленных перед системой целей. Вспомогательные процессы являются процессами администрирования и направлены на управление конфигурацией АИС для обеспечения выполнения основных процессов и решения поставленных перед системой задач:

- управление информационной структурой системы;
- управление визуальным оформлением системы;
- управление правами пользователей системы;
- обеспечение защиты хранимой информации.

В АИС реализован принцип однократного ввода информации и механизмы, предотвращающие произвольное изменение документов, порожденных на основе учетных данных. Система поддерживает разграничение прав доступа пользователей к объектам системы. Это позволит визуализировать необходимые данные и упростить документооборот.

Корпоративное использование данных должно устранить «дублирование» данных о процессах управления в университете и обеспечить большую прозрачность и объективность при составлении отчетов для принятия управленческих решений.

Функциональное наполнение подсистем обеспечивает скоординированность автоматизированных процессов университета, что отвечает современным требованиям к качеству управления организацией и базируется на принципах документированности, ответственности и ориентации на процессы.

Внедряемая АИС представляет собой совокупность проектных, технических, программных, информационных, лингвистических и организационно-технологических средств, направленных на формирование электронного информационного ресурса «Электронный журнал куратора студенческой группы».

Техническая структура системы выполняется на базе компьютерной Интернет/Интранет-сети университета для обеспечения информационного обмена между компонентами системы. В качестве основного средства связи между компонентами системы используется локальная вычислительная сеть передачи данных персональных ЭВМ с операционной системой MSWindows, в составе которой – сервер и рабочие станции.

Обмен информацией между компонентами АСУ осуществляется с использованием операций импорта-экспорта, стандартных для выбранного прикладного программного обеспечения сетевых протоколов и оборудования Интернет/Интранет-сетей.

Программная архитектура системы – «клиент – сервер баз данных». Серверное программное обеспечение выполнено на платформе СУБД Fire Bird SQL Server, под управлением которой находится база данных разрабатываемой системы. База данных системы содержит всю информацию, необходимую для совместного и распределенного функционирования автоматизированных рабочих мест пользователей. Клиентское программное обеспечение – автоматизированные рабочие места пользователей выполнены в RADStudioXE3 Professional.

Программная реализация «Электронного журнала куратора студенческой группы» – web-приложения обеспечивают интерфейс для администрирования, наполнения, поиска и доступа.

Оценка эффективности АИС «Электронный журнал куратора студенческой группы» будет осуществляться с использованием анализа статистической информации, уровня удовлетворенности участников процесса, экономии ресурсов, интеграции доходов, а также оценки наполненности, обновляемости и посещаемости электронных образовательных ресурсов.

Таким образом, разработка и внедрение электронного журнала куратора студенческой группы позволит:

- уменьшить временные и финансовые затраты на организацию воспитательной работы с обучающимися;
- персонифицировать учет деятельности профессорско – преподавательского состава в реализации воспитательного пространства вуза;
- повысить эффективность системы программного и научно-методического обеспечения управления качеством реализации модели воспитательного пространства вуза.

Список использованных источников

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы. Утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24 мая 2011 г. № 16 (зарегистрировано в Национальном реестре правовых актов Республики Беларусь 30 августа 2011 г. № 8/24085).
2. Новикова, Л. И. Воспитание как педагогическая категория / Л. И. Новикова // Педагогика. – 2000. – № 6. – С. 28–35.
3. Сергеюк, С. Л. Комплексная организационно-управленческая модель идеологической и воспитательной работы в учреждениях высшего образования Республики Беларусь / С. Л. Сергеюк, Т. А. Симановская, Ф. И. Храмцова. – Минск: РИВШ, 2013. – 138 с.
4. Богомазов, А. П. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А. П. Богомазов, О. Л. Жук, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 2. – С. 3–12.
5. Березина, В. А. Воспитание в современном вузе: новые подходы / В. А. Березина // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 5. – С. 34–41.

УДК 30; 31

ИДЕОЛОГИЯ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ НАУКЕ

О. Г. Слука

Белорусский государственный университет, г. Минск,
Республика Беларусь

Рассматривается сущностный характер феномена медиаобразования, его влияние на перманентный процесс обучения.

Ключевые слова: медиа, медиаобразование, онлайн-коммуникация, массовая коммуникация, СМИ, сетевая структура.

MEDIA-EDUCATION IN THE SOCIAL KNOWLEDGE SYSTEM

The nature of media-education is discussed, with a focus on its impact on the continuous education process.

Key words: media, media education, online communication, mass communication, networks.

Смысловая многоаспектность понятия медиаобразование постоянно эволюционирует с расширением функций коммуникативных потоков в современном