

3. Слука, О. Г. Идеологические процессы в Беларуси / О. Г. Слука. Минск. 2010. 291 с.
4. Грачёв, Г. В. Личность и общество: информационно-педагогическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачёв. – М., 2003. – 304 с.
5. Лукашенко, А. Г. Выступление в НАН Беларуси / А. Г. Лукашенко // СБ. Беларусь сегодня. – 2014. – 1 апреля.

УДК 37.01

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

А. А. Щеголев

Калужский филиал Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Калуга, Российская Федерация

В статье раскрываются теоретические основы и даются практические рекомендации по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов в современном вузе. Анализируются основные теории и концепции гражданского и патриотического воспитания, сложившиеся в отечественной педагогике, а также различные подходы к понятиям «Отечество», «Большая и малая Родина». Приводятся методические рекомендации к спецкурсу «Гражданское и патриотическое воспитание», разработанному автором статьи для студентов гуманитарных вузов и факультетов.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, Отечество, гражданское и патриотическое воспитание, цели и задачи патриотического воспитания, личностное развитие, методические рекомендации к спецкурсу.

THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN MODERN UNIVERSITY

The article describes the theoretical basis and practical recommendations for civil and Patriotic education of students in modern University. Analyzes the basic theories and concepts of civil and Patriotic education prevailing in domestic pedagogy, as well as different approaches to the concepts of "homeland", "Big and small Motherland". Provides guidelines for the course "Civil and Patriotic education" developed by the author for students of humanitarian universities and faculties.

Keywords: citizenship, patriotism, Fatherland, civil and Patriotic education, the purposes and tasks of Patriotic education, personal development, guidelines for the course.

В последние десятилетия обострился интерес к русской национальной идее, к духовному опыту предшествующих поколений, к проблеме Отечества. Отдельные аспекты проблемы Отечества рассматриваются педагогами в контексте проблем формирования патриотизма; национального самосознания; национально-регионального компонента; нравственного воспитания; общечеловеческих ценностей; создания русской школы.

В этой связи целесообразно рассмотреть, как структурируется обозначенное понятие в современной педагогической науке. Все многообразие подходов можно условно дифференцировать по ряду направлений.

С позиций ценностных ориентаций личности можно выделить патриотическое и военно-патриотическое направления. В первом направлении понятие "Отечество" раскрывается через нравственное и гражданское становление личности. В своих работах В. А. Сухомлинский рассматривал понятие "Отечество" в состоянии исторического изменения, развития, обогащения. Раскрывая его содержание, он увязывал его с понятиями "долг", "верность", "красота", "народ", "природа", "родное слово", "семья", "соотечественник", "труд", "человек" и другими. Педагог отмечал, что долг перед Отечеством – смысл и сущность жизни человека, любовь к Отечеству служит основой его активной жизненной позиции. Значительное внимание В. А. Сухомлинский уделял семье: «Родина начинается с матери, родившей и вскормившей человека, с людей, отдавших частицу своей души во имя творения другого человека... От людей родных и близких, от духовного общения с ними юный гражданин приходит к понятию "соотечественник", к великому представлению о Родине» [7, с. 25–28]. Важными составляющими понятия "Отечество" Сухомлинский считал родное слово, в котором он видел носителя духовной культуры, действенный инструмент становления сознания и умственного роста подрастающего поколения; труд – практическую деятельность, вбирающую в себя опыт и знания всех предшествующих эпох; природу – могучий родник духовного развития человека и т. д. В целом, Отечество понималось выдающимся педагогом как величайшая ценность: "сыновья верность, преданность той земле, где ты родился и осмыслил сам себя, тому народу, который вскормил и взрастил тебя, ... в тебе, как солнечный огонь в капле воды, отражается его многовековая история..." [6, с. 15–20]. В русле данного направления сегодня можно рассматривать концепцию Е. В. Бондаревской "Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности", где предусматривается осуществление воспитания на основе национальной культуры, питающей духовное и нравственное развитие человека [2, с. 29–35]. Е. В. Бондаревская связывает цель воспитания с воспитанием гражданина Отечества, центрированного на национальные ценности: историческую память, патриотические, гражданские и нравственные чувства, национальное самосознание, русский национальный характер и т. д.

Во втором направлении (А. А. Аронов, А. Н. Выршиков, М. Б. Заславская, Н. М. Конжиев) понятие "Отечество" рассматривается сквозь призму военно-патриотического воспитания. Выделяются такие компоненты, как "защитник Родины", "боевые традиции", "героическое прошлое и настоящее народа". В исследованиях данного направления Отечество – это Родина, "среда обитания людей, человеческой культуры", которую следует защищать, оборонять [3]. При этом личность – защитник Отечества – руководствуется идеей безопасности Родины, укрепления ее оборонного могущества, выражает готовность к ее защите. Приобщение молодежи к такому социально-политическому опыту, как защита Отечества, в основе которого лежит любовь к Родине, происходит при условии, когда они "осознают себя наследниками славных боевых традиций народа" [1]. В связи с этим боевые традиции заключают в себе силу примера самоотверженного выполнения воинского долга старшими поколениями

и рассматриваются как важный источник героико-патриотического воспитания молодежи. В процессе изучения героического прошлого и боевых традиций народов нашей страны в борьбе с иноземными захватчиками перед преподавателем истории открываются широкие возможности для формирования исторического сознания, чувства гордости за свою Отчизну, нравственного воспитания молодежи. Важное воспитательное значение имеет полководческая деятельность Александра Невского, Дмитрия Донского, А. В. Суворова, М. И. Кутузова, М. Д. Скобелева, Г. К. Жукова.

В целом, представители военно-патриотического направления подчеркивают, что без формирования у граждан с раннего возраста патриотических чувств, неразрывной связи с народом, страной, готовности к реализации функции защиты Отечества не может быть сильного государства.

Тематический план спекурса «Гражданское и патриотическое воспитание»

№ п/п	Разделы и темы	Лекции	Семинары
1.	Теоретические положения о гражданском и патриотическом воспитании.	2	2
2.	Исторические традиции гражданственности и патриотизма в российской педагогике (X – первая половина XIX в.)	2	2
3.	Основные тенденции развития теории и практики гражданского и патриотического воспитания в России во второй половине XIX – начале XX в.	2	2
4.	Гражданское и патриотическое воспитание в СССР в 1937 – 1945 гг.	2	2
5.	Динамика развития гражданского и патриотического воспитания в СССР в 1946 – 1964 гг.	2	2
6.	Гражданское и патриотическое воспитание в СССР в 1965 – 1985 гг.	2	2
7.	Гражданское и патриотическое воспитание в СССР периода «перестройки».	2	2
8.	Кризис гражданского и патриотического воспитания в России в 1991 – 1995 гг. и поиск новых направлений его развития.	2	2
9.	Возрождение идей гражданственности и патриотизма в России в 1995 – 2003 гг.	2	2
10.	Усиление гражданско-патриотической направленности воспитания и его отражение в фундаментальных и прикладных научно-педагогических исследованиях (2003 – 2015 гг.).	2	2

Обзор педагогической литературы показал, что необходима более детальная разработка педагогических аспектов понятий «Отечество», «патриотизм», «гражданственность», «гражданское и патриотическое воспитание», так как они

являются одними из ключевых в содержании современного образования и воспитания в вузе [4, с. 73–77]. Многообразие и своеобразие подходов к их содержанию подтверждают значимость рассматриваемой проблемы [5, с. 73–77].

Гражданское и патриотическое воспитание в настоящее время стало одним из важнейших направлений государственной политики, повседневной деятельности органов государственной власти, общественных организаций и образовательных учреждений. Высшим учебным заведениям в данном процессе принадлежит весьма существенная роль.

Автором статьи был разработан спецкурс «Гражданское и патриотическое воспитание» для студентов гуманитарных вузов и факультетов. Всего предложено 10 тем занятий. Занятия проходили на базе филиала Российского государственного социального университета в г. Калуге.

При рассмотрении **темы 1** «Теоретические положения о гражданском и патриотическом воспитании» студенты дают характеристику понятий «гражданин», «гражданственность», «гражданское воспитание», прослеживают связь гражданского самосознания с особенностями российского менталитета, с общинным сознанием. Затем они рассматривают понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание», их характеристику в научно-педагогической литературе, анализируют основные этапы развития теории гражданского и патриотического воспитания.

В рамках **темы 2** «Исторические традиции гражданственности и патриотизма в российской педагогике (X – первая половина XIX в.)» студенты прослеживают эволюцию понятия «Отечество» в российской педагогике и рассматривают современные подходы к раскрытию его содержания. Анализируется проблема преемственности в русской педагогике. Подчеркивается значение культурно-воспитательного идеала русских просветителей (М. В. Ломоносова, В. Н. Татищева, И.И. Бецкого, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева), а также учебных книг рассматриваемого периода. Особое внимание уделяется государственно-патриотической концепции С. С. Уварова, его пониманию национальной идеи и гражданско-патриотического воспитания. Целесообразно также рассмотреть гражданственность и патриотизм в понимании революционеров-демократов.

При рассмотрении **темы 3** «Основные тенденции развития теории и практики гражданского и патриотического воспитания в России во второй половине XIX – начале XX в.» студенты знакомятся с основными принципами гражданского и патриотического воспитания молодежи в России во второй половине XIX – начале XX в., а также с принципами единой трудовой школы и их значением для гражданского воспитания школьников. Рассматривается и анализируется роль общественно-полезного труда в гражданском и патриотическом воспитании школьников. В процессе проведения занятия целесообразно также использовать труды Н.К. Крупской о гражданском воспитании учащихся. Определенного внимания заслуживают процессы политизации и идеологизации советской школы в 20–30-е гг.

Тема 4 «Гражданское и патриотическое воспитание в СССР в 1937–1945 гг.» предполагает изучение проблем воспитания советского патриотизма и анализ зарубежного опыта патриотического воспитания молодежи в рассматриваемый период, а также анализ содержания статей журнала «Советская педагогика», посвященных данной проблеме. Необходимо также проследить

взаимосвязь гражданского и военно-патриотического воспитания молодежи. Особого внимания заслуживает воспитательная работа в школах СССР в период военного времени [8, с. 76–85].

В рамках **темы 5** «Динамика развития гражданского и патриотического воспитания в СССР в 1946–1964 гг.» рассматриваются проблемы партийности советской педагогики, идейно-политического воспитания в советской школе в 1940–1950-е гг. Подчеркивается значение советского патриотизма как одной из основ советской морали. Также уделяется внимание основным принципам и методам нравственного воспитания советских школьников. Анализируются новые формы работы по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодежи в СССР в 1960-е гг.

Тема 6 «Гражданское и патриотическое воспитание в СССР в 1965–1985 гг.» предусматривает изучение роли предметов гуманитарного цикла в гражданском и патриотическом воспитании школьников. Рассматривается система воспитания советского патриотизма и пролетарского интернационализма, роль в ней школьных музеев и клубов интернациональной дружбы, комсомольских и пионерских организаций. Необходимо также отметить повышение идейности образования и воспитания как один из главных путей воспитания советского патриотизма и пролетарского интернационализма.

Изучая **тему 7** «Гражданское и патриотическое воспитание в СССР периода «перестройки»», необходимо отметить изменения в системе гражданского и патриотического воспитания, произошедшие в стране в 198–1991 гг., а также появившееся в это время разнообразие форм гражданского и патриотического воспитания молодежи. В этот период становится актуальной проблема создания научно обоснованной программы воспитания нового человека. Вместе с тем, к 1991 г. советская система гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи существенно ослабевает, что можно проследить по материалам публикаций в научно-педагогических журналах, прежде всего, в журнале «Советская педагогика».

Тема 8 посвящена кризису гражданского и патриотического воспитания в России в 1991–1995 гг. и поиску новых направлений его развития. В рамках данной темы студенты анализируют влияние политических и экономических реформ на систему гражданского и патриотического воспитания молодежи. Особого внимания заслуживает новая Концепция воспитания учащейся молодежи, опубликованная в журнале «Педагогика» в 1992 г. Ее сущность и содержание студенты должны детально проанализировать. Необходимым этапом реформирования институтов образования и воспитания в России стало создание Российской Академии Образования. Интересно также проследить эволюцию детских организаций в России в начале 1990-х гг. и усиление роли Русской Православной Церкви в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

В рамках **темы 9** «Возрождение идей гражданственности и патриотизма в России в 1995–2003 гг.» студенты анализируют сущность и содержание государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.», а также «Концепции патриотического воспита-

ния граждан Российской Федерации» 2003 г. Необходимо отметить возрождение государственной системы патриотического воспитания граждан России. Заслуживает внимания опыт российских общеобразовательных школ в области гражданского и патриотического воспитания в конце 1990 – начале 2000-х гг.

Тема 10 посвящена усилению гражданско-патриотической направленности воспитания и его отражению в фундаментальных и прикладных научно-педагогических исследованиях (2003–2015 гг.). В рамках данной темы студенты знакомятся с публикациями журналов «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», посвященных современным проблемам гражданского и патриотического воспитания. Особое внимание следует уделить усвоению целей, задач и принципов патриотического воспитания граждан в современной России. Необходимо также рассмотреть сущность и содержание гражданского и патриотического воспитания в интерпретации современных ученых-педагогов, проанализировать практические разработки современных педагогов в области гражданского и патриотического воспитания молодежи [9, с. 179–185].

В конце занятий подводятся их итоги, подчеркивается их значение для студентов как будущих специалистов в гуманитарной и социальной сферах.

Список использованных источников

1. Аронов, А. А. Воспитывать патриотов.: кн. для учителя / А. А. Аронов. – М.: «Просвещение», 1989. – 172 с.
2. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29–35.
3. Выричков, А. Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / А. Н. Выричков. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
4. Казаренков, В. И. Миссия педагога высшей школы / В. И. Казаренков // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – М.: Изд-во РУДН. – 2008. – № 3. – С. 87–91.
5. Казаренков, В. И. Целостность университетской подготовки специалиста / В. И. Казаренков // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – М.: Изд-во РУДН, 2009. – № 2. – С. 73–77.
6. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский. – М.: «Педагогика», 1990. – 286 с.
7. Сухомлинский, В. А. Родина в сердце / В. А. Сухомлинский. – М.: «Молодая гвардия», 1980. – 175 с.
8. Щеголев, А. А. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в СССР в 1937 – 1945 гг. (по материалам журнала «Советская педагогика») / А. А. Щеголев // Педагогика. – 2007. – № 9. – С. 76–85.
9. Щеголев, А. А. Теоретические положения о гражданском и патриотическом воспитании / А. А. Щеголев // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы IV Международной научно-практической конференции. – М., 2011. – С. 179–185.