

5. Кубанова, А. З. Я есть, ты – есть. Есть? К вопросу одиночества в Сети / А. З. Кубанова. – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – www.pglu.ru/lib/publications/. – Дата доступа: 18.08.2015). – Пятигорск. – 2012.

6. Общение в интернете: потенциальная угроза или ресурс для личности / Л. В. Маррица [и др] // Петербургский психологический журнал. – СПб., 2013. – № 5. – С. 1–15.

7. Левицкая, Л. В. Социальная самоизоляция: предпосылка или следствие компьютерной зависимости? / Л. В. Левицкая, А. А. Макурин // Концепт / Современные научные исследования. Выпуск 3 [Электронный ресурс] – Режим доступа. – <http://e-koncept.ru/2015/>. – Дата доступа: 18.08.2015. – 2015.

8. Пономарёв, П. Социальные сети – протест, свобода или безумие? [Электронный ресурс] / П. Пономарёв. – Режим доступа. – <http://psyfactor.org/>. – Дата доступа: 18.08.2015. – М., 2010.

9. Царева, А. В. Человек в сети: смена веб-поколений / А. В. Царева // Журнал Социологии и социальной антропологии. Тематический номер «Сети в глобальном мире» / А. В. Царева. – М., 2012. – Т. XV, № 5 (64). – С. 36–55.

10. Цой, Н. А. Феномен интернет-зависимости и одиночество // Социологические исследования / Н. А. Цой. – М., 2011. – № 12. – С. 98–107.

11. Филь, М. Влияние феномена «социальных сетей» на процессы самоорганизации общества / М. Филь // Материалы IV Очередного Всероссийского социологического конгресса [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.isras.ru/>. – Дата доступа: 18.08.2015. – М., 2012.

УДК 378

СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

М. М. Борисова

МГПУ Институт педагогики и психологии образования,
г. Москва, Российская Федерация

В статье рассматриваются вопросы становления профессиональной идентичности студентов в процессе летней педагогической практики. Автор раскрывает программу подготовки вожатых для работы с временным детским коллективом.

Ключевые слова: летняя педагогическая практика, профессиональная идентичность, профессиональная деятельность, профессиональный стандарт.

FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY OF THE FUTURE TEACHERS IN THE COURSE OF SUMMER TEACHING PRACTICE

This article deals with the formation of professional identity of students in the course of the summer teaching practice. The author reveals the training of counselors to work with a temporary children's groups.

Keywords: summer teaching practice, professional identity, professional activity, professional standard

В настоящее время возрастает необходимость в высококвалифицированных специалистах, осознающих значимость своей профессии. Современный

профессионал должен обладать максимально выраженными профессиональными качествами, четко идентифицировать себя со своей профессией и выполняемыми профессиональными функциями. В связи с этим проблема профессиональной идентичности личности приобретает особую значимость.

Необходимость введения понятия «профессиональная идентичность», – по мнению Ю. П. Поваренкова, – вызвано тем, что профессиональное становление личности является ведущей формой обретения (развития, формирования) идентичности.

Профессиональная идентичность – это часть профессионального «Я», которая содержит представления человека о себе как о специалисте, принадлежности к определенной профессиональной группе (с определенными нормами и ценностями), испытывающем от этого положительные эмоции и чувства, имеющем модель для отождествления и способным на основе этого прогнозировать свое профессиональное будущее и самостоятельно принимать профессиональные решения [2].

Превращение индивида в профессионала относится к категории фундаментальных научных проблем, непреходящая актуальность которой определяется высокой значимостью профессиональной деятельности и для общества, и для каждого индивида. В рамках концепции профессионального становления личности, предложенной Ю. П. Поваренковым, превращение индивида в профессионала рассматривается как процесс формирования субъекта профессионального пути, способного решать весь комплекс задач профессиональной деятельности и задач профессионального развития в целом.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г.) [3] возрастает необходимость в специалистах, осознающих значимость своей профессии.

Перед молодыми людьми, начинающими профессиональную деятельность, возникает необходимость постоянного углубления полученных в процессе обучения в вузе профессиональных знаний и подтверждение своего профессионализма. Поэтому процесс обучения в вузе должен быть ориентирован на профессиональное саморазвитие и самоизменение личности студентов, под которыми понимается сложный диалектический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально – трудовой среде своего развития, формирование профессиональных планов и намерений в профессиональном выборе и образе себя как профессионала. А для этого человек должен проверить свои возможности в ходе профессиональной деятельности, сформировать устойчивое положительное отношение к себе как к субъекту труда, т.е. идентифицировать себя с профессией [2].

Педагогическая практика является связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной работой в образовательных организациях всех типов и видов. Педагогическая практика в отличие от теоретического обучения с его высокой степенью научного обоб-

щения характеризуется большой конкретностью. Она выступает как основа познания, дополняет и обобщает теоретические знания студентов, подводит вплотную к анализу, научному поиску и обобщению педагогического опыта, раскрывает общественную значимость профессии, формирует необходимые профессиональные умения, навыки, укрепляет положительные мотивы обучения в вузе (Е. Г. Саливан [4]).

Педагогическая практика является одним из важнейших компонентов профессиональной подготовки будущих педагогов в университете. Это составная часть учебного процесса, имеющая целью научить студентов-бакалавров творчески применять в практической деятельности научно-теоретические знания и практические навыки, способствовать развитию у будущих учителей интереса к научно-исследовательской работе.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование» (квалификация (степень «бакалавр») и по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень «бакалавр») выделяется учебная и производственная практики, являющиеся обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально – педагогическую подготовку обучающихся. В рамках учебной или производственной (педагогическая) предусматривается летняя психолого-педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях [5].

Практика в летний период прививает «вкус» педагогической деятельности, становится для студентов – практикантов своеобразным трамплином и подтверждением правильности сделанного выбора. Целью педагогической практики является обеспечение формирования педагогической компетентности обучающихся в работе с временным детским коллективом.

Работа с временным детским коллективом в период летней практики важный этап в профессиональном становлении студента. Под временным детским коллективом А. Н. Лутошкин понимает малую группу подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Временный детский коллектив это складывающийся, вновь формирующийся коллектив, находящийся все время в динамике, в движении [1].

Для подготовки практиканта к этому виду деятельности в Институте педагогики и психологии образования ГБОУ ВО МГПУ Лабораторией комплексных программ социализации детей и молодежи разработана программа подготовки «Подготовка вожатых для работы с временным детским коллективом». Программа «Подготовка вожатых для работы с временным детским коллективом» организуется раз в неделю, в течение 72 часов, в учебных аудиториях института, на базе образовательных организаций г. Москвы, располагающих достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Необходимость преподавания данного курса обусловлена его особой функциональностью: он выступает завершающим звеном в системе профессиональной подготовки педагогов. Курс является практико-ориентирован-

ным. Он призван подготовить студентов-бакалавров к прохождению летней практики в лагерях любого типа (детский оздоровительный центр, загородные и городские учреждения отдыха и развития детей, спортивно-оздоровительные, трудовые и другие учреждения для детей).

Задачами курса являются:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул;
- применение в процессе развития и воспитания детей разных возрастов усвоенных в университете знаний и педагогических технологий;
- обеспечение условий для творческой и профессиональной самореализации студента как будущего учителя – воспитателя;
- выработка у студентов собственного стиля профессиональной деятельности;
- развитие профессионального мышления студентов и устойчивого интереса к педагогической деятельности;
- развитие умений аналитического восприятия педагогической деятельности в образовательном процессе детского оздоровительного лагеря (ДОЛ).

Важно сделать так, чтобы подвести студента-бакалавра к осознанию особой значимости сложности работы педагога с временным детским коллективом. Он должен приобрести профессиональную компетентность в объеме следующих знаний:

- нормативно-правовых основ деятельности вожатого;
- целей и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками;
- логики, форм и содержания лагерной смены;
- специфики педагогического воздействия на ребёнка в различные периоды его развития;
- технологии организации индивидуальной и совместной деятельности детей и подростков;
- о высокой социальной значимости педагогической профессии.

Студент должен уметь:

- использовать полученные знания на практике при работе с временным детским коллективом в условиях летнего отдыха;
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; создавать условия для самостоятельности детей и подростков;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- применять педагогические технологии в различных ситуациях с детьми и подростками;
- организовать совместную и индивидуальную деятельность детей и подростков в соответствии с возрастными нормами их развития;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- реализовывать творческий потенциал каждого ребенка;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками, с коллегами;
- организовать взаимодействие с родителями по вопросам развития детей и подростков;
- педагогически осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности.

Студент должен владеть:

- практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- технологиями педагогической деятельности;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и подростков;
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков.

Содержание программы «Подготовка вожатых для работы с временным детским коллективом» состоит из следующих модулей:

- «Методическая подготовка к работе в ДОЛ»,
- «Организационный период жизни временного детского коллектива»,
- «Основной период жизни временного детского коллектива»,
- «Заключительный период жизни лагерной смены».

В теоретической части первого модуля «Методическая подготовка к работе в ДОЛ» студентам-бакалаврам раскрываются следующие темы: история и традиции лагерного движения, виды лагерей, детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Студентов знакомят с нормативно-законодательной базой, регламентирующей содержание и организацию режима работы стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. На занятиях студенты знакомятся с вожатским составом лагеря, нормативно-правовыми основами деятельности вожатого, кодексом поведения вожатого. Им раскрывается характеристика личностных качеств вожатого, техника безопасности при работе с детскими коллективами, оказание первой медицинской помощи. На лекционных занятиях внимание студентов-бакалавров обращается на возрастные психологические и физиологические особенности детей и подростков, основы конфликтологии, становления и этапы развития коллектива, методику организации досуговой деятельности детей и подростков, логику и содержание лагерной смены. В рамках практических занятий первого модуля у студентов-бакалавров формируются первичные навыки оказания первой медицинской помощи, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.

Во втором модуле «Организационный период жизни временного детского коллектива» на лекционных занятиях студентам раскрываются условия рабо-

ты в детском оздоровительном лагере, дается характеристика временной детской группы, рассматриваются инструктивные производственные совещания педагогического коллектива, составление плана работы группы детей. При проведении практических занятий со студентами отрабатываются навыки организации и проведения игровых событий жизни лагеря, упражнений на знакомство, сплочение, командоформирование и выявление лидерских качеств, проигрывание конфликтных ситуаций в различных ролях.

Третий модуль «Основной период жизни временного детского коллектива» в рамках теоретического обучения раскрывает студентам-бакалаврам специфику основного периода смены лагеря, логику и алгоритм построения тематического дня, методику конструирования и организации коллективного творческого дела, игровую деятельность в лагере, методику организации и проведения игр и отрядных огоньков. Практическая часть третьего модуля включает в себя: оформительский и песенный практикум, разработку и проведения коллективной творческой деятельности (КТД), вариантов тематических дней в лагере, проведение со студентами вариантов огонька, ролевых и подвижных игр, квестов, лично – ориентированных тренингов, разработку и планирование социальных проектов.

Теоретическая часть четвертого модуля «Заключительный период жизни лагерной смены» знакомит студентов с организацией заключительного периода лагерной смены, подведения итогов смены, закрытия смены, анализом смены. На практических занятиях четвертого модуля студенты проигрывают прощальные ритуалы, демонстрируют приобретенные знания и навыки.

Для реализации программы курса наиболее оптимальными организационными формами обучения следует считать лекции-презентации, практические занятия, мастер-классы, тренинги, встречи с представителями детских оздоровительных лагерей, творческие мастерские.

Формой итоговой аттестации служит тестирование уровня знаний и проведение студентами зачетных мероприятий в выездном инструктивном лагере.

Таким образом, становление профессиональной идентичности будущих педагогов в процессе летней педагогической практики будет успешным при выполнении следующего комплекса организационно-педагогических условий:

- формирование положительной мотивации студентов на воспитательную работу с детьми и подростками в условиях летнего отдыха;
- совершенствование специальной подготовки студентов в прохождении летней практики;
- обеспечение оптимальной среды для самостоятельной педагогической деятельности студентов в период летней практики.

Список использованных источников

1. *Лутошкин, А. Н.* Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

2. Поваренков, Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160с.

3. Профессиональный стандарт. Педагог. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 24 с.

4. Саливан, Е. Г. Педагогическая практика будущих учителей как фактор их личностно-профессионального становления: автореф. дисс. канд. пед. наук / Е. Г. Саливан. – Комсомольск-на -Амуре, 2005. – 24 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 0500400 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») // Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт] URL:минобрнауки.рф.

УДК 378.2

ДИАЛОГ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Л. М. Даукша

Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

В статье диалог рассматривается как условие формирования толерантности студентов-психологов. Описываются результаты эмпирического исследования взаимосвязи коммуникативной толерантности и макиавеллизма студентов-психологов. По итогам исследования делается вывод о том, что на становление толерантного сознания и толерантного поведения будущего психолога можно эффективно повлиять посредством формирования у него установки на диалог.

Ключевые слова: диалог, толерантность, макиавеллизм, студенты-психологи.

DIALOGUE AS A FACTOR OF PSYCHOLOGY STUDENTS' TOLERANCE DEVELOPMENT

The author of the article considers the dialogue as a factor of psychology students' tolerance development. The results of interrelations between communication competence and Machiavellianism of psychology students are described. It is concluded that we can develop tolerant consciousness and tolerant behaviour in future psychologists by attitudes toward dialogue.

Key words: dialogue, tolerance, Machiavellianism, psychology students.

Е. Е. Сапогова отмечает: «... самая лучшая передача знаний случается тогда, когда учитель...ничему специально не учит, а просто является примером проживания своей жизни как профессионала.

Сократические диалоги при обучении психологии создают то особое профессиональное межличностное пространство, в котором все может быть «додумано до конца», ко всему могут быть подобраны подходящие слова, работающие в самосознании, а не стоящие там заученными мертвыми блоками. В этом пространстве создается «бытийное равенство» учителя и обучающихся, в котором только и может осуществляться профессиональное развитие как некий путь внутри себя. Здесь возможно экзистенциальное «заглядыва-

ние друг в друга» в котором соперечиваются взаимные личностные символы, сопоставляются культурные и профессиональные «словари», моделируется особая «топография» профессионального роста, вдыхается «атмосфера взаимной индукции мысли» и переживания» [7, с. 35].

В отечественной психологии представлен опыт Т. Ю. Коренюгиной изучения роли духовно-ориентированного диалога в психологической подготовке специалистов помогающих профессий. В ее исследовании рассмотрены признаки актуализации внутреннего диалога студентов, к которым относятся непосредственные эмоциональные реакции студентов, сопровождающие их высказывания; личная заинтересованность, проявляющаяся в неоднократном возвращении к обсуждению значимых тем; изменение отношения к получению профессионального образования; возникновение творческой активности в разработке и реализации проектов. У студентов появляются научно-исследовательские, социальные, практико-ориентированные проекты, реализация которых способствует развитию ценностного отношения к жизни и к человеку [5].

Субъект диалога является эталоном зрелой, психически здоровой личности, имеющей мужество быть собой. Участие в диалоге предполагает самодисциплину, отказ от использования манипулятивных установок и доминантных форм поведения. В качестве противоположных полюсов по отношению к диалогу рассматриваются такие виды общения как «субъект-объектное», «императивное», «доминантное», «монологическое», «манипулятивное».

Склонность человека манипулировать другими людьми в межличностных отношениях западные психологи называют макиавеллизмом. Макиавеллизм отражает неверие субъекта в то, что большинству людей можно доверять, что они альтруистичны, независимы, обладают сильной волей. Субъект скрывает свои подлинные намерения, вместе с тем с помощью ложных отвлекающих маневров он добивается того, чтобы партнер, сам того не осознавая, изменил свои первоначальные цели.

Ряд исследователей рассматривают диалог и диалогическое мышление как один из существенных механизмов формирования и развития подлинной толерантности, а диалогизм как принцип толерантного мышления [2; 4; 6]. Необходимо отметить позицию Г. С. Кожухарь, согласно которой психологическая сущность толерантности субъекта межличностного общения заключается в готовности воспринимать другого человека и вступать с ним в отношения посредством диалога как с собеседником в результате преодоления эмоционально-когнитивного диссонанса. Толерантность проявляется в стремлении личности достичь взаимного понимания и согласования мотивов, установок, ориентаций, не прибегая к насилию, подавлению достоинства другого человека, но используя гуманитарные возможности: диалог, разъяснение, сотрудничество [3].

Одной из значимых компетенций для будущих психологов является толерантность, как готовность к пониманию и вступлению в диалог с человеком, вызывающим негативную реакцию на основе уважения, принятия, открытости, внимания. Студенты-психологи в период получения специальности