

ставляющего ядро человеческой жизнедеятельности и ориентирует будущих специалистов на интенсивную самообразовательную деятельность. Регулярная самообразовательная деятельность студентов и выполнение ими творческих заданий служат основой для успешного освоения ими интегративного содержания курса и развития у них потребности в самообразовании.

Самообразование представляет процесс работы над собой, процесс самосовершенствования. Будущий специалист может осознать самообразовательную деятельность как личностную и социальную ценность в процессе взаимодействия с педагогами, предоставляющими ему такие виды деятельности, которые обеспечивают оценку результатов его самообразовательной работы. Осознанность студентом ценности этой работы активизирует его духовные силы, стимулирует потребность в приобретении необходимых для самообразования знания и умений, развивает интерес к познавательной и исследовательской работе, готовность к творчеству.

Интеграции самообразования и образования по нормативным и авторским учебным курсам позволяет педагогу целесообразно осуществлять в следующей последующей последовательности: определить степень готовности студентов к самообразовательной деятельности, выявить уровень развития навыков научной организации умственного труда; выявить возможности содержания учебного курса читаемого преподавателем в контексте развития у студентов интереса к самообразованию, потребности в самообразовании; составить программу включения студентов в систематическую самообразовательную деятельность в аудиторной и внеаудиторной работе с учетом степени готовности студента к самообразовательной деятельности и уровня развития у него навыков научной организации умственного труда; предоставить студентам возможность изложить результаты самообразовательной деятельности в различных формах аудиторной и внеаудиторной работы; определить способы оценки и контроля самообразовательной деятельности студентов в системе аудиторных и внеаудиторных занятий по нормативным и авторским учебным курсам

Освоение студентом опыта самообразования в системе университетской подготовки специалистов связано со способностью преподавателя организовать систематическое консультирование молодого человека, которое обеспечивает последнего реальными знаниями и способами работы в библиотеках, в Интернет-среде. Обучение будущих специалистов поиску необходимой информации позволяет успешно интегрировать образовательную деятельность студента в вузе с самообразовательной деятельностью, которая может осуществляться как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Вне вуза у студента появляется возможность не только осуществлять самообразование (дома, на работе), но и применять результаты самообразования, оценивая таковые в практической деятельности.

В ряду причин снижающих уровень развития самообразования у студентов, можно выделить социальные (большая занятость преподавателей вузов, в том числе, в работе по совместительству для достойной жизнедеятельности; перегрузка студентов работами, обеспечивающими минимальный или нормальный прожиточный минимум, а также, для многих, оплату обучения в

вузе, жизнь молодой семьи, помощь родителям); педагогические (отсутствие научно обоснованных концепций и технологий реализации и развития самообразовательной деятельности будущих специалистов в вузе; недостаточная взаимосвязь образования и самообразования, аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов); психологические (слабое развитие у студентов интереса к самообразованию, потребности в самообразовании; недостаточная мотивация у педагогов к осуществлению целенаправленной подготовки студентов к самообразованию); управленческие (отсутствие качественных стратегий управления самообразовательной деятельностью на всех уровнях управления в вузе, начиная с кафедры);

Университетское образование и самообразование студентов целесообразно рассматривать как подсистемы системы подготовки специалистов. Взаимосвязь образования и самообразования студентов позволяет качественно изменить стратегию и тактику планирования, организации и контроля в системе университетской подготовки специалистов, качественно решать основные задачи высшего образования.

Список использованных источников

1. Казаренков, В. И. Целостность университетской подготовки специалиста / В. И. Казаренков // Вестник РУДН. Серия « Психология и педагогика». – 2009. – №2. – С. 73–77.
2. Казаренков В. И. Университетская подготовка специалиста: единство самоорганизации и управления / В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2007. – № 3–4. – С. 157–161.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ИНИЦИАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Г. Н. Каменева

Российский университет дружбы народов, г. Москва,
Российская Федерация

В статье представлены результаты исследования психологических особенностей инициативности студентов в период адаптации на основе системно-функционального подхода А. И. Крупнова.

Ключевые слова: системно-функциональный подход, инициативность, адаптация, студенты.

CHARACTERISTICS INITIATIVE OF STUDENTS IN ADAPTATION

The article presents the results of the research on the psychological features initiative of students in the period of adaptation (of A. I. Krupnov's is system -functional approach).

Key words: system -functional approach, initiative, adaptation, students.

Современная социально-экономическая ситуация в стране требует от каждого молодого человека мобильности, новых нестандартных вариантов по-

строения своей жизни. Сегодня в обществе приветствуется яркая, энергичная личность, хорошо образованная, с позитивным взглядом на жизнь, готовая к развитию, к проявлению инициативы, способная брать ответственность на себя.

Сегодня молодые люди стремятся к проявлению своей инициативности в решении различных проблем – экологических, учебных, трудовых, гражданско-правовых, социально-бытовых, а также в организации досуга. Чаще всего молодые люди проявляют инициативность по отношению к окружающим – к друзьям, к себе, к своей семье, пожилым людям, соседям.

Инициативность – это интегрированное свойство личности, отражающее ее способность к самостоятельным начинаниям, обуславливающее достижение социального успеха, характеризующее ее активно созидательное отношение к своему бытию, к социальному и природному окружению.

Во многих исследованиях инициативность рассматривается как психологическая характеристика личности, выражающаяся в различных психологических аспектах его жизни и позволяющая способствовать успешности его инициативы.

Очень важно изучать инициативность студентов первокурсников в период адаптации в новых условиях жизнедеятельности. В этот период интенсивно формируется личность студента, стиль поведения. Не секрет, что в студенчестве многие ставят перед собой «большие» задачи. У студентов заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в школе, в их числе и инициативность.

Прежде всего, адаптация студентов в высшей школе связана с овладением методами познавательности, ориентацией в познавательных ценностях. Смена привычной среды может быть обострена неудовлетворенностью результатами учебы, межличностными отношениями, потерей привычного статуса в группе, тревогой в правильности выбора будущей профессии. Это приводит к стрессам и нервному истощению, утомляемости. Что в свою очередь сказывается на поведении студента, приводит к агрессии.

Многие первокурсники на первых порах обучения испытывают большие трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы: они не умеют конспектировать лекции, работать с учебниками, добывать знания из первоисточников, анализировать информацию большого объема, четко и ясно излагать свои мысли.

Важно знать, что студент первого курса – вчерашний школьник, который не имеет необходимого опыта и ощущает острую необходимость в его приобретении. Для первокурсника важно существенно скорректировать ранее поставленные цели, глубоко переосмыслить свои привычки и поведение, в результате чего появляются новые качества, которые способствуют выполнению новых социальных ролей, проявлению таких личностных качеств, как самостоятельность, любознательность, инициативность. Перед студентами возникают трудности, связанные с тем, что приходится привыкать ко всему новому – преподавателям, одноклассникам, различным формам отчетности и др.

В представленном исследовании была изучена инициативность как базовое свойство личности студента первого курса с точки зрения системно-функционального подхода, разработанного А. И. Крупновым. Инициативность как качество личности содержит в себе инструментальные (поведенческие, эмоциональные и регуляторные) переменные, содержательно-смысловые (мотивационные, когнитивные и продуктивные) составляющие, а также уставочно-целевые и рефлексивно-оценочные переменные. Данная модель дает возможность наиболее детально изучить проявление индивидуальных особенностей инициативности. Целостный анализ инициативности как системного качества помогает увидеть индивидуальную специфику его внутренней структуры.

Для диагностики использовался бланковый тест «Инициативность», разработанный А. И. Крупновым.

Анализ данных показал, что у первокурсников инициативность нацелена на стремление быть уважаемым человеком, на обретение хороших и верных друзей, на достижение общественного признания в группе. Среди личностно значимых целей инициативности на первый план у них выступают такие цели, как: стремление быть нужным, любимым человеком, обретение самостоятельности и независимости.

Рассматривая различия в степени выраженности социоцентрических признаков мотивации инициативности, можно отметить, что у первокурсников проявляется, прежде всего, стремление помочь другим людям. В эгоцентрических признаках больше проявляется желание зарекомендовать себя с лучшей стороны, стремление повысить свой авторитет, намерение избежать осуждения со стороны товарищей по работе.

Анализируя когнитивные признаки инициативности, следует отметить, что у первокурсников осмысленность инициативности проявляется в способности продуцировать новые идеи; они считают, что инициативность – свойство, которое можно формировать и развивать, это склонность человека оригинально решать проблемы, это творческое начало в поведении и деятельности человека.

Степень выраженности осведомленности о признаках инициативности у первокурсников распределена следующим образом: они понимают инициативность как врожденное свойство личности, как природно-заданную характеристику активности человека.

Результативные переменные инициативности, такие как предметность и субъектность, у первокурсников выражены следующим образом. Инициативность первокурсников способствует успешности в различных видах деятельности, улучшению творческого климата в группе, умножению творческого потенциала в общем деле, возможности почувствовать себя нужным человеком.

В субъектных признаках инициативность показана в повышении самооценки, успехе в приобретении новых знаний, развитии интуиции и воображения.

Анализ динамических признаков инициативности, таких как энергичность и азнергичность, выявил специфические особенности их проявления у

первокурсников. Определяющими признаками, характеризующими энергичность инициативности первокурсников, являются следующие: они проявляют инициативу в жизни и учебе, не пользуются штампами, а стараются найти что-то свое.

При оценке энергических признаков инициативности у первокурсников, более выражены оказались следующие: студенты считают, что всегда им нужен какой-то толчок, чтобы проявить инициативу, предпочитают идти по изведанному и проторенному пути.

Рассмотрим признаки эмоциональных переменных инициативности первокурсников (стенничности и астеничности).

Первокурсники в большей степени испытывают чувство удовлетворения от самого процесса проявления инициативы (стенничность). А также у первокурсников доминирует такая переменная, как нерешительность при необходимости реализации каких-либо инициатив (астеничность).

Внутренняя активность первокурсников составляет главную основу любых инициатив, если они не сумели реализовать инициативу, винят в этом только себя (интернальность). При этом студенты считают, что осуществление инициативных действий зависит от того, насколько благоприятно сложатся обстоятельства, проявление инициативы снижается, когда она наталкивается на косность и непонимание других людей (экстернальность).

Анализируя степень выраженности операциональных и личностных трудностей в проявлении инициативности у первокурсников трудности мало возникают.

В степени выраженности личностных трудностей первокурсников выделяются такие признаки: принцип «не высовываться» мешает проявлению инициативы больше первокурсникам, отсутствие должного внимания со стороны снижает также инициативу первокурсников.

У первокурсников продуцирование инициативности может происходить легко и непринужденно, но в то же время у них может возникнуть и разочарование, если инициатива не оправдалась.

При этом иногда у студентов может возникнуть опасение при проявлении инициативы, боязнь, что их неправильно поймут.

Итак, первокурсники стремятся показать, что они независимы, ориентированы на себя, на реализацию своих инициатив, в то же время чувствуют зависимость от других, от какого-либо мнения, испытывая при этом различные эмоции. Студенты желают проявляться, даже если возникают трудности в учебной деятельности, в общении, то они их пытаются их преодолевать. Многие первокурсники используют метод «проб и ошибок». Для более успешной адаптации в вузе необходима большая работа по совершенствованию инициативности студентов. Важно показать первокурсникам как можно использовать гармонические аспекты инициативности в совершенно новых условиях жизнедеятельности.

Опираясь на полученные результаты в ходе исследования, можно наметить направления работы с первокурсниками.

Стоит уделить внимание коррекции как регуляторно-динамических, так

и мотивационно-смысловых переменных инициативности. Уменьшая трудности в проявлении инициативности, с которыми сталкиваются студенты I курса, мы можем сделать процесс их адаптации в высшей школе более эффективным. В группе первокурсников необходима специальная психологическая работа по развитию основных переменных инициативности с акцентом на ее эмоциональную составляющую.

Список использованных источников

1. Каменева, Г. Н. Особенности социально-психологической адаптации студентов / Г. Н. Каменева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2015. – № 1. – С. 67–70.
2. Каменева, Г. Н. Социально-психологическая адаптация как условие самореализации личности иностранных и российских студентов / Г. Н. Каменева // Личность в межкультурном пространстве. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. – М., 2013. – С. 99–103.
3. Комплексные исследования свойств личности: научная школа А. И. Крупнова. Сборник научных статей, посвященный 70-летию А. И. Крупнова / отв. ред.: Г. Н. Каменева, М. А. Селиверстова. – М., 2009. – 439 с.
4. Крупнов, А. И. Системно-диспозиционный подход к изучению личности и ее свойств / А. И. Крупнов // Вестник РУДН. Сер. «Психология и педагогика». – 2006. – № 1(3). – С. 63–73.
5. Крупнов, А. И. Системная структура образования и свойств личности / А. И. Крупнов // Психолого-педагогический поиск. – 2008. – № 7. – С. 124–127.
6. Новикова, И. А. Индивидуально-типические особенности проявления и гармонизации инициативности старших школьников и студентов: монография / И. А. Новикова, Г. А. Шурухина. – Уфа, 2013. 204с.
7. Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А. И. Крупнова в РУДН. Коллективная монография. Научные редакторы А. И. Крупнов, С. И. Кудинов, И. А. Новикова. – РУДН, 2014. – 511 с.

УДК 37.08

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ ВЗАИМНЫХ ПОСЕЩЕНИЙ ЗАНЯТИЙ МОЛОДЫХ УНИВЕРСИТЕТСКИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Е. Ф. Карпиевич, Д. И. Губаревич
Белорусский государственный университет, г. Минск,
Республика Беларусь

В статье анализируется опыт организации методической работы сотрудниками Центра проблем развития образования Белорусского государственного университета по развитию профессиональной компетентности молодых преподавателей. Авторами представлены основные результаты использования современной технологии развития педагогического профессионализма – тренинга взаимных посещений.

Ключевые слова: профессиональное развитие преподавателя, тренинг взаимопосещений, научно-методическая поддержка, повышение квалификации.