

ствия. Далее появляется способ, не называемый в предыдущей группе, – это работа. В третьей группе основным способом преодоления кризисов является работа, далее – чтение, семья, общение, путешествия. Такие способы, как искусство, научное расширение картины мира, занятия в системе повышения квалификации, развлечения не назывались ни в одной из групп. Обращает внимание на себя тот факт, что в группе кризиса середины жизни наиболее выражены профессиональные кризисы по сравнению с группами до кризиса середины жизни и после кризиса середины жизни, но с другой стороны, работа является и способом преодоления кризисов. Лишь 2 % респондентов ответили, что обращались за помощью к психологу.

На вопрос о наличии критических возрастов у взрослых 17 % респондентов ответили, что их нет, и 83 % ответили, что имеются. Границы кризисов респондентами определены следующие. Группа до кризиса середины жизни критическим называет конкретно возраст 30 лет, группа кризиса середины жизни – 30 лет и период 40–45 лет; группа после кризиса середины жизни также называет два периода: 40–45 лет и 50–55 лет. Это говорит о том, что жизненные наблюдения респондентов подтверждают сведения о том, что в период середины жизни личностью переживается кризис.

Таким образом, можно сказать, что наибольшее число переживаемых личностью кризисов попадает в интервал от 35 до 44, который соответствует периоду кризиса середины жизни, что подтверждает кризисный характер данного периода. В период кризиса середины жизни наибольшую выраженность имеют профессиональные кризисы, при этом уровень личностных и событийно-биографических кризисов снижается по сравнению с периодами до кризиса середины жизни и после кризиса. Содержательным наполнением профессионального кризиса в данный период преимущественно является чувство усталости от работы. В преодолении кризисов используются разные способы, основными из них являются: друзья, семья, дети, путешествия и работа. За помощью к психологу обращается очень малая часть респондентов.

Список использованных источников

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Ахмеров, Р. А. Биографические кризисы личности: автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.01 / Р. А. Ахмеров; Ин-т психологии РАН. – М., 1994. – 24 с.
3. Боровинская, Л. В. Кризис тридцати лет и модели поведения женщины / Л. В. Боровинская, Ю. И. Фролов // Психология зрелости и старения. – 2001. – №4(16). – С. 24–35.
4. Братусь, Б. С. К проблеме развития личности в зрелом возрасте / Б. С. Братусь // Вестник МГУ. – 1980. – № 2. – С. 3–12.
5. Волинская, Л. Б. Смысл середины жизни: подведение итогов как основа дальнейшего пути / Л. Б. Волинская // Психология зрелости и старения. – 2002. – № 1(17). – С. 34–39.
6. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодёжи / Е. И. Головаха. – Киев: Наукова думка, 1988. – 144 с.

7. Ливехуд, Б. Кризисы жизни – шансы жизни / Б. Ливехуд. – Калуга: Духовное познание, 1994. – 252 с.

8. Поливанова, К. Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития / К. Н. Поливанова // Вопросы психологии. – 1994. – № 1. – С. 61–69.

9. Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 37–49.

10. Толстых, А. В. Возрасты жизни / А. В. Толстых. – М.: Молодая гвардия, 1998. – 223 с.

11. Шихи, Г. Возрастные кризисы / Г. Шихи. – СПб.: Каскад, 1999. – С. 10–43.

УДК 37.018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

А. П. Сманцер

Белорусский государственный университет, г. Минск,
Республика Беларусь

В статье раскрываются особенности личностно развивающего подхода в профессиональном становлении будущего учителя, выделяются его составляющие компоненты: потребность-мотивационный, согласующий потребности, мотивы и цели деятельности; содержательно-информационный, позволяющий осваивать необходимую информацию; процессуально-продуктивный, способствующий овладению умениями, технологиями; прогностико-иррациональный, направленный на развитие способности личности к прогнозированию результатов; организационно-планирующий, организующий и планирующий изменения личности; оценочно-рефлексивный, связанный с диагностикой и самооценкой результатов; эмоционально-волевой, позволяющий личности радоваться, восхищаться, печалиться, возмущаться, добиваться поставленных целей.

Ключевые слова: личность, развитие, подход, компоненты, потребности, мотивы, содержание, процесс, прогноз, планирование, оценка, рефлексия; эмоции, воля.

PEDAGOGICAL ASPECTS OF REALIZATION OF THE PERSONAL DEVELOPMENTAL APPROACH IN THE TRAINING OF FUTURE SPECIALIST

The article reveals the peculiarities of personality and developmental approach in the professional formation of the future teacher is allocated its component parts: need-motivational, matching the needs, motives and purpose of the activity; content-information that allows to develop the necessary information; process-productive, promoting mastery of skills, technologies; prognostics, irrational, aimed at developing the individual's ability to predict results; organizational planning, organizing and planning changes in personality; assessment and reflective associated with the diagnosis and self-assessment results; emotional and volitional, which allows the person to enjoy, admire, sad, angry, to achieve your goals.

Keywords: personality, development approach, components, needs, motives, content, process, forecasting, planning, evaluation, reflection; the emotions, the will.

Современные требования к подготовке будущего специалиста с высшим образованием потребовали нового уровня профессиональной позиции студентов в образовательном процессе, которая побуждает как студента, так и преподавателя к постоянному профессиональному развитию и саморазвитию. Это нацеливают студента не только к репродуктивному воспроизведению знаний, умений и навыков, но и ориентирует на творческое развитие и саморазвитие личности, на готовность быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию и прогнозировать развитие событий. Успех в будущей деятельности во многом зависит от наличия у специалиста способности и готовности к творческой деятельности. Тем самым образовательный процесс в университете важно ориентировать на личностное и профессиональное развитие, который основан на идеях гуманизации, непрерывности, интеграции, регионализации, купьтуросообразности и персонализации. В этом случае изменяется позиция преподавателя и студента с субъект-объектных на субъект-субъектные, с репродуктивных на рефлексивно-творческие отношения, то есть происходит ориентация на личностно развивающую парадигму профессионального образования.

Личностно развивающий подход в профессиональном образовании в психологических, педагогических теориях и вузовской практике находится на начальном этапе осмысления. Сейчас концепция системного личностно-развивающего подхода в профессиональной подготовке будущего учителя в высшей школе разрабатывается известным российским психологом Л. М. Митиной [2]. Исходные положения этой концепции состоят в тесном развивающем взаимодействии обучаемого и обучающего, в актуализации их личностного роста, активного преобразования их внутреннего мира. Тем самым возникает ситуация развития личности, характеризующаяся избирательностью, рефлексией, смыслоопределением, ответственностью и волевой саморегуляцией и т. п.

Обосновывая важность личностно развивающего подхода в профессиональном образовании, М.Л. Митина рассматривает систему «учитель – ученик», а следовательно, и систему «преподаватель – студент» как постоянно развивающуюся общность, где педагог создает не только оптимальные условия для развития позитивных потенциалов каждого обучаемого, способен заинтересовать, увлечь, но и «сам открыт новому опыту, новому знанию, постоянно развивается и получает удовольствие и удовлетворение от своего труда» [2, с. 34]. Тем самым создаются условия для качественных изменений каждого студента в образовательной траектории. Педагог и студенты в личностно-развивающей ситуации являются полноправными субъектами образовательного процесса. При этом педагог выступает старшим наставником, который вводит молодого человека в мир исследовательской деятельности, помогает освоить методологию и методы научного поиска, прийти к правильному выбору методов решения проблемы, а также вводит его в мир человеческой духовности, а студенты становятся активными участниками совместного творческого поиска решения проблем. Личностно развивающий подход в профессиональном обучении, с одной стороны, способствует гармоничному личностному развитию студентов, росту их профессионально значимых личностных ка-

честв, а с другой, заставляет преподавателей изменять свою позицию по отношению к студенту и самому себе, следить за новой информацией в своей науке, включать студентов в исследовательскую деятельность, учитывать их индивидуальные особенности и возможности. Преподаватель стремится стимулировать студентов к активной познавательной деятельности, побуждает связывать свои потребности, интересы с приобщением их к поисковой деятельности, к развитию интеллектуального потенциала.

Определяющей основой и целью личностно развивающего подхода в профессиональном обучении является, с одной стороны, подготовка студентов к самостоятельному усвоению знаний, поиску истины, продуктивной деятельности, созданию оптимальных условий для развития общих и специальных потенциалов каждого студента, а с другой – стимулирование преподавателя подниматься на новую ступень профессионального и личностного развития. Преподаватель выступает не только как носитель информации, хранитель норм и традиций, но и как помощник в становлении и развитии личности будущего учителя. Он относится к студенту как полноценному сотрудничающему партнеру. Основными средствами личностно-развивающего обучения являются актуализация, организация мыследеятельности, проблематизация, проектирование, а способами общения выступают сотрудничество, понимание, признание, принятие другого. Следует подчеркнуть, что процессы развития преподавателя и студента теснейшим образом взаимосвязаны, у первого из них он начинается значительно раньше, а у вторых – протекает в содружестве с первым.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса основывается на законе тождества противоположностей. Каждый субъект дополняет другого, не действует без него в данной системе, достигает своей цели лишь постольку поскольку он служит средством для другого; каждый становится средством для другого только будучи для себя самоцелью. И.Я. Зимняя подчеркивает, что развитие обучаемого предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое является условием развития обучаемого [1, с. 285].

Структура отношений «преподаватель – студент» представляет собой систему осознанных связей, начиная с самых мимолетных, пространственных социальных действий и взаимоотношений, имеющих устойчивый характер и позволяющих каждому субъекту продвигаться по лестнице развития как профессионала.

Эти отношения диктуются объективной необходимостью: преподаватель учит, передает опыт, стимулирует к самостоятельной работе, побуждает к поисковой деятельности, а студенты – учатся, овладевают опытом, приобретают умения самостоятельной деятельности, творческого подхода к решению проблем. Взаимодействующие стороны в педагогическом процессе неравнозначны. Ведущую, определенную роль в педагогическом взаимодействии играет преподаватель, который стремится к развитию личности студента. В зависимости от содержания эти отношения могут повышать эффективность образовательного процесса или снижать его результативность.

В рамках личностно развивающего подхода проведен системно-структурный анализ профессионального развития будущих специалистов и выделены его основные компоненты: потребностно-мотивационный, обеспечивающий согласование потребностей, мотивов и целей их развития и саморазвития. Осознание цели, которую студент ставит перед собой, выявление причин, мешающих их достижению, способов их преодоления являются фактически первой ступенькой к саморазвитию. В.А. Якунин подчеркивает, что «цели любой деятельности и стоящие за ними потребности, ценности и мотивы являются ведущим и системообразующим звеном» [4, с. 236]. Содержательно-информационный компонент, позволяющий студенту осваивать необходимую информацию, строить процесс своего личностного и профессионального развития исходя из своих возможностей и потребностей. Однако, как подчеркивает С. Смайлс, саморазвитие личности достигается не простым количеством знаний и количеством прочитанных книг, но «исключительно основательностью изучения того или другого предмета» [3, с. 279]. Для того чтобы студент смог творчески развиваться, необходимо достижение им определенного деятельностиного устремления, личностного роста, становления, интеграции и реализации личностных качеств и способностей. В высшей школе педагогический акцент смещается с сообщения суммы готовых знаний к их самостоятельному добыванию и конструированию новых знаний. Акт получения этого знания стимулирует их включение в имеющиеся структуры знаний. Они приобретают личностный смысл, становятся руководством к действию, если студент сам их добывает, участвует в совместной деятельности с преподавателем по их созданию. Очевидно, что всякое знание должно быть творчески воссоздано, переоткрыто самим обучаемым и не оставаться для него чем-то формальным, чужим и инородным. Реализация процессуально-продуктивного компонента профессионального развития позволят студентами овладеть операциями, умениями, которые реорганизуются в новые комбинации, новые структуры, использовать современные технологии овладения компетенциями. Прогностико-иррациональный компонент направлен на развитие способности личности к прогнозированию и предвосхищению результатов деятельности, а также на иррациональную направленность в деятельности. Личностно профессиональное развивающее обучение непосредственно связано с активизаций и творческим воображением личности, с присутствием фантазии при решении сложных задач, с озарением, интуицией. Организационно-планирующий компонент обеспечивает будущему специалисту возможность сознательно проектировать себя, изменять себя в физическом, умственном, нравственном, эстетическом и других отношениях. Оценочно-рефлексивный компонент направлен на диагностику, самоконтроль и самооценку результатов учебной деятельности, рефлексии познавательных действий, мыслительных процессов, своих потенциальных возможностей. Эмоционально-волевой компонент, позволяющий личности радоваться, восхищаться, печалиться, возмущаться, настойчиво и упорно добиваться поставленных целей, тем самым обеспечивать ее профессиональное развитие и самореализацию.

Таким образом, личностно развивающий подход в профессиональном ста-

новлении будущего учителя выступает одной из сложных форм преобразования его внутреннего мира, осуществляемого в процессе продвижения по своему жизненному пути, в рамках которого личность обнаруживает себя, строит себя, постигает смысл своего существования, нацеливает на самопостроение, на творческий подход в жизни и деятельности.

Список использованных источников

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – М.: Изд. корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
2. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 320 с.
3. Смайлс, С. Саморазвитие умственное, нравственное и практическое / С. Смайлс; пер. с англ. В. Вольфсон. – Минск: «Універсітэцкае», 2000. – 411 с.
4. Якунин, В. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В. А. Якунин. – СПб.: Изд-во В. А. Михайлова; Изд-во «Полиус», 1998. – 639 с.

УДК 159.923.33

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Е. Г. Снаустинайтис

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь

В статье рассматривается влияние развития эмоционального интеллекта на оптимизацию процесса протекания социально-психологической адаптации студентов-первокурсников. Выделяются этапы развития эмоционального интеллекта в период социально-психологической адаптации студентов.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, эмоциональный интеллект.

SOCIALLY-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS AND DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE

In article influence of development of emotional intelligence on optimization of process of course of socially-psychological adaptation of students-first-year students is considered. Stages of development of emotional intelligence in socially-psychological adaptation of students are allocated.

Keywords: socially-psychological adaptation, emotional intelligence.

Школьник, вступая в новую для него социальную группу, с новыми требованиями и задачами, новым коллективом, адаптируется к требованиям группы, выбирает оптимальную стратегию поведения и взаимодействия с окружающими. Успешность студентов-первокурсников зависит от успешности социально-психологической адаптации, поэтому оптимизация процесса социально-психологической адаптации является на сегодняшний день важ-