

В рамках личностно развивающего подхода проведен системно-структурный анализ профессионального развития будущих специалистов и выделены его основные компоненты: потребностно-мотивационный, обеспечивающий согласование потребностей, мотивов и целей их развития и саморазвития. Осознание цели, которую студент ставит перед собой, выявление причин, мешающих их достижению, способов их преодоления являются фактически первой ступенькой к саморазвитию. В.А. Якунин подчеркивает, что «цели любой деятельности и стоящие за ними потребности, ценности и мотивы являются ведущим и системообразующим звеном» [4, с. 236]. Содержательно-информационный компонент, позволяющий студенту осваивать необходимую информацию, строить процесс своего личностного и профессионального развития исходя из своих возможностей и потребностей. Однако, как подчеркивает С. Смайлс, саморазвитие личности достигается не простым количеством знаний и количеством прочитанных книг, но «исключительно основательностью изучения того или другого предмета» [3, с. 279]. Для того чтобы студент смог творчески развиваться, необходимо достижение им определенного деятельностного устремления, личностного роста, становления, интеграции и реализации личностных качеств и способностей. В высшей школе педагогический акцент смещается с сообщения суммы готовых знаний к их самостоятельному добыванию и конструированию новых знаний. Акт получения этого знания стимулирует их включение в имеющиеся структуры знаний. Они приобретают личностный смысл, становятся руководством к действию, если студент сам их добывает, участвует в совместной деятельности с преподавателем по их созданию. Очевидно, что всякое знание должно быть творчески воссоздано, переоткрыто самим обучаемым и не оставаться для него чем-то формальным, чужим и инородным. Реализация процессуально-продуктивного компонента профессионального развития позволят студентами овладеть операциями, умениями, которые реорганизуются в новые комбинации, новые структуры, использовать современные технологии овладения компетенциями. Прогностико-иррациональный компонент направлен на развитие способности личности к прогнозированию и предвосхищению результатов деятельности, а также на иррациональную направленность в деятельности. Личностно профессиональное развивающее обучение непосредственно связано с активизацией и творческим воображением личности, с присутствием фантазии при решении сложных задач, с озарением, интуицией. Организационно-планирующий компонент обеспечивает будущему специалисту возможность сознательно проектировать себя, изменять себя в физическом, умственном, нравственном, эстетическом и других отношениях. Оценочно-рефлексивный компонент направлен на диагностику, самоконтроль и самооценку результатов учебной деятельности, рефлексию познавательных действий, мыслительных процессов, своих потенциальных возможностей. Эмоционально-волевой компонент, позволяющий личности радоваться, восхищаться, печалиться, возмущаться, настойчиво и упорно добиваться поставленных целей, тем самым обеспечивать ее профессиональное развитие и самореализацию.

Таким образом, личностно развивающий подход в профессиональном ста-

новлении будущего учителя выступает одной из сложных форм преобразования его внутреннего мира, осуществляемого в процессе продвижения по своему жизненному пути, в рамках которого личность обнаруживает себя, строит себя, постигает смысл своего существования, нацеливает на самопостроение, на творческий подход в жизни и деятельности.

Список использованных источников

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – М.: Изд. корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
2. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 320 с.
3. Смайлс, С. Саморазвитие умственное, нравственное и практическое / С. Смайлс; пер. с англ. В. Вольфсон. – Минск: «Універсітэцкае», 2000. – 411 с.
4. Якунин, В. А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В. А. Якунин. – СПб.: Изд-во В. А. Михайлова; Изд-во «Полиус», 1998. – 639 с.

УДК 159.923.33

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Е. Г. Снаустинайтис

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь

В статье рассматривается влияние развития эмоционального интеллекта на оптимизацию процесса протекания социально-психологической адаптации студентов-первокурсников. Выделяются этапы развития эмоционального интеллекта в период социально-психологической адаптации студентов.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, эмоциональный интеллект.

SOCIALLY-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF STUDENTS AND DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE

In article influence of development of emotional intelligence on optimization of process of course of socially-psychological adaptation of students-first-year students is considered. Stages of development of emotional intelligence in socially-psychological adaptation of students are allocated.

Keywords: socially-psychological adaptation, emotional intelligence.

Школьник, вступая в новую для него социальную группу, с новыми требованиями и задачами, новым коллективом, адаптируется к требованиям группы, выбирает оптимальную стратегию поведения и взаимодействия с окружающими. Успешность студентов-первокурсников зависит от успешности социально-психологической адаптации, поэтому оптимизация процесса социально-психологической адаптации является на сегодняшний день важ-

ной задачей. Чем студент успешнее адаптируется к новым социальным условиям, к новому коллективу, тем он больше накапливает личного опыта для дальнейшей профессиональной деятельности, в дальнейшем связанной с очередным этапом социально-психологической адаптации. Социально-психологическая адаптация подразумевает как усвоение определённых социальных норм, правил, так и формирование личностных качеств, ценностей, обусловленных новой социальной ситуацией. Отсюда эффективность социальной и психологической адаптации студента зависит от взаимодействия объективных условий (социальное происхождение, образовательный уровень, природные задатки, непосредственная среда – семья, школа, трудовой коллектив, неформальное окружение и т. д.) и субъективных индивидуальных особенностей (сама личность, ее активная или пассивная позиция, ее способности к творческой деятельности и т. п.).

Студенту необходимо что-то, благодаря чему его социально-психологическая адаптация будет проходить успешнее. В частности, можно говорить об особенностях процесса познания социальных объектов и конструирования социальной реальности, то есть процесса социального познания. Одним из параметров, определяющих этот процесс на уровне межличностных отношений, можно считать эмоциональный интеллект.

Д. В. Люсиным эмоциональный интеллект рассматривается как способность личности к эффективному общению за счет умения понимать и управлять своими и чужими эмоциями; умения воспринимать эмоции окружающих людей и возможности влиять на них, а также умения рефлексировать свои собственные эмоциональные состояния и контролировать их проявления [4]. В круг функций эмоционального интеллекта включаются повышение эффективности коммуникации, оптимизация межличностных отношений, социально-психологическая адаптация.

Г. Н. Филонов определяет социально-психологическую адаптацию как оптимизацию взаимоотношений личности и групп, сближение цели их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидом норм и традиций группы, вхождение в ее ролевую структуру [3].

О. И. Зотова и И. К. Кряжева отмечают, что социально-психологическая адаптация осуществляется на разных уровнях общества, коллектива, непосредственного социального окружения, личностной адаптированности. По их мнению, важным фактором, влияющим на адаптационный процесс, являются условия жизни и деятельности. Оценка и восприятие этих условий опосредованы отношением к содержанию труда и целям деятельности. Однако в зависимости от индивидуальных способностей и особенностей мотивационной сферы личности, условия деятельности способны оказывать ощутимое влияние на характер, скорость и результат адаптации. В коллективе адаптация выступает как необходимое условие продуктивной социальной активности, а социальная активность, в свою очередь, не может существовать без адаптации личности в данной социальной среде. Умение быстро найти свое место в совместной деятельности, в новом коллективе, проявление своих способностей и интересов является основным условием для адапта-

ции человека в новой по отношению к нему социальной среде. Причем, чем выше это умение, тем выше скорость адаптации [2].

Особенно важны выводы О. И. Зотовой и И. К. Кряжевой о том, что "адаптация происходит тогда, когда социальная среда способствует реализации потребностей и стремлений личности, служит раскрытию и развитию ее индивидуальности". Социально-психологическая адаптация личности в данном случае определяется "степенью реализации личностного потенциала в конкретных условиях деятельности, наличием условий (в том числе психологических) для свободного проявления сущностных сил" [2].

Для того чтобы подчеркнуть результат адаптации, нередко употребляется такое понятие, как "адаптированность" личности. Социально-психологическая адаптированность с позиции А. А. Налчаджяна, — такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою деятельность, удовлетворяет социальные потребности, в полной мере идет навстречу тем ролевым ожиданиям, которые предъявляет к ней группа, переживает состояние самоутверждения и свободного выражения творческих способностей [5].

В контексте социально - психологической адаптации мы не можем говорить о каком - либо зафиксированном конечном состоянии адаптированности, это динамическое понятие. Необходимость постоянно возобновляющихся взаимодействий предполагает всё новые и новые изменения. Стремление к достижению, потребность в самовыражении может стимулировать дальнейшее разворачивание процесса, конечным результатом которого будет теперь уже некоторое сверхнормативное состояние. При ориентации на внутренний критерий, мы говорим о реализации индивидуальных стремлений и самовыражении, при ориентации на внешний критерий - о социально полезной активности и эффективности. Координация же двух названных сверхнормативных состояний позволяет выйти на уровень самореализации, что является высшей ступенью процесса адаптации.

Можно выделить следующие критерии успешности социально-психологической адаптации студентов: способность приспособления к требованиям, существующим в обществе студентов и преподавателей вуза; формирование самосознания и ролевого поведения; способностей к самоконтролю; наличие собственного стиля поведения; готовность к активной деятельности, успешному овладению профессиональными знаниями и навыками [6].

Успешная адаптация студентов связана для них с успешным вхождением в группу, которое требует значительных затрат, и включения интеллектуальных, волевых и эмоциональных качеств личности. Умение понимать и управлять эмоциями является основой для самосознания, саморегуляции, эмпатии и различных социальных навыков, необходимых в процессе социально-психологической адаптации.

Выделим существенные особенности процесса социально-психологической адаптации:

- процесс не имеет чётких границ и разворачивается на протяжении всей линии онтогенетического развития человека;
- характерны чрезвычайная индивидуализированность и уникальность способов адаптации;

• существенной особенностью является высокая степень реализации активной преобразовательной функции, как личности, так и среды. С одной стороны, личность имеет большие возможности воздействия на социальную среду, поскольку человек занимает в социальной системе более значимое место, чем в биологической. Особенностью социальной среды является наличие ряда специальных институтов, посредством которых она имеет возможность активно воздействовать на адаптанта;

• основной целью социально-психологической адаптации является не приспособление, а самореализация личности; социально-психологическая адаптация допускает возможности контроля и целенаправленной организации процесса. Такие возможности определяются тем фактом, что личность, как активный агент и социальных, и собственных изменений, обладает сознанием и способностью к целеполаганию [1].

В общем виде чаще всего выделяется четыре стадии адаптации личности в новой для нее социальной среде:

1. Начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

2. Стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

3. Аккомодация, т. е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социальной средой;

4. Ассимиляция, т. е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.

Процесс развития эмоционального интеллекта в период социально-психологической адаптации у студентов можно условно разбить на пять этапов. Первый этап – познание самого себя. В процессе самоосознания человек начинает «пробуждаться», делать интересные открытия в понимании своего внутреннего мира, своих эмоций и чувств.

Научиться управлять своими эмоциями и чувствами – второй этап развития эмоционального интеллекта. Умение контролировать эмоциональные состояния позволяет использовать эмоции для достижения поставленной цели. Самоконтроль зависит от осознания человеком того, что он чувствует в данный момент и какие испытывает эмоции, а также от понимания, что происходит вокруг.

Умение управлять собой предполагает развитую психологическую наблюдательность, которая проявляется в умении подмечать малозаметные, существенные особенности людей. Наблюдательность предполагает развитую любознательность и жизненный опыт.

Проблема осознания чувств и эмоций других людей относится к процессу целостного восприятия человека, т. е. созданию образа партнера по общению, который включает в себя все уровни психического отражения и зависит от мировоззрения воспринимаемого. Система взглядов студента на объективный мир и место в нем человека, на отношение к окружающей среде

и самому себе, убеждения, идеалы, ценностные ориентации все это определяет характер взаимоотношений в психологической среде.

Четвертый этап развития эмоционального интеллекта студентов – овладение умением управления состояниями партнеров по общению. Для продуктивного управления состоянием другого человека необходима четкая цель, пути ее достижения, предвидение поведения, что возможно при наличии опыта анализа модели взаимоотношений.

Пятый этап – умение разрешать конфликты позитивно и с уверенностью. Эмоциональный интеллект позволяет приспосабливаться к любой ситуации, хорошо владеть собой, выстраивать содержательные отношения с другими людьми, использовать эмоции и интуицию для того, чтобы понять их и окружающий мир.

Таким образом, повышение уровня эмоционального интеллекта, а именно способность контролировать свои чувства и поведение, а также распознавать эмоции других людей способствует быстрой адаптации к учебной деятельности, установлению благоприятных взаимоотношений с окружающими людьми. Способность к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей, к управлению эмоциональной сферой обуславливает более высокую адаптивность и эффективность в общении.

Список использованных источников

1. Аксенова, Г. К. Проблема адаптации личности в отечественной психологии / Г. К. Аксенова, П. Ю. Аксенова // Прикладная юридическая психология. – 2012. – № 4. – С. 28–36.
2. Зотова, О. И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции поведения. – М.: Просвещение, 1979. – С. 219–232.
3. Кундозерова, Л. И. Проблемы социально-профессиональной адаптации / Л. И. Кундозерова, С. М. Редлих, А. И. Ростовцев. – Новокузнецк: НГПИ, 2001. – 230 с.
4. Люсин, Д. В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭИИ: новые психометрические данные / Д. В. Люсин // Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М., Изд-во ИП РАН, 2009. – С. 264–278.
5. Налчаджян, А. А. Личность, психическая адаптация и творчество / А. А. Налчаджян. – Ереван, 1995. – 345 с.
6. Чайка, В. Г. Особенности социально-психологической адаптации студентов к обучению в вузе / В. Г. Чайка // Инновации в образовании. – 2002. – № 2. – С. 35–41.

УДК 159.9.07

ДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К КУРЕНИЮ

В. А. Хриптович
Республиканский институт высшей школы, г. Минск,
Республика Беларусь

Статья посвящена интерпретации результатов психодиагностики отношения студентов к употреблению табачных изделий, спайсов и электронных сигарет. В исследовании при-