

нения методики прослеживается положительная динамика в развитии коммуникативных умений и их компонентов. Это проявляется в том, что дети начинают регулировать свою активность, как во взаимоотношениях с другими людьми, так и по отношению к себе в соответствии с коммуникативными правилами, в силу чего их поступки приобретают осознанность.

Список использованных источников

1. Гаркуша, Ю. Ф. Особенности общения детей с недоразвитием речи // Ребенок. Выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / под общ. ред. Ю. Ф. Гаркуши. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.
2. Скитская, Л. В. Формы коррекционной работы в дошкольном учреждении, обеспечивающие улучшение коммуникативного общения детей / Л. В. Скитская // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – №1 – С. 36-41.
3. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 160 с.
4. Терентьева, В. И. Социально-психологические особенности детей с нарушениями речи 6–7 лет / В. И. Терентьева // Дефектология. – 2000. – № 4. – С. 74–77.
5. Уфимцева, Л. П. Воспитание толерантности у дошкольников в условиях интегрированного обучения / Л. П. Уфимцева, А. В. Мацкевич, Л. В. Доманецкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 1. – С. 3–7.

УДК 338; 378

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В УСТОЙЧИВОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ КЛАСТЕРНОЙ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

М. Г. Волнистая

Республиканский институт высшей школы г. Минск,
Республика Беларусь

В статье рассматриваются основные социальные и экономические детерминанты устойчивого развития на уровне региональной кластерной экономики. Определяется социальная миссия исследовательского университета в обеспечении устойчивого социально-экономического развития государства.

Ключевые слова: кластерная экономика, образовательный кластер, университет, устойчивое развитие.

UNIVERSITY OF RESEARCH IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF REGIONAL ECONOMY CLUSTER OF BELARUS

The article discusses the main social and economic determinants of sustainable development at the regional cluster economy. It determines the social mission of a research university in sustainable socio-economic development of the state.

Keywords: cluster economics educational cluster, the university, sustainable development.

Задача реализации Государственной инновационной политики в целях обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны определена в Послании Президента как одна из важнейших стратегических це-

лей развития нашего государства. Инновационная политика направлена на активное включение социальных субъектов, субъектов промышленного и хозяйственного производства, субъектов сферы услуг и бизнеса, социального института науки и образования в создание эффективных социальных, финансовых и экономических механизмов устойчивого развития. Это объективно необходимо в условиях высокой динамики мировых процессов кластеризации национальных экономик. Процессы кластеризации экономики – новое экономическое и социальное явление сегодняшнего дня, демонстрирующее активное участие в формировании глобальной экономики знаний организационной инфраструктуры исследовательского университета.

На уровне региона университет выступает, прежде всего, как региональный научно-образовательный центр подготовки национальных кадров высшей школы. В этом проявляется и формируется его новая социальная миссия перед обществом и государством, но она состоит не только в реализации этой функции. Исследовательский университет в условиях кластерной экономики осуществляет интеграционные процессы образования и науки, соединения их со сферой услуг и бизнесом, развитие технологических и научных связей с региональным промышленным производством в условиях необходимости кооперации и социально-экономического партнерства международных и региональных субъектов мировых инновационных процессов.

Исследовательский университет в условиях кластерной экономики является институциональной основой образовательного кластера, специфика которого состоит в том, что он не просто включает УВО или иные образовательные структуры, а в том, что группа учебных заведений, входящих в него и локализованных на одной территории, формируют особый конечный продукт в виде образовательной услуги [6].

Учреждения высшего образования могут являться неотъемлемым элементом производственного, инновационно-промышленного и иных типов кластеров, но сам факт наличия в нем вуза не является достаточным критерием отнесения его к образовательному. Так, например, международные исследования показывают, что включенность университета или исследовательской институции в кластере необразовательного типа рассматривается как третий фактор в иерархии, обуславливающий его эффективность [7]. Если университеты входят в промышленный (отраслевой) кластер, то, как правило, они выполняют следующий ряд функций: разработка и внедрение новых технологий; обучение и повышение квалификации сотрудников; консалтинг фирм в различных областях деятельности; аккумулярование и трансляция знания между субъектами кластера и др. [8]. Осуществляя данные функции, сами образовательные учреждения, безусловно, также получают ряд преимуществ, а именно: для них открываются более широкие возможности финансирования исследований, и что важно, коммерциализации объектов интеллектуальной собственности, а также реализации платных образовательных программ по развитию компетентности персонала; появляется важный ресурс организации практики, стажировки, а также трудоустройства студентов на предприятиях кластера и привлечения к образовательному процессу специалистов-практиков; реализуется совместное использование объектов

инновационной инфраструктуры (технопарков, бизнес-инкубаторов и пр.), и др. [8]. Тем не менее, несмотря на заинтересованность и выгодность участия УВО во взаимодействии со сферой бизнеса в этом случае речь идет не об отраслевом, а об отраслевом кластере.

Статус кластера определяется по тому, какая задача функционирования кластера является ключевой, а какая периферийной. Так посредством процессов повышения образовательного уровня сотрудников на предприятиях кластера, выполнения НИОКР по заказу бизнеса, трансформации знаний, технологий УВО в коммерческий продукт и т.п. решается задача повышения конкурентоспособности регионального бизнеса в кластере, которая и является основной. Хотя, безусловно, результат ее решения полезен всем субъектам кластера (и бизнесу и сфере образования), что, собственно и является важным принципом эффективности функционирования кластеров – взаимовыгодность взаимодействия. Об образовательном кластере речь может идти в том случае, когда решаются задачи повышения качества образования в регионе (на всех уровнях), и в это случае бизнес, как один из заказчиков образовательной и научной деятельности вуза, является средством ее выполнения: «бизнес активность в данном случае – это фактор, повышающий качество образовательного процесса, а также в некотором смысле – продукт этого процесса (особенно, если речь идет об инновационных компаниях при вузах)» [8].

Таким образом, собственно об образовательном кластере может идти речь только в том случае, когда есть группа учебных заведений, которые:

- локализованы на одной территории;
- формируют в качестве конечного продукта образовательную услугу;
- конкурируют и сотрудничают между собой;
- усиливают конкурентные преимущества друг друга;
- имеют поставщиков необходимых факторов производства, оборудования, специализированных услуг, инфраструктуры, научно-исследовательских институтов [9].

По многим другим параметрам образовательный кластер похож на обычные: в его состав могут входить коммерческие организации, органы государственной власти, организации по сотрудничеству и т.д. В образовательный кластер под эгидой ведущего отраслевого вуза могут объединяются учреждения начального и среднего профессионального образования, профильных школ, базовые предприятия, основные заказчики и потребители специалистов [10]. Но важно подчеркнуть, что целью образовательного кластера является повышения качества образования в регионе, а главным критерием оценки его эффективности является доля оказываемых, входящими в него образовательными учреждениями, образовательных услуг в общей совокупности, при этом бизнес выступает как один из важных заказчиков образовательной и научно-образовательной деятельности.

Региональный исследовательский университет в настоящее время должен быть активно включен в реализацию задач Государственной инновационной политики, в целях эффективно развития национальной экономики знаний, включения сферы образовательных услуг и сферы производства технологических знаний в глобальные процессы мировой экономики. Прежде всего,

это связано с необходимостью создания институциональных основ национальной экономики знаний Республики Беларусь. Высшая школа страны, региональные исследовательские университеты призваны сегодня реализовывать функцию обеспечения и формирования кадрового и интеллектуального потенциала инновационной экономики Республики Беларусь как независимого государства, имеющего мощный человеческий капитал для интеграции в мировое экономическое пространство. Мировые тенденции развития информационного и постиндустриального общества определяются сегодня именно технологической мощью государства. Интеграционные процессы науки и образования в системе подготовки кадров высшей школы должны быть направлены, прежде всего, на формирование, на создание высокотехнологического комплекса региональных производств, четко определяющего контуры национальной экономики в мировой модели экономического развития.

Таковыми могут быть тенденции динамики регионального развития с участием системы университетского образования, если мы действительно готовим республику к реализации болонских соглашений, с учетом национальной специфики подготовки кадров в высшей школе, имеющей достаточно сильные традиции, во многом перенятые ведущими странами технологической восьмерки.

Список использованных источников

1. «Мир и развитие». Выступление Президента при обращении с ежегодным Посланием к белорусскому народу и Национальному собранию: <http://president.gov.by/ru/poslanie/> – 1.09.2015.
2. Выступление Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко на Первом съезде ученых Беларуси 02.11.2007\http://president.gov.by – 09.05.2015.
3. *Бабосов, Е.М.* Социологические очерки устойчивого развития / Е. М. Бабосов. – Минск: РИВШ, 2011. – 378 с.
4. «В Беларуси необходимо создавать сильные научные школы в здравоохранении – Лукашенко». – Режим доступа: <http://www.belta.by/ru/all> – 01.05.2013 г.
5. Аналитический доклад «О состоянии и перспективах развития науки в Республике Беларусь по итогам 2010 года и за период 2006-2010 годов». – Минск: ГУ «БелИСА», 2011. – 199 с.
6. *Журавлева, М. В.* Профессиональная подготовка кадров на основе кластерного подхода / М. В. Журавлева // Alma mater: Вестник высшей школы. – 2010. – № 2. – С. 50–55.
7. Инновационно-технологические кластеры стран – членов МЦНТИ (Информационный материал) / Международный центр научной и технической информации. – Февраль, 2013 г.
8. *Ковалев, М. М.* Развитие методик измерения инновационного потенциала региона / М. М. Ковалев, А. А. Шашко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bsu.by/Cache/pdf/379043.pdf>.
9. *Колошин, А.* Анализ зарубежного опыта повышения отраслевой, региональной конкурентоспособности на основе развития кластеров / А. Колошини [и др.] [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://politanaliz.ru/articles_695.html.

10. Корицкий, А. В. Экономическая теория. Трансформация теорий человеческого капитала и современность / А. В. Корицкий. – Новосибирск, 2006. – 208 с.

11. Porter, M. (2008) Clusters and Competition: New Agendas for Companies, Government, and Institutions. In On Competition. Boston: Harvard Business School Press. – P. 213–214.

УДК378.147:676

ИННОВАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ХИМИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Р. М. Долинская, Ж. С. Шашок, Н. Р. Прокопчук
Белорусский государственный технологический университет,
г. Минск, Республика Беларусь

Основная цель преподавателя выпускающих технологических кафедр высшего учебного заведения - это не формальная передача знаний, а творческое становление личности, специалиста. По окончании высшего учебного заведения выпускники должны уметь ориентироваться в рыночных условиях и технических проблемах и принимать оптимальные решения. Эта цель может быть достигнута только в том случае, когда имеется связь между изучаемыми дисциплинами, которая закрепляется учебно-исследовательской работой студентов, технологической практикой. Изложенный метод помогает студенту сориентироваться как усвоить и использовать полученные знания.

Ключевые слова: технологические кафедры, творческое становление личности, специалиста, связь между изучаемыми дисциплинами.

INNOVATION IN TRAINING FOR CHEMICAL INDUSTRY

The main purpose of the teacher producing technology departments of higher educational institution - this is not a formal transfer of knowledge, and the creative development of the personality, the expert. At the end of higher education graduates should be able to navigate the market conditions and technical problems and make better decisions. This goal can only be achieved when there is a connection between the subjects studied, which is fixed teaching and research work of students, technological practice. The above method helps the student to learn how to navigate and use the knowledge gained.

Keywords: technological department, the creative development of the personality, the expert, the connection between the subjects studied.

Роль образования на современном этапе развития страны определяется задачами и требованиями динамично развивающегося современного общества. В образовании сегодня провозглашается принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели. Обеспечение качественной подготовки специалистов во многом зависит от эффективности учебного процесса. Будущему специалисту необходимо не только обладать глубокими и гибкими профессиональными знаниями и умениями, но и развитыми профессиональными и социальными качествами и характеристиками. Иными словами, существующий уровень развития производства ориентирует современного специалиста на необходимость овладения профессиональными умениями на уровне профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции позволяют спе-

циалисту-профессионалу быть адаптивным к изменяющимся условиям на рынке труда, представляют возможность к самореализации в разнообразных сферах профессиональной деятельности.

И поэтому главной задачей на сегодняшний день становится не передача студентам определенного багажа знаний, а оказание воздействия на образ мышления и подход к явлениям. Образовательное учреждение ориентируется в широком спектре современных инновационных технологических моделей. В опоре на инновационные технологии целенаправленно организуемая профессиональная подготовка способствует развитию познавательной деятельности, самостоятельности, творческой активности, продуктивного мышления студентов, что является крайне востребованным в развитом индустриальном обществе. Сегодня современные педагогические технологии акцентируют педагога на умения конструировать не только урок, но и создавать особую педагогическую среду, в которой возможна реализация активных методов обучения.

Активные методы помогают создать такую образовательную среду, в которой возможно достижение понимания проблемы.

Грамотное использование педагогом разнообразных активных педагогических методов, согласование единой линии обучения различных дисциплин позволяет сделать учебный процесс обучения не только интересным для студентов, но и результативным. Возрастает уровень познавательной активности, усваиваемые знания носят гибкий характер, развивается критическое мышление и формируется способность к принятию творческих нестандартных решений.

Особенностями активного обучения являются: принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания, когда активность обучаемых совпадает с активностью преподавателя, а так же повышенная степень мотивации, эмоциональности, творчества. Отличительной чертой является и то, что преподаватель постоянно взаимодействует с обучаемыми посредством прямых и обратных связей, целенаправленно влияя на преимущественное развитие профессиональных, интеллектуальных, поведенческих умений и навыков в сжатые сроки.

Существует много активных методов обучения, на занятии можно использовать следующие методы, это метод мозгового штурма, фундаменталистский метод, метод проекта, метод «цепочки» и др.

Каждый из перечисленных методов имеет свои специфические особенности.

Фундаменталистский метод. Данный метод вырабатывает умения выражать, выдвигать идеи или аргументировать ответ. Суть данного метода заключается в том, что фундамент создается основаниями идей. Поэтому фундаменталистский подход состоит в поиске научных или иных могучих оснований исследуемой идеи. Это укрепляет уверенность в ее существовании, связывает с более сильными, утвердившимися идеями, мобилизует известные знания, укрепляет студентов в понимании совершенства идей.

Метод мозгового штурма. Цель данного метода заключается в организации коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных