

разного уровня (школьников, студентов, преподавателей). Подробнее остановимся на опыте работы автора в институте военно-технического образования и безопасности. В соответствии с учебным планом, студенты на первом и втором курсах изучают только общеобразовательные предметы естественнонаучного и гуманитарного циклов. В рамках изучения, например, курса физики, возможно, организовать учебно-научную деятельность. По результатам работы студентов, проводятся научные конференции, где преподавателями физики и специальных дисциплин, оцениваются достижения творческих групп. Лучшие работы оформляются в научные статьи и представляются на «Неделе науки» в рамках всего университета. Студенты участвуют в научных школьных чтениях, ведут рубрики: «Советы для безрассудных», «Уроки безопасности» в университетской газете «Политехник».

Таким образом, на младших курсах обучения студентов, решаются следующие важные педагогические задачи:

1. Формируется активная образовательная позиция студентов, мотивация к овладению основами профессии и научной деятельности.

2. Формируются профессиональные компетенции, научная культура.

Также конференция с участием студентов позволяет всем участникам видеть динамику развития личности. Степень участия студентов в учебно-научной деятельности должна увеличиваться на протяжении всего времени обучения. К выпускному курсу будущий инженер, как правило, принимает участие в рационализаторской и изобретательской работах, научных конференциях, выставках и докладах. В процессе обучения мы диагностировали степень и форму участия каждого обучаемого. Осуществлялось это следующим образом:

1. На первом курсе формировались творческие группы, определялись руководители, выдавалось техническое задание.

2. В течение года, под руководством преподавателей, творческие группы выполняли задания.

3. Преподаватель-руководитель творческой группы диагностировал работу каждого участника, сравнивая с результатами предыдущего диагностирования.

Для получения объективной характеристики участника учебно-научной работы, мы формировали рейтинг, который сообщался преподавателям других дисциплин.

На завершающем этапе, по результатам рейтинга, формировался объективный портрет обучаемого, который определял дальнейшую возможную профессиональную карьеру.

Основные положения рейтинга:

1. Рейтинг является индивидуальной комплексной оценкой учебно-научной работы.

2. По каждому виду деятельности составляется технологическая карта, где определяется максимальное и минимальное число баллов, которое необходимо набрать в течение всего года работы (здесь учитываются все виды научной, изобретательской, рационализаторской деятельности).

3. По окончании семестра проводится подсчет баллов, который, впоследствии, подробным образом, анализируется руководителями групп совместно

со студентами. Это позволяет сформировать индивидуальную траекторию учебно-научной деятельности обучаемого. Также индивидуальные результаты являются составной частью педагогического мониторинга.

Рейтинг включает компоненты: стартовый, уровень компетентности, творческий. Все виды рейтинга суммируются, и определяется лучшая творческая группа, которая поощряется по дисциплинам естественнонаучного цикла. Рейтинговое сопровождение оформлялось на протяжении всего времени обучения студентов и формировало у них научную культуру и навыки самооценки и самосовершенствования.

Таким образом, эффективно организованная интеграция учебно-научной деятельности обучаемых в рамках дисциплин естественнонаучного цикла, формирует научную культуру выпускника, его готовность и желание к исследовательской деятельности.

Список использованной литературы

1. *Альтшуллер, Г. С.* Алгоритм изобретения / Г. С. Альтшуллер. – М.: Московский рабочий, 1989. – 240 с.

2. *Альтшуллер, Г. С.* Найти идею. Введение в теорию изобретательских задач / Г. С. Альтшуллер. – Новосибирск: Наука, 1991. – 220 с.

3. *Альтшуллер, Г. С.* Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности / Г. С. Альтшуллер, И. М. Верткин. – Минск: Беларусь, 1994. – 479 с.

4. *Леонова, Н. А.* Роль учебно-научной деятельности в формировании технического мышления будущих военных инженеров / Н. А. Леонова // «Известие российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена». – № 102: Научный журнал СПбРГПУ. – СПб., 2009. – С. 77–83.

УДК 378.048.2

ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В КОНТЕКСТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Р. С. Литвинёнок

Республиканский институт высшей школы, г. Минск,
Республика Беларусь

В тезисах рассматриваются отдельные аспекты послевузовского образования Республики Беларусь, обусловленные вступлением Республики Беларусь в Болонский процесс.

Ключевые слова: Болонский процесс, Берлинская декларация, послевузовское образование в Республике Беларусь, третья ступень высшего образования, интеграция, мобильность, учебно-методическая документация.

POSTGRADUATE EDUCATION OF REPUBLIC BELARUS IN THE CONTEXT OF BOLOGNA PROCESS

The thesis discusses some aspects of postgraduate education in Republic Belarus due to the accession of the Republic Belarus Bologna process

Keywords: Bologna process, Berlin Declaration, post-graduate education in Republic Belarus, the third stage of higher education, integration, mobility, educational-methodical documentation.

Республика Беларусь присоединилась к Болонскому процессу в мае 2015 г. на Ереванской встрече министров образования европейских стран. Интеграционные процессы в системе образования нашей страны будут сопровождаться соответствующими структурными и содержательными изменениями практически на всех уровнях образования.

Если обратиться к истории Болонского процесса, то существенным дополнением к первоначальным установкам Болонской декларации, можно считать решение, принятое в Берлине в сентябре 2003 года, о включении подготовки на докторском уровне (применительно к нашей системе образования аспирантской и докторской подготовки) третьим уровнем в часть вузовской системы, в ее стратегию и политику, наряду с бакалавриатом и магистратурой. Это подтверждает значимость научно-исследовательской составляющей для высшей школы и определяется внутренним единством всех ступеней высшего образования.

Трансформация послевузовского образования в систему высшего образования, её третий уровень, потребует наличия учебно-методической документации по подготовке научных работников высшей квалификации по соответствующим специальностям научных работников Республики Беларусь, в соответствии с действующими нормативно-методическими документами, обеспечивающими функционирование системы высшего образования Республики Беларусь. Актуальна разработка и введение, наряду с уже существующими общеобразовательными дисциплинами, ряда новых специальных и факультативных дисциплин по всем специальностям научных работников высшей квалификации, с целью усиления аспирантской подготовки в области написания диссертационного исследования и предоставления возможности обсудить текущие результаты диссертационной работы в узкой среде специалистов по исследуемому кругу вопросов. Сам перевод подготовки научных работников высшей квалификации в сферу высшего образования, учитывая «межведомственный характер» нашей устоявшейся системы послевузовского образования, механизм её финансового обеспечения, потребует координационного взаимодействия на всех уровнях, с расстановкой соответствующих приоритетов.

Один из сформулированных принципов Болонского процесса, продекларированный в качестве основной цели деятельности аспирантуры, «приумножение знаний путем проведения оригинальных исследований». Его реализация невозможна без повышения мобильности аспирантов, наработки опыта в части получения грантов на исследования, с целью обмена опытом и повышения качества диссертационных работ. Пока процесс вовлечения аспирантов в получение грантов и участия в работе совместных научных коллективов сравнительно невысок. Данные мероприятия требуют повышенной активности и самостоятельности как со стороны аспирантов, так и научных руководителей. В этом плане целесообразно искать пути для активного развития совместных проектов подготовки аспирантов с двойным научным руководством, привлекая профессорско-преподавательский состав из стран ближнего и дальнего зарубежья. Это позволит не только поддерживать существующие, но и формировать новые совместные научные школы. Количество подобных проектов пока невелико и преимущественно в сфере есте-

ственнаучных дисциплин. Исследования «аспирантов естественников» более востребованы и не только международным научным сообществом, но и крупными корпорациями. С гуманитарными специальностями сложнее, т.к. данная область подготовки научных работников высшей квалификации (PhD) требует учета необходимости обеспечения преемственности традиций и удовлетворяющей потребности общества и государства.

Резюмируя, можно определить круг задач, которые необходимо совместно решать как учреждениям образования, так и соответствующим министерствам и ведомствам в системе послевузовского образования, в рамках присоединения Республики Беларусь к Болонскому процессу:

- определиться «со стратегией и тактикой» в подготовке научных работников высшей квалификации в системе высшего образования, её третьей ступени;
- создать условия для развития научных исследований в области европейской и мировой интеграции, пропагандировать подготовку кандидатских и докторских диссертаций в этом направлении, основываясь и на академических, и на личных связях, что будет содействовать расширению не только профессиональных знаний, но и способствовать углублению представлений аспирантов и докторантов о современной академической науке в целом;
- разработать механизмы программ двойного научного руководства, грантов, обмена аспирантами, докторантами, проведения совместных конференций, круглых столов, обмена публикациями, осуществления совместных публикаций, взаимного рецензирования диссертаций, координации тематики диссертационных работ, приглашение ведущих специалистов для чтения лекций и др.

Все это будет способствовать решению немаловажной задачи высшей школы в Республике Беларусь – интеграции образования и науки нашей страны в мировое академическое сообщество.

УДК 338; 378 СИСТЕМНОЕ ОБОСНОВАНИЕ КЛАСТЕРИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ

И. А. Малевич

Республиканский институт высшей школы, г. Минск,
Республика Беларусь

С позиций государственной концепции кластерной экономики дано системное обоснование процесса кластеризации региональных образовательных стратегий и подходов. Выделены отличия холдинговой стратегии и стратегии кластеризации.

Ключевые слова: региональная образовательная стратегия, кластер, образовательный холдинг, системная стратификация.

SYSTEM SUPPORT OF CLUSTERING OF REGIONAL EDUCATIONAL STRATEGIES

From the standpoint of the state concept of cluster economy given the systemic study of the process of regional clustering of educational strategies and approaches. Marked differences holding strategies and clustering strategies.