

і асабістай гатоўнасцю ўключацца ў сутнасць праблемы; інтэлектуальным рэсурсам і інтэнцыяй дасягнення арыгінальнага прадукту; тэмпаральнай тэматыкай адукацыйнага працэсу і тапалогіяй крызісу ідэнтычнасці; ападыктычнай і дыялектычнай катэгарызацыямі у аналізе адукацыйнага матэрыялу; тэндэнцыяй «завучанага» прафесійнага прадукту і анталагічнымі рысамі культуры; абнаўленнем зместу адукацыі ў адказ на сацыяльна-эканамічную прычыну і стагнацый дзейнасці па-за межамі вучэбных сітуацый з магчымасцю пераноса здольнасці ў новыя абставіны жыцця; інтэнцыяльнай кампетэнцыяй як сукупнасцю асабістай накіраванасці і стандартызацыяй сферы прафесійнай адукацыі. Такім чынам, інтэнцыяльная стратэгія выяўляе сваю канструктыўную, ўнутраную і аперацыянальную валіднасць паводле разнастайных, часам дыяметральна супрацьлеглых, тым самым, дапаўняючых адзін аднаго, падыходаў, кожны з якіх знойдзе тут сваё прымяненне. Культурна-фрэймінгавы падыход дазваляе прыступіцца да эмпірычнага даследавання со спробай выяўлення суадносін духоўнай саматоечнасці і прафесійнай кампетэнцыі.

Спіс выкарастаных крыніц

1. Коломинский, Я. Л. Социальная психология школьного класса / Я. Л. Коломинский. – Минск: ООО «ФУ Аинформ», 2003. – 307 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии, 4-е изд. / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: «Питер», 2004. – 678 с.
3. Пергаменщик Л. А. Кризисная психология. Курс лекций / Л. А. Пергаменщик. – Минск: Изд-во БГУ, 2003. – 240 с.
4. Янчук, В. А. Культурный фрейминг как детерминанта взаимопонимания в условиях культурного многообразия // Психологический журнал № 2, 2010 – С. 41–48.
5. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003, № 5. – С. 34–42.
6. Фрейд, З. Болезнь культуры / З. Фрейд. – М.: «АСТ», 2014. – 448 с.
7. Священное Писание Ветхого и Нового Завета. Библия. – Брюссель: Жизнь с Богом, 1983. – 2510 с.
8. Дьяков, А. В. Жак Лакан. Фигура философа / А. В. Дьяков. – М.: Изд. дом «Территория будущего», 2013. – 559 с.

УДК 378(474.3)

ПРИЗНАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДЫДУЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ЛАТВИИ

С. В. Мирошникова, С. М. Артемьева
Республиканский институт высшей школы, г. Минск,
Республика Беларусь

В статье рассмотрены условия и принципы учета результатов предыдущего образования при реализации образовательных программ высшего образования на основе анализа законодательного регулирования системы высшего образования в Латвии.

Ключевые слова: уровни высшего образования, учебные программы, «короткие» учебные программы.

RECOGNITION OF PRIOR LEARNING STUDY RESULTS IN HIGHER EDUCATION PROGRAMS: EXPERIENCE OF LATVIA

The article describes conditions and principles of recognition of prior learning study results in higher education programs based on the analysis of legal regulations of higher education in Latvia.

Keywords: levels of higher education, study programmes, «short» study programmes.

Система высшего образования Латвии является бинарной, то есть различается академическое и профессиональное высшее образование. Однако это различие не является строго институционализированным – университеты и другие высшие учебные заведения могут реализовывать как академические, так и профессиональные программы [1].

Основными нормативными правовыми актами в сфере высшего образования Латвии являются Закон Латвии от 02.11.1995 г. «Закон о высших учебных заведениях» (в редакции от 15.12.2011 г.) (далее – Закон о высших учебных заведениях) [2] и Закон Латвии от 05.07.2001 г. «Закон о профессиональном образовании» (далее – Закон о профессиональном образовании) [3].

Высшее образование в Латвии можно получить в колледже или в высшем учебном заведении [4]. В свою очередь высшие учебные заведения подразделяются на университеты и высшие учебные заведения неуниверситетского типа.

Колледж является учебным заведением, которое обеспечивает реализацию программ первого уровня высшего профессионального образования. Данный уровень образования соответствует уровню 5 EQF [5]. В соответствии с Законом о профессиональном образовании первый уровень высшего профессионального образования (образование колледжа) обеспечивает возможность получения профессиональной квалификации четвертого уровня. Данный уровень квалификации позволяет выполнять сложную ремесленную работу, организовывать и руководить работой других специалистов. В соответствии со статьей 28 Закона о профессиональном образовании продолжительность обучения на первом уровне высшего профессионального образования составляет 2-3 года. В соответствии со статьей 27 Закона о профессиональном образовании лицо может быть принято на обучение по профессиональной программе первого уровня высшего образования после получения общего среднего образования или среднего профессионального образования. Колледж может быть как независимым учебным заведением, так и структурным подразделением высшего учебного заведения.

В соответствии со статьей 3 Закона о высших учебных заведениях высшими учебными заведениями являются учреждения высшего образования и науки, которые реализуют академические и профессиональные учебные программы, а также занимаются наукой, исследованиями и художественным творчеством.

Высшие учебные заведения обеспечивают реализацию программ второго уровня высшего профессионального образования и программ высшего академического образования.

Второй уровень высшего профессионального образования – высший уровень профессионального образования, который обеспечивает возможность получения профессиональной квалификации пятого уровня. Данный уровень образования соответствует уровню 6 EQF. В соответствии со статьей 5 Закона о профессиональном образовании профессиональная квалификация пятого уровня – высшая квалификация в специальной области, которая обеспечивает возможность планировать и выполнять научно-исследовательскую работу в определенной области.

Университеты нацелены на осуществление научной и исследовательской деятельности и, таким образом, чаще всего обеспечивают реализацию академических учебных программ или прикладных профессиональных программ. В высших учебных заведениях неуниверситетского типа работа направлена на освоение обучающимися профессиональных знаний и навыков.

Можно выделить три группы учебных программ:

- академические программы, ведущие к получению академических степеней;
- профессиональные программы, базирующиеся на государственном стандарте первой академической степени, и, таким образом, предоставляющие выпускникам право на дальнейшее академическое обучение;
- прикладные профессиональные программы, ориентированные на получение профессиональных квалификаций, но не обеспечивающие базу для прямого поступления на дальнейшее академическое обучение.

В соответствии со статьей 57 Закона о высших учебных заведениях в высших учебных заведениях реализуются академические учебные программы, ведущие к получению степени бакалавра или магистра. Учебные программы бакалавра и магистра разрабатываются согласно государственному стандарту академического образования. Продолжительность учебной программы бакалавра полного срока обучения составляет от 3 до 4 лет, продолжительность программы магистра полного срока обучения составляет от 1 до 2 лет при условии, что общая продолжительность обучения бакалавра и магистра составляет не менее 5 лет.

Для получения профессиональной квалификации пятого уровня продолжительность полного срока обучения составляет не менее 4 лет, за исключением тех профессиональных учебных программ, которые осуществляются после освоения программы колледжа (уровень 5 EQF) – не менее 2 лет [4]. Степень бакалавра в сфере высшего профессионального образования присваивается, если продолжительность программы полного срока обучения составляет, по меньшей мере, 4 года. Степень магистра в сфере высшего профессионального образования присваивается, если общая продолжительность обучения составляет, по меньшей мере, 5 лет.

Лица, получившие степень бакалавра, имеют право продолжать обучение для получения степени магистра.

Лица, получившие степень магистра, имеют право продолжать обучение в докторантуре для получения степени доктора. Продолжительность учебной программы в докторантуре составляет от 3 до 4 лет.

Существуют так называемые «короткие» учебные программы второго уровня высшего профессионального образования (1-2 года), где квалифика-

цию получают на основе ранее приобретенных первого уровня высшего профессионального образования (уровень 5 EQF) или степени академического бакалавра [4].

В соответствии со статьей 30 Закона о профессиональном образовании программа первого уровня высшего профессионального образования, которая обеспечивает выполнение части программы второго уровня высшего профессионального образования, должна быть аккредитована в соответствии с процедурами, установленными в Законе о высших учебных заведениях.

В соответствии с Положением о втором уровне высшего профессионального образования (государственный стандарт) [6] для студентов, завершивших обучение по программе первого уровня профессионального образования (короткий цикл) и обучающихся по программе, ведущей к получению степени бакалавра, проводится согласование содержания обучения. Зачетные единицы, полученные при освоении первого уровня высшего профессионального образования, засчитываются при обучении по программе бакалавриата.

В соответствии со статьей 46 Закона о высших учебных заведениях при поступлении в высшее учебное заведение помимо иных документов абитуриенты должны предоставить:

- копии документов о полученном ранее высшем образовании;
- документы, которые подтверждают процесс обучения и результаты обучения в других высших учебных заведениях или колледжах, также как и освоенные учебные программы или их части, если зачетные единицы присвоены в другом высшем учебном заведении;
- документы, касающиеся процесса обучения (учебная карта);
- копии или заверенные копии документов об образовании, выданные высшим учебным заведением или колледжем, и копии выданных академических ведомостей.

Кроме того, согласно статье 592 Закона о высших учебных заведениях, высшее учебное заведение или колледж должны оценивать результаты обучения, достигнутые в рамках получения предыдущего образования или профессионального опыта, и если они удовлетворяют требованиям соответствующей программы обучения, признавать эти результаты, а также соответствующие им зачетные единицы. Результаты обучения, достигнутые в рамках профессионального опыта, могут быть признаны при реализации профессиональных или академических учебных программ только в пределах 30 % зачетных единиц. Процедуры и критерии признания результатов обучения, достигнутых в рамках получения предыдущего образования или профессионального опыта, установлены Правилами о признании результатов обучения, достигнутых в рамках получения предыдущего образования или профессионального опыта, утвержденными Кабинетом министров Латвии 10 января 2012 года [7].

Список использованных источников

1. Education for All 2015 National Review Report: Latvia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231327e.pdf>. – Дата доступа: 28.05.2015.

2. Закон Латвии от 02.11.1995 г. «Закон о высших учебных заведениях» (англ. версия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.com/search?q=g&ie=utf-8&oe=utf-8#q=law+on+institutions+of+higher+education+latvia+>. – Дата доступа: 01.06.2015.

3. Закон Латвии от 05.07.2001 г. «Закон о профессиональном образовании» (англ. версия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Latvia/>

Latvia_Vocational_Education_Law.pdf. – Дата доступа: 31.05.2015.

4. Education in Latvia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.viaa.gov.lv/eng/information_networks/euroguidance_eng/education_in_latvia/. – Дата доступа: 28.05.2015.

5. Cabinet of Ministers Regulations of 5 October 2010 № 931 «Amendments to the Cabinet of Ministers Regulations of 2 December 2008 № 990 «Regulations on the classification of the Latvian education» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nki-latvija.lv/content/files/Regulations-on-the-classification-of-the-Latvian-education.pdf>. – Дата доступа: 29.05.2015.

6. Ministru kabineta noteikumi № 512 26 augustā 2014 «Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://likumi.lv/doc.php?id=268761>. – Дата доступа: 01.06.2015.

7. Cabinet of Ministers Regulations of 10 January 2012 № 36 «Regulations Regarding Recognition of the Study Results Achieved in Previous Education or Professional Experience» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.google.by/?gws_rd=cr,ssl&ei=GabpVc2_GKXhywPkwoXwDQ#q=Regulations+Regarding+Recognition+of+the+Study+Results+Achieved+in+Previous+Education+or+Professional+Experience. – Дата доступа: 29.05.2015.

УДК 37 СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ – СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. А. Письменкова

Национальный горный университет, г. Днепропетровск, Украина

Рассмотрены вопросы качества высшего образования, проанализировано современное состояние высшего образования Украины и предложен алгоритм формирования средств диагностики уровня знаний студентов, как одного из главных элементов обеспечения качества образования.

Ключевые слова: система внешнего обеспечения качества высшего образования, средства диагностики уровня достижений, уровень сформированности компетенций.

TOOLS FOR STUDENTS' ACHIEVEMENT EVALUATION – COMPONENTS OF THE QUALITY ASSURANCE SYSTEM

The problems of higher education quality are analyzed subject to current state of higher education in Ukraine and the algorithm of diagnostics tool formation as one of the main elements of quality assurance is proposed.

Keywords: system of external quality assurance of higher education, diagnostics level of students' achievement, level of competencies development.

Введение. Украина в 2008 году стала полноправным правительственным членом Европейского реестра обеспечения качества образования (EQAR) вместе с 19 другими странами – участниками Болонского процесса. Но Украина единственная среди стран Европейского пространства высшего образования (ЕПВО), которая не имеет никакого независимого агентства по внешнему оцениванию качества высшего образования, которое было бы аккредитованным в Европейской ассоциации гарантии качества высшего образования (European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA)). В Украине нет специализированного института, который бы в национальном масштабе разрабатывал стратегию, методологию, единый инструментарий, программное обеспечение мониторинговых исследований в области образования; осуществлял сбор, интеграцию, обработку, анализ и интерпретацию данных, полученных по результатам исследований; обеспечивал их обнародование и информирование общественности о состоянии дел. Это приводит к тому, что в Европе и за её пределами не признают квалификации выпускников украинских вузов, а также к низкому уровню сотрудничества Украины с зарубежными странами [1].

Образовательная отрасль – сложная многокомпонентная система, поэтому возникает потребность и в многоуровневой системе мониторинга качества образования, не только на национальном и региональном уровне, а прежде всего на внутреннем – на уровне учебного заведения. Проведение мониторинговых исследований без средств диагностики, которые выявляют уровень компетентности студентов, невозможно.

Цель статьи – определить место средств диагностики в системе обеспечения качества высшего образования и сформулировать концептуальные основы формирования средств диагностики.

Зарубежный опыт мониторинга качества образования

Проблема качества образования – одна из наиболее актуальных для современной системы образования как в Украине так и в Европе.

В рамках Болонской декларации за обеспечение качества высшего образования отвечают именно высшие учебные заведения. В образовательных системах стран Европы главным является планирование результатов обучения – полученных компетентностей. Большинство вузов стремится стать полноправными участниками Болонского процесса, предусматривает необходимость обеспечить соответствие критериев, по которым оценивают деятельность каждого учебного заведения в процессе мониторинга качества образования. При этом целесообразно использовать механизмы и критерии качества, которые понятны для внешних пользователей [2].

В Европе функционирует Европейская ассоциация по обеспечению качества высшего образования (ENQA), а важным документом в контексте обеспечения качества образования является документ «Стандарты и рекомендации по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования».

Стандарты и рекомендации основаны на ряде основных принципов внутреннего и внешнего обеспечения качества высшего образования в Европейском пространстве высшего образования. Большое значение стандарты и