

Таблица 3

Динамика доли женщин-исследователей в НАН Беларуси в общей численности докторов и кандидатов наук за период 2000-2014 г. (в %)

Год	Доля женщин в общей численности исследователей	Из них с ученой степенью	
		кандидата наук	доктора наук
2000	43,0	35,5	13,3
2001	41,1	36,9	12,5
2002	45,5	36,3	13,6
2004	46,6	36,9	15,2
2005	46,7	37,6	15,6
2006	48,0	38,3	15,6
2007	48,1	36,7	14,0
2008	48,1	37,5	13,6
2009	47,1	39,2	17,0
2010	48,3	39,7	16,4
2011	46,2	39,9	16,3
2012	47,0	40,4	18,4
2013	47,3	40,9	17,5
2014	47,2	41,8	18,2

Если в целом по белорусской науке за период 2000-2014 гг. доля женщин в общей численности исследователей стабилизировалась и даже наметилась с 2007 г. тенденция ее уменьшения, то в НАН Беларуси феминизация науки нарастает. Так, в 2014 г. в общей численности исследователей в целом по стране женщины составили 41,1 %, а в НАН Беларуси – 47,3%. Аналогичная картина наблюдается и среди научных работников высшей квалификации. В 2014 г. в целом по стране женщины составляли 39,3% и 17,7% от численности кандидатов и докторов наук, занятых научными исследованиями и разработками, а в научных организациях НАН Беларуси – 41,8% и 18,2% соответственно.

Анализируя феминизацию белорусской науки, следует сказать, что данный процесс начался еще в советском периоде, постепенно стабилизировался и продолжается до сих пор. Однако, несмотря на общую феминизированность белорусской науки, женщины редко достигают вершин академического статуса. Присутствие женщины в научной элите затрагивает проблему карьеры женщины в науке. В настоящее время остается слабо изученным вопрос о положении женщины в науке, в том числе особенности самой женщины, обусловленные ее природой, ее ценностные ориентации и мотивационные установки. Не изучены до конца теоретические основы карьеры женщины в науке. Открытым остается и вопрос о трудностях, барьерах и препятствиях, с которыми сталкиваются женщины в процессе научной карьеры. Тем самым проблема изучения женщин, их социального и профессионального статуса представляет научный интерес, как для зарубежных, так и для отечественных исследователей.

Список использованных источников

1. Научный потенциал республики / В. Г. Василега [и др.]; под ред. Г. А. Несветайлова. – Минск: Навука і тэхніка, 1991. – 176 с.
2. Корзенко, Г. В. Подготовка научных кадров в Беларуси. Взгляд сквозь годы / Г. В. Корзенко. – Минск: Бел. изд. Тов-во «Хата», 1998. – 168 с.
3. Народное хозяйство Белорусской ССР в 1982 г.: Стат. Ежегодник / Госкомстат БССР. – Минск: Беларусь, 1983. – 296 с.
4. Народное хозяйство Белорусской ССР в 1987 г.: стат. Ежегодник / Госкомстат БССР. – Минск.: Беларусь, 1988. – 296 с.
5. Наука и инновации в Республике Беларусь 2003: Стат. сб. – Мн.: ГУ «БелИСА», 2004. – 171 с.
6. Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь: Стат. сб. – Мн.: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2015. – 121 с.
7. Наука Республики Беларусь 1996: Стат. сб. – Минск: БелИСА, 1997. – 101 с.
8. Наука Республики Беларусь 1998. Стат. Сб. – Минск: БелИСА, 1999. – 103 с.
9. Образование в Республике Беларусь. Стат. Сб. – Минск: Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2015. – 226 с.
10. Отчет о деятельности НАН Беларуси в 2014 году. – Минск: НАН Беларуси, 2015. – 364 с.

УДК 478 СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

И. В. Титович

Республиканский институт высшей школы, г. Минск,
Республика Беларусь

Статья посвящена вопросам современного этапа модернизации правового обеспечения национальной системы высшего образования в условиях присоединения Республики Беларусь к Европейскому пространству высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, Кодекс об образовании, модернизация, Болонский процесс.

STATUS AND MAIN TENDENCIES IN DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

This article is dedicated to present-day stage of modernization of legal groundwork of national system of higher education in the context of Republic of Belarus joining to the European Higher Education Area

Key words: higher education, Code of education, modernization, Bologna process

Современное функционирование системы высшего образования осуществляется в соответствии с разработанной целостной системой нормативных правовых актов. Особое место в ней занимают Кодекс об образовании Республики Беларусь и Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 гг., утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь в 2011 г.

Современная двухступенчатая система высшего образования Республики Беларусь представлена 384 специальностями I ступени высшего образования и 319 специальностями II ступени высшего образования (магистратуры), обучение по которым можно пройти в 45 государственных и 9 частных учреждениях высшего образования.

На I ступени высшего образования осуществляется подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием. Срок обучения, как правило, составляет 4-4,5-5 лет (47%-18%-32% специальностей соответственно).

На II ступени высшего образования (магистратуре) осуществляется узкопрофильная и специализированная подготовка выпускников I ступени высшего образования, а также подготовка научно-исследовательских кадров. Срок обучения оставляет 1-2 года.

В учреждениях высшего образования обучается 375 тыс. студентов и около 8 тыс. магистрантов. Иностранцев студентов насчитывается более 16 тыс.

Анализ изменения структуры профессиональной подготовки по профилям образования I ступени высшего образования показывает, что в 2013 г. общая доля специалистов с высшим инженерно-техническим, технико-технологическим, естественнонаучным, сельскохозяйственным и экологическим образованием в выпуске из государственных УВО составила 33,8 %, а в 2015 г. достигнет 40 %.

На II ступени высшего образования больше всего востребована подготовка в сфере экономики и управления (29,7 %), а также техники и технологии (21,9 %), что свидетельствует о наибольшем спросе на инновационно мыслящих специалистов именно в этих отраслях.

Образовательный процесс в УВО республики обеспечивают 23,9 тыс. преподавателей. Из них: 10,2 тыс. докторов и кандидатов наук, что составляет 43 % от численности профессорско-преподавательского состава УВО. Вместе с тем отмечается «старение» профессорско-преподавательского состава.

На финансирование системы высшего образования направляется около 13 % от всех расходов на образование, которые в 2014 году составили 5,2 % ВВП.

Вместе с тем, в системе высшего образования существует ряд проблем, решение которых способно придать новый толчок развитию национальной высшей школы:

- наметилась тенденция снижения качества в условиях массового высшего образования;
- существует необходимость совершенствования управления системой высшего образования, оптимизации системы учреждений высшего образования;
- перегруженной является структура специальностей и квалификаций высшего образования, отсутствует непосредственная интеграция структур образования и экономики;
- отмечается отсутствие реальной преемственности между уровнем высшего образования и уровнем среднего специального образования;

- отсутствует реальная институализация учебно-методических объединений УВО;

- модель действующей магистерской подготовки неэффективна и экономически затратна.

Считаем, что решение обозначенной проблематики должно осуществляться по следующим ключевым направлениям:

- повышение качества высшего образования;
- оптимизация структуры высшего образования и системы УВО;
- повышение конкурентоспособности высшей школы Беларуси в мировом образовательном пространстве;
- совершенствование механизма финансирования учреждений высшего образования и оплаты труда профессорско-преподавательского состава.

Большинство мер предполагает внесение изменений в действующую нормативную правовую базу, и, прежде всего, внесение изменений и дополнений в Кодекс об образовании. В рамках широкой общественной дискуссии, которая имела место в 2014 г., Министерство образования сформировало пакет изменений и дополнений в Кодекс об образовании.

Повышение качества высшего образования напрямую связано с формированием «качественного» контингента абитуриентов путем расширения сферы применения целевой подготовки специалистов, что соответствует потребностям организаций, нуждающихся в специалистах различного профиля и расположенных не только в малых населенных пунктах и загрязненных территориях, но и в иных населенных пунктах. Кроме этого, введение дистанционного обучения как самостоятельной формы получения образования, использование достижений современных информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса и широкое распространение дистантного обучения на международном рынке образования позволят более качественно предоставлять образовательные услуги населению.

Еще одним нововведением можно считать расширение практики направление на обучение в иностранные учебные заведения граждан Республики Беларусь (академическая мобильность) и упорядочение практики обучения в УВО Беларуси иностранных граждан.

Оптимизация структуры высшего образования связана с приведением действующей системы ступеней высшего образования в соответствие с уровнями высшего образования Российской Федерации, как нашего наиболее близкого партнера в формировании общих образовательных пространств на европейском континенте, а также со структурой высшего образования, предусмотренной Международной стандартной классификацией образования (2011 г.).

Цель совершенствования структуры высшей школы – обеспечение реальной преемственности между ступенями, установление оптимальных взаимосвязей между ними с взаимной координацией и адаптацией образовательных программ в единое образовательное пространство, завершенности профессионального образования на каждой ступени с более четким определением статуса «бакалавр» и «магистр».

С учетом введения единой образовательной программы II ступени высшего образования (магистратуры) требуется пересмотр всех подходов к ор-

ганизации магистерской подготовки в учреждениях образования, а также к роли и месту выпускников магистратуры на национальном и международном рынках труда. Главной задачей модернизации магистерской подготовки видится в обеспечении эффективной и качественной подготовки в магистратуре, реальной востребованности выпускников магистратуры на рынке труда, установление соответствующих должностей для магистров, а также практическая заинтересованность нанимателей в специалистах с магистерской подготовкой.

Оптимизация системы учреждений высшего образования направлена, прежде всего, на обеспечение условий для формирования конкурентоспособности университетов страны на международном рынке образовательных услуг, а также на стимулирование перманентного развития и самосовершенствования национальных учреждений высшего образования.

Предусматривается не только изменение типов УВО и предоставление ведущим университетам нового статуса и полномочий, но и предлагается привести само количество учреждений высшего образования к оптимальной норме. По нашему мнению, чрезмерное количество учреждений высшего образования для нашей страны, а также недостаточная положительная динамика их деятельности на международном образовательном пространстве, обуславливает необходимость укрупнения университетов и преобразования большинства из них в кластеры и учебно-научно-производственные комплексы. Такие учреждения образования будут способны собрать высококлассный профессорско-преподавательский состав, создать научные школы в новых прорывных направлениях и обеспечить подготовку кадров на мировом уровне.

Оптимизация управления системой высшего образования связана, прежде всего, с развитием государственно-частного партнерства и с повышением прав и ответственности как общественных организаций (например, учебно-методических объединений), так и самих УВО в сфере управления высшим образованием.

Сформированная и действующая система учебно-методических объединений пока не стала реальным механизмом разработки инновационного учебно-методического обеспечения, отвечающего быстро меняющимся требованиям к качеству подготовки специалистов с высшим образованием. Предлагается тесно увязать работу УМО с работой секторальных советов, разрабатывающих профессионально-квалификационные стандарты и закрепить их реальную ответственность за развитие высшего образования в соответствующих областях знаний.

В свою очередь УВО должны более оперативно реагировать на изменения и структуры рынка труда и изменения в структуре видов экономической деятельности, а также учитывать тенденции развития мирового рынка образовательных услуг. УВО должны быть более самостоятельны в формировании содержания образования по специальностям высшего образования (при установленном в законодательстве объеме вузовского компонента 50-70%) и создании собственных оригинальных образовательных программ в рамках укрупненных специальностей высшего образования. Предусматривается

также расширение экономической самостоятельности учреждений образования.

Действующая система финансирования высшей школы, предусматривающая выделение финансовых средств из республиканского бюджета в прямой зависимости от количественного состава студенческого контингента на каждом курсе обучения, не ориентирована на обеспечение качества высшего образования.

Оптимизация расходов на образование предусматривает адресный подход к финансовому обеспечению подготовки по каждой специальности (что предусматривает установление индивидуальных соотношений численности ППС и студентов), а также переход к финансированию государственных учреждений образования с учетом нормативов бюджетной обеспеченности расходов в расчете на одного обучающегося, что также делает финансовые механизмы абсолютно прозрачными.

В настоящее время в учреждениях высшего образования наблюдаются серьезные трудности, связанные с привлечением и закреплением работников из числа профессорско-преподавательского состава. Особенно остро стоит проблема в укомплектовании кадрами при подготовке специалистов в области IT-сферы и по другим техническим специальностям.

В целях сохранения и поддержания научно-педагогического потенциала УВО должна быть восстановлена существовавшая ранее дифференциация в оплате труда педагогических работников в зависимости уровня реализуемых образовательных программ. Для привлечения в учреждения высшего образования высококвалифицированных преподавателей уровень заработной платы профессорско-преподавательского состава должен быть выше, чем заработная плата по стране в 1,5–2 раза.

Деятельность Министерства образования по решению поставленных задач основывается на изучении опыта и практики решения аналогичных проблем в зарубежных странах, а также выработке взвешенных решений и практических рекомендаций по оптимизации элементов национальной высшей школы, согласование их с процессами в странах-партнерах по образовательным пространствам. Белорусская высшая школа развивается не изолированно от процессов, происходящих в мировом образовательном пространстве, адаптируя и интегрируя лучшие достижения передового опыта.

Особое влияние на процесс оптимизации национальной системы высшего образования Республики Беларусь оказывает Европейское пространство высшего образования, содержание которого представлено следующими элементами:

- введение общепонятных, сравнимых квалификаций (в данном случае наименований ступеней высшего образования и документов об образовании) в области высшего образования;
- переход на многоступенчатую систему высшего образования
- введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов) и отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО;

- повышение академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала;
- обеспечение необходимого качества высшего образования, взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования;
- обеспечение автономности вузов;
- придание «европейского измерения» высшему образованию (его ориентация на общеевропейские ценности) и повышение привлекательности, конкурентоспособности европейского образования;
- реализация социальной роли высшего образования, его доступность, развитие системы дополнительного образования (так называемое «образование в течение всей жизни»);
- переход к общеевропейскому образовательному и исследовательскому пространству.

Позапное внедрение указанных элементов Болонского процесса в национальную систему образования Республики Беларусь, а также внимательное отношение к заимствованию и адаптации чужого опыта реформирования систем высшего образования в государствах-участниках Болонского процесса, создает для нашей системы образования следующие позитивные возможности:

- формирование национальной системы высшего образования, адекватной современному этапу развития экономических и социальных отношений, включая гибкое образование, хорошо адаптируемое к быстро изменяющимся условиям;
- устранение «разрыва» в реформировании систем образования России, стран СНГ, государств Европейского союза и Республики Беларусь;
- обеспечение совместимости на европейском уровне разных образовательных институтов, программ и научных званий;
- расширение доступа к европейским программам академического и научного сотрудничества, к международным интеллектуальным ресурсам для насыщения учебных программ и обеспечения качества;
- повышение престижа и конкурентоспособности белорусской высшей школы за рубежом и увеличение притока иностранных студентов, что позволит в условиях демографического спада на равных конкурировать за абитуриента с иностранными учебными заведениями, действующими на территории Беларуси и предлагающими «европейский диплом»;
- проведение целенаправленной работы по непрерывному обновлению программ высшего образования в соответствии с достижениями научно-технического и социального прогресса;
- усиление ответственности учреждений высшего образования за качество подготовки специалистов;
- интеграция сфер науки, образования, финансов и высокотехнологичного производства с целью достижения более высокой эффективности функционирования народного хозяйства Беларуси.

Вместе с тем, учитывается возможность возникновения последствий от присоединения к Болонскому процессу, которые в ряде государств-участников Европейского пространства высшего образования рассматриваются как нежелательные.

В целом же, суммируя позитивные и негативные последствия вхождения Республики Беларусь в ЕПВО, можно констатировать, что этот акт не противоречит нашим национальным интересам в вопросах развития высшего образования, не разрушает сложившуюся довольно эффективную систему подготовки вузовских кадров и, в то же время, дает возможность более тесного сотрудничества с ведущими европейскими образовательными центрами в деле повышения качества образования. Высшее образование Беларуси уже развивается в соответствии с принципами Болонского процесса. Это движение нуждается в уточнении цели и в выборе скорости, адекватной условиям Республики Беларусь.

УДК 378:[001.89+025.5]

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОБЪЕКТ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

А. А. Федосова

Белорусский государственный университет культуры и искусств,
г. Минск, Республика Беларусь

В статье рассматриваются особенности процесса организации информационно-библиографического обеспечения научно-исследовательских работ в библиотеках учреждений высшего образования. Предлагаются практические рекомендации по совершенствованию технологии и содержания данного направления деятельности библиотек, учитывающие современные тенденции развития информационных и библиографических технологий.

Ключевые слова: информационно-библиографическое обеспечение, НИР УВО, научная деятельность УВО.

RESEARCH ACTIVITIES OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AS OBJECT OF INFORMATION- BIBLIOGRAPHIC MAINTENANCE

The article discusses the features of organizing the information-bibliographic maintenance of scientific research in the libraries of higher education institutions. It offers practical recommendations for improving the technology and content of library activities given, taking into account the current trends of information and bibliographic technologies development.

Key words: information-bibliographic maintenance, research activities of universities.

Научная деятельность, представляющая собой «творческую деятельность, направленную на получение новых знаний о природе, человеке, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения» [4], в Республике Беларусь находится под опекой государства и пользуется его поддержкой как исключительно важная сфера для экономического развития, развития культуры, общественных отношений [5].