

ЛАБОРАТОРИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ УО «ВГМУ»

А. Т. Щастный, И. В. Городецкая, Н. Ю. Коневалова
Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет, г. Витебск, Беларусь

Обобщен опыт работы лаборатории инновационной педагогики Витебского государственного медицинского университета, созданной с целью интеграции образования, исследований и инноваций в медицинском образовании. Одним из направлений деятельности лаборатории является ориентация образовательного процесса на подготовку выпускников, умеющих применять достижения фундаментальных медико-биологических наук для оценки клинической информации и поиска эффективных методов диагностики и лечения пациентов.

Ключевые слова: инновационная педагогика, медицинское образование.

LABORATORY OF INNOVATIVE PEDAGOGY OF "VITEBSK STATE MEDICAL UNIVERSITY"

The experience of the laboratory of innovative pedagogy of Vitebsk State Medical University, established with the aim of integration of education, research and innovation in medical education, is summarized. One of the results of the laboratory's activity is the orientation of the educational process to train graduates who can apply the achievements of the fundamental life sciences for evaluation of the clinical information and for search of effective methods of diagnosis and treatment of patients.

Keywords: innovative pedagogy, medical education.

С целью интеграции образования, исследований и инноваций в медицинском образовании, а также в целях создания необходимых условий для реализации Государственной программы развития высшего образования на 2011-2015 годы, утверждённой Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 01.07.2011 года №893, и обеспечения подготовки высококвалифицированных специалистов в области медицины и фармации на основе новейших достижений медицинской науки и практики в УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (ВГМУ) на базе факультета повышения квалификации по педагогике и психологии создана и активно функционирует лаборатория инновационной педагогики. Цель данной статьи – обобщить опыт работы лаборатории по внедрению в образовательный процесс концепции трансляционной медицины.

Структура лаборатории.

В состав лаборатории входят кафедры лечебного, фармацевтического и стоматологического факультетов и студенческий сектор. На момент основания в 2009 году в работе лаборатории участвовали 3 кафедры. В 2010 году их число увеличилось до 6, в 2011 году до 8, в 2012 году до 12, в 2013 году до 16. С 2014 года в работе лаборатории принимают участие 30 кафедр всех факультетов университета.

Основные задачи лаборатории.

Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.

Исследование эффективности использования инноваций с помощью современной системы мониторинга качества учебного процесса.

Разработка новых методов повышения качества знаний студентов.

Разработка новых способов оценки деятельности профессорско-педагогического состава.

Разработка локальных нормативных документов по проблемам повышения качества образования.

Все многообразие тематики выполняемых членами лаборатории работ можно разделить на следующие блоки: внедрение инновационных педагогических технологий, разработка методических пособий, нравственно-этические проблемы обучения, информационное обеспечение учебного процесса, создание авторского мультимедийного контента. Общая тема НИР лаборатории «Установить влияние использования инновационных педагогических технологий на качество образовательного процесса в медицинском вузе» зарегистрирована в БелИСА. С 2013 года основное направление работы лаборатории – внедрение в образовательный процесс концепции трансляционной медицины, что является принципиально новым направлением формирования профессионально-значимых компетенций у будущих врачей. Работает междисциплинарная проектная группа, в которую вошли представители кафедр всех факультетов ВГМУ. Разработан специализированный курс «Трансляционная медицина», цель которого – перевести знание студентами достижений медико-биологических наук в понятие и усвоение современных востребованных диагностических, профилактических и лечебных технологий. «Трансляционная медицина» преподается в качестве дисциплины по выбору студентам 6 курса лечебного факультета в объеме 30 часов.

С использованием социальной технологии, намечающей направление и способы формирования будущего, а также варианты и сценарии его развития различными социальными силами (технологический форсайт), комиссией Евросоюза еще в 2008 году был сделан вывод о том, что в области естественных наук именно трансляционной медицине, наряду с биотехнологией и новыми методами визуализации, будет принадлежать ведущая роль в дальнейшем прогрессе медицины. Поскольку трансляционная медицина – междисциплинарная наука и ее основная задача – оптимизация механизмов передачи в медицинскую практику достижений молекулярной биологии и медицины, для внедрения этой концепции в образовательный процесс медицинского вуза необходима интеграция деятельности кафедр медико-биологического профиля, осуществляющих доклиническую подготовку будущих врачей, и кафедр, на которых изучаются специальные клинические и фармацевтические дисциплины, а также клиник, исследовательских центров, аптек, лабораторий и т.д. Это обеспечит достижение главной цели трансляционной медицины – врачи и исследователи работают в единой команде и «говорят на одном языке».

Изучение специализированного курса «Трансляционная медицина» дает студенту теоретические и методологические основы фундаментальной и кли-

нической медицины, отвечающие современному уровню мировых знаний в области медико-биологической науки, знания об этиологии, патогенезе, диагностике и клинике заболеваний на основе современных представлений о клеточно-молекулярных процессах, лежащих в основе жизнедеятельности организма человека, понимание принципов действия, области применения и обоснованности использования в клинической практике современной диагностической аппаратуры и лабораторных методов исследования, методологические принципы организации и проведения медико-биологических исследований, анализа информации, понятие о современных технологиях, улучшающих эффективность биомедицинских исследований, в том числе за счет междисциплинарных подходов, менеджмента знаний, внедрения информационных технологий и модернизации инфраструктуры взаимодействия исследовательских и клинических коллективов. Это необходимо в связи с тем, что выпускник вуза должен уметь применять достижения фундаментальных медико-биологических наук для оценки клинической информации и поиска эффективных методов диагностики и лечения, в том числе с позиции персонализированной медицины, использовать научные знания для практической деятельности. Таким образом, работа лаборатории, созданной с целью реализации инновационного курса развития образования, способствует подготовке специалистов, способных преодолеть разрыв между знаниями дисциплин естественно-научного цикла, результатами биомедицинских исследований и клинической практикой, что является основным критерием степени инновационности технологий, которые применяются в учебном процессе медицинского университета.

СОДЕРЖАНИЕ

НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 5. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ	3
<i>Демидовец В. П., Ольферович А. Б.</i> ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ: ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	3
<i>Клеуцёва Е. А., Рзаева Ж. В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
<i>Кусовская А. В.</i> СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	15
<i>Саликов А. Э.</i> ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ В СРЕДЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	21
<i>Сенько В. В., Котова О. В., Лукашевич Т. С.</i> ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА	25
<i>Сенько В. В., Сергеев С. Л., Котова О. В., Китурко О. М.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОПРОВОЖДЕНИИ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	30
<i>Слука О. Г.</i> ИДЕОЛОГИЯ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ НАУКЕ	33
<i>Щеголев А. А.</i> ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ	38
НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 6. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	44
<i>Аблам О. Э.</i> ВИРТУАЛЬНОЕ ОДИНОЧЕСТВО: ПРОБЛЕМА МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ	44
<i>Борисова М. М.</i> СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	50
<i>Даукиа Л. М.</i> ДИАЛОГ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ	56
<i>Казаренков В. И., Казаренкова Т. Б.</i> ВЫСШАЯ ШКОЛА: САМООБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	60
<i>Каменева Г. Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ИНИЦИАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ	65
<i>Карпиевич Е. Ф., Губаревич Д. И.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ ВЗАИМНЫХ ПОСЕЩЕНИЙ ЗАНЯТИЙ МОЛОДЫХ УНИВЕРСИТЕТСКИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	69