## ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## КАК ИНОСТРАННОМУ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Е. В. Тихоненко

(Белорусский государственный медицинский университет)

С 2014 года иностранные граждане для поступления на 1 курс Белорусского государственного медицинского университета проходят комплексное тестирование по русскому языку. При разработке тестовых заданий мы использовали накопленный методический опыт российских коллег, приблизились к структуре, содержанию и требованиям Российской системы тестирования.

Для достижения максимальной действенности контроля как средства, обеспечивающего надежную и объективную проверку полученных знаний и приобретенных умений и навыков требуется определенная организация теста, основанная на принципах системности, последовательности, открытости, надежности, презентативности результатов.

1. В тестах материал строго систематизирован и состоит из определенного количества заданий. Все тесты имеют одинаковую структуру.

2. Последовательность проявляется в соотнесенности теста с рабочей программой и тематическими планами.

3. Студенты заранее информируются об особенностях содержания, грамматической, лексической и тематической наполняемости, механизмах оценивания. Слушатели подготовительных отделений вузов РБ, планирующих поступать на 1 курс БГМУ, имеют возможность сдать репетиционное тестирование в апреле-мае, пример вступительного теста представлен на официальном сайте университета, что реализует принцип открытости.

4. Одним из главных принципов теста является его надежность. Надежным признается тест, который дает постоянные результаты при повторных предъявлениях в разных учебных группах, обучающихся в одних и тех же условиях, а средний процент выполнения не может достигать 90%.

5. Лист ответа тестируемого и рейтерская таблица позволяют представить результаты и снять спорные моменты при оценивании.

Обратимся к структуре теста. Тест по РКИ для поступающих на 1 курс БГМУ включает 4 субтеста, каждый из которых проверяет определенный вид речевой деятельности: 1) Аудирование, 2) Лексика. Грамматика, 3)Чтение, 4) Письмо. Говорение контролируется на устном собеседовании.

Целью аудирования является проверка уровня сформированности навыков и умений, необходимых для понимания аудитивно представленной информации. Субтест «Аудирование» представляет собой прочтение преподавателем текста и восстановление учащимися прослушанного текста в качестве ответов на вопросы (10 заданий). Тестируемый должен понять на слух главную информацию текста социокультурной сферы. Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Максимальное количество баллов – 10.

Целью субтеста «Лексика. Грамматика» является определение уровня сформированности языковой компетенции, навыков и умений адекватного употребления грамматических форм, необходимых для решения определенных коммуникативных задач. Тест состоит 50 заданий трех видов: одиночный выбор, соответствие, открытый вопрос. Данный субтест согласован с программой и включает следующий лексико-грамматический материал:

* грамматика существительного, прилагательного, местоимения: категория рода, числа, падежа, семантика падежных форм;
* грамматика глагола: лексико-грамматические группы (глаголы движения, мысли, речи, местонахождения и др.), употребление видовых форм в прошедшем, настоящем, будущем времени, глагольное управление, глагольные формы (причастие и деепричастие);
* грамматика отношений: употребление сложного предложения и средств союзной связи, употребление конструкций с причастиями и деепричастиями;
* лексическая семантика (проверяется знание лексической и синтаксической сочетаемости существительных, прилагательных, местоимений, глаголов и наречий, логико-смысловые отношения в предложении).

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Частично правильные ответы, ответы, содержащие неточности, приравниваются к неправильным. Максимальное количество баллов – 50. Минимальное количество баллов – 30. Слушатели, получившие по тесту «Лексика. Грамматика» менее 30 баллов, получают неудовлетворительную оценку по тестированию и к следующему этапу не допускаются.

Субтест «Письмо» определяет уровень сформированности умений учащихся строить письменное высказывание в соответствии с коммуникативной установкой. Тематика высказываний актуальна для сферы повседневного общения. Письменные высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами русского языка и содержать не менее 15 предложений. Максимальное количество баллов – 20.

Цель субтеста «Чтение» – проверка сформированности навыков чтения с общим охватом содержания, т.е. понимания основной информации. Тестируемый должен уметь читать текст научного характера, понимать информацию с достаточной полнотой и точностью, владеть основными конструкциями научного стиля речи. Для чтения предъявляется текст медико-биологического профиля объемом до 150 слов. Максимальное количество баллов – 20.

Таким образом, весь тест оценивается в 100 баллов: субтест по аудированию – 10 баллов, субтест по грамматике и лексике – 50 баллов, субтест по письму – 20 баллов, субтест по чтению – 20 баллов. Положительным считается результат не менее 50 баллов.

Уровень сформированности навыков и умений, приобретенных учащимися в области монологической и диалогической речи проверяется путем собеседование в другой день.

Вполне очевидно, что тестирование как форма контроля уже сумела доказать свои преимущества: полная и объективная информация о результатах, снижение уровня конфликтности разрешения спорных ситуаций, возникающих при оценке знаний учащихся. Вместе с тем существует много нерешенных и спорных вопросов, касающихся объема теста, времени выполнения, порядка проведения и т.п. Хотелось бы верить, что опыт кафедры белорусского и русского языков БГМУ побудит коллег участвовать в этой работе.