

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

ЛИХАЧЕВА
Екатерина Александровна

**ЛИЧНОСТНЫЕ И СИТУАТИВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ
КОНФЛИКТНОГО ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
СИБЛИНГОВ**

Дипломная работа

Научный руководитель:
доктор психологических наук,
профессор В. А. Янчук

Допущена к защите

"__" _____ 2016 г.

зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии,
кандидат медицинских наук, доцент
К.Э. Зборовский

Минск, 2016

РЕФЕРАТ

Дипломная работа 58 с., 11 рис., 15 табл., 6 прил., 40 источников.

ПОДРОСТКИ, СИБЛИНГОВЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ, ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ, КОНФЛИКТЫ, ЛИЧНОСТНЫЕ И СИТУАТИВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ.

Объект исследования – конфликтные взаимоотношения подростков сиблингов в системе детско-родительских взаимоотношений.

Цель исследования: проанализировать личностные и ситуативные детерминанты конфликтного взаимоотношения подростков сиблингов в системе детско-родительских взаимоотношений.

Методы исследования: теоретический анализ литературы и нормативно-правовых документов, интервью, анкетирование, опросные методы, тестирование.

Корреляционный анализ (по Спирмену) позволил обнаружить статистически значимые корреляции по методике "Шкала экзистенции" и "Подростки о родителях".

По результатам опросника "Братско-сестринских взаимоотношений" и методики "Незаконченные предложения" было выяснено то, что конфликты между сиблингами часто возникают из-за вмешательства родителей, их оценкой происходящего, несправедливого отношения к детям, перекладывания своей ответственности на старших детей, частого сравнения подростков и не совсем корректного воспитания детей. Согласно полученным результатам исследования, мы отмечаем, что личностные и ситуативные детерминанты конфликтного поведения подростков сиблингов во многом зависят от родителей, от их модели воспитания подростков и их отношения к ним.

На заключительном этапе работы, учитывая результаты исследования, были разработаны и предложены рекомендации для психологов по организации продуктивного и эффективного сиблингового взаимодействия. Были выделены два направления деятельности психолога в решении данной проблемы: работа с детьми по коррекции и развитию сиблинговых отношений, работа с родителями по развитию эффективных способов взаимодействия с детьми, и предоставление родителям рекомендаций по оптимизации отношений в сиблинговой паре.

РЭФЕРАТ

Дыпломная праца 58 з., 11 мал., 15 табл., 6 прил., 40 крыніц.

ПАДЛЕТКІ, СІБЛІНГА-КАРКУ СТАСУНКУ, ДЗІЦЯЧА-БАЦЬКОЎСКІЯ АДНОСІНЫ, КАНФЛІКТЫ, АСОБАВЫЯ І СІТУАЦЫЙНЫЯ ДЭТЭРМІНАНТЫ.

Аб'ект даследавання – канфліктныя стасункі падлеткаў сіблінгаў у сістэме дзіцяча-бацькоўскіх стасункаў.

Мэта даследавання: прааналізаваць асобавыя і сітуацыйныя дэтэрмінанты канфліктнага стасунку падлеткаў сіблінгаў у сістэме дзіцяча-бацькоўскіх стасункаў.

Метады даследавання: тэарэтычны аналіз літаратуры і нарматыўна-праўных дакументаў, інтэрв'ю, анкетаванне, апытальныя метады, тэставанне.

Карэляцыйны аналіз (па Спирмену) дазволіў выявіць статыстычна значныя карэляцыі па метадыцы "Шкала экзістэнцыі" і "Падлеткі пра бацькоў".

Па выніках апытальніка "Брацка-сястрынскіх стасункаў" і метадыкі "Няскончаныя прапановы" было высветлена тое, што канфлікты паміж сіблінгамі часта ўзнікаюць з-за ўмяшання бацькоў, іх ацэнкай які адбываецца, несправядлівага дачынення да дзяцей, перакладвання сваёй адказнасці на старэйшых дзяцей, частага параўноўвання падлеткаў і не зусім карэктнага выхавання дзяцей. Згодна атрыманым вынікам даследавання, мы адзначаем, што асобавыя і сітуацыйныя дэтэрмінанты канфліктных паводзін падлеткаў сіблінгаў шмат у чым залежаць ад бацькоў, ад іх мадэлі выхавання падлеткаў і іх дачынення да іх.

На апошнім этапе працы, улічваючы вынікі даследавання, былі распрацаваны і прапанаваны рэкамендацыі для псіхолагаў па арганізацыі прадукцыйнага і эфектыўнага сіблінгавага ўзаемадзеяння. Былі вылучаны два кірункі дзейнасці псіхолага ў развязку дадзенай праблемы: праца з дзецьмі па карэкцыі і развіцці сіблінговых адносін, праца з бацькамі па развіцці эфектыўных спосабаў узаемадзеяння з дзецьмі, і падаванне бацькам рэкамендацый па аптымізацыі адносін у сіблінгавай пары.

RESEARCH PAPER

Thesis of 58 pages, 11 fig., 15 tab., 6 enc., 40 sources.

TEENAGERS, SIBLINGOVY RELATIONSHIP, CHILD PARENTAL RELATIONS, CONFLICTS, PERSONAL AND SITUATIONAL DETERMINANTS.

Object of research – conflict relationship of teenagers of sibling in system of child parental relationship.

Research objective: to analyse personal and situational determinants of conflict relationship of teenagers of sibling in system of child parental relationship.

Research methods: theoretical analysis of literature and standard and legal documents, interview, questioning, polling methods, testing.

The correlation analysis (across Spirmen) allowed to find statistically significant correlations by a technique "An ekzistention scale" and "Teenagers about parents".

By results of a questionnaire of "Brotherly and sisterly relationship" and a technique "Incomplete offers" that the conflicts between siblinga often arise because of intervention of parents, their assessment of the events, the unfair attitude towards children, rearrangements of the responsibility on the senior children, frequent comparison of teenagers and not absolutely correct education of children was found out. According to the received results of research, we note that personal and situational determinants of conflict behavior of teenagers of sibling in many respects depend on parents, on their model of education of teenagers and their attitude towards them.

At the final stage of work, considering results of research, recommendations for psychologists about the organization of productive and effective siblingovy interaction were developed and offered. Two activities of the psychologist in the solution of this problem were allocated: work with children on correction and development the siblingovykh of the relations, work with parents on development of effective ways of interaction with children, and providing to parents recommendations about optimization of the relations in siblingovy couple.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адлер, А. Воспитание детей; / А. Адлер. – Ростов н/Д: Феникс, 1998. – 413 с.
2. Адлер, А. Наука жить / А.А. Юдина. – Киев: Port– Royall, 1997.–287 с.
3. Азарова, Л. А. Психодиагностика: применение методов математической статистики в социально-психологических исследованиях : метод.рекомендации / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 84 с.
4. Алферов, В. Д. Психология развития школьника / В.Д.Алферов. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 300 с.
5. Андреева, Т.В. Семейная психология: учебник для высших учебных заведений / Т.В.Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
6. Андреева, Т.В. Психология семьи / Т. В. Андреева. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 381 с.
7. Анцупов, А.Я. Введение в конфликтологию / А.Я. Анцупов, А.А.Малышев.– М.: МАУП, 1996. – 551 с.
8. Бардиан, А.М. Воспитание детей в семье / А. М. Бардиан. – М., 1972. – 248 с.
9. Баркан, А.И. Его Величество ребенок / А.И. Баркан. – М.: «Столетие», 1996. – 200 с.
10. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн – СПб.: Речь, 1992. – 218 с.
- 11.Божович, Л.И. Социальная ситуация и движущие силы развития ребенка. Проблемы формирования личности / Л.И.Божович. – М.: 1995.– 189 с.
- 12.Винникот, Д.В. Разговор с родителями / Д.В. Винникот. – М.: –1995. – 100 с.
- 13.Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / И.В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М., 1999.
- 14.Гиппенрейтер,Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: 1997. – 43 с.
- 15.Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В. Гришина. – СПб.: ПИТЕР, 2000. – 456 с.
- 16.Драгунова, Т. В. Подросток / Т.В. Драгунова. – М.: Знание, 1976. – 96 с.
- 17.Дрейкурс-Фергюсон, Е. Психология, которая принесет вам пользу / Пер. Л. Г. Шимелевич. – Минск: Ред. Журн. “Адукацыя і выхаванне”, 1995. – 53 с.
- 18.Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии. СПб.: ПИТЕР, 2000. С. 360.

- 19.Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников / Ф.И. Иващенко. – Минск :Вышэйшая школа, 2006. – 190 с.
- 20.Ілійчук, В. І. Саморегуляція підлітків у подоланні конфліктної поведінки / В.І.Ілійчук. – Киев: ЛИБІДЬ, 1996. – 22 с.
- 21.Карабанова, О.А. Психология семейных отношений / О.А.Карабанова. – СПб.: ПИТЕР, 2001. –310 с.
- 22.Карепанова, И.А. Опыт психологического анализа отношения младшего школьника к сиблингу / И.А.Карепанова, Е.И. Карпунина. – М.: 2005. – 6 с.
- 23.Козлова, И.Е. Особенности сиблинговых отношений в двухдетных семьях [Электронный ресурс] / И.Е.Козлова // Психологические исследования: электрон.науч. журн. –2010. – № 4. – CD-ROM.
- 24.Кравцова, М.В. Диагностика сиблинговых отношений в ситуациях травматического опыта // Актуальные проблемы современной психологии : материалы второй студ. науч.-практ. конф. – Минск: БГПУ, 2001. – Ч. 1. – с. 60–61.
- 25.Крогиус, Н. В. Личность в конфликте / Н.В.Крогиус. – Саратов: ИСУ, 1976.– 135 с.
- 26.Леонов, Н. И. Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения: учебник для высших учебных заведений / Н. И. Леонов. – СПб.: Питер, 2005. – 240 с.
- 27.Минухин, С. Техники семейной терапии / С. Минухин, Ч.Фишман. – М.: Класс, 1998. – 304 с.
- 28.Мясищев, В.Н. Психология отношений. / Под ред. Бодалева А. А. – М.: Институт практической психологии., 1998. – 217 с.
- 29.Национальный статистический комитет Республики Беларусь[Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/otrasli-statistiki/naselenie/demografiya_2/g/. – Дата доступа: 10.12.2015.
- 30.Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: – 2002. – 298 с.
- 31.Рояк, А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития ребенка / А.А. Рояк. – М.: Педагогика, 1988. – 46 – 73 с.
- 32.Теории личности / Под ред. Б. В. Зейгарник. – СПб.: ПИТЕР, 1999.– 454 с.
- 33.Руфо, М. Братья и сестры: болезнь любви / М. Руфо. – М.: У-Фактория, 2006. – 341 с.
- 34.Словарь Ожегова[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/>. – Дата доступа: 10.12.2015.
- 35.. Фромм, А. Азбука для родителей/ А. Фромм. – М.: Педагогика, 1994. – 214 с.

36. Хоментausкас, Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментausкас. – М.: Педагогика, 1989. –160 с.
- 37.Чупахина, Ю.А. Влияние иррациональных убеждений родителей на иррациональные убеждения детей, формирующиеся к юношескому возрасту.автореф. дис. канд. психол. наук 19.00.01 / Ю.А.Чупахина. – СПб.: – 2003. – 45 с.
- 38.. Шнейдер, Л. Психология семейных отношений / Л. Шнейдер. – М.: «Эксмо-Пресс», 2000. – 380 с.
39. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для высших учебных заведений / Л. Б. Шнейдер. – М.: Академический проект, 2005. – 768 с.
- 40.Энциклопедия психодиагностики – шкала экзистенции[Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://psylab.info/index.php>.– Дата доступа: 01.12.2015.