

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ  
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Кафедра социальной работы и реабилитологии**

**ЯНУШКЕВИЧЕНЕ**

Марина Александровна

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ  
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Дипломная работа

Научный руководитель:  
кандидат психологических  
наук,  
доцент А.А. Колмаков

Допущена к защите

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

Зав. кафедрой  
социальной работы и реабилитологии  
кандидат медицинских наук, доцент  
\_\_\_\_\_ К.Э. Зборовский

Минск, 2016

## РЕФЕРАТ

Дипломная работа 93 страницы, 12 рисунков, 24 таблицы, 42 источника.

Ключевые слова: СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, СТАРШЕКЛАССНИКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

Объект исследования: профориентационная работа в школе.

Цель: разработать Программу работы школьного психолога по оптимизации профессионального самоопределения старшеклассников и определить её эффективность.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогических источников по проблеме исследования, экспериментальные методики, методы качественного и количественного анализа эмпирических данных, включая методы математической статистики.

В результате проведённого исследования установлено, имеет место недостаточно высокий уровень профессиональной готовности. По проведённой методике «Профессиональная готовность», лишь по одному критерию из пяти в 9 классе получен высокий результат; в 11 классе по двум критериям из пяти получен высокий результат.

В данной работе была разработана и реализована Программа «Я и моя профессия». После реализации которой, в 9 классе по двум критериям из пяти получен высокий результат, и в 11 классе по четырём критериям из пяти получен высокий результат.

Таким образом, серия занятий для повышения уровня профессиональной готовности, проведённая нами в ходе опытно-экспериментальной работы показала, что внедрение активных форм профориентационной работы повышает у старшеклассников уровень профессиональной готовности. Дальнейшая работа может быть направлена на реализацию данной программы, на проверку её эффективности.

## РЭФЕРАТ

Дыпломная работа: 93 старонкі, 12 малюнкаў, 24 табліцы, 42 крыніцы.

Ключавыя словы: САЦЫЯЛЬНА – ПСІХАЛАГІЧНАЕ СУПРАВАДЖЭННЕ, СТАРШАКЛАСНІКІ, ПРАФЕСІЙНАЕ САМАВЫЗНАЧЭННЕ, УЗРОВЕНЬ ПРАФЕСІЙНАЙ ГАТОЎНАСЦІ, ПРАФАРЫЕНТАЦЫЯ.

Аб'ект даследавання: прафарыентацыйная работа ў школе.

Мэта: распрацаваць Праграму школьнага псіхолога па аптымізацыі прафесійнага самавызначэння старшакласнікаў і вызначыць яе эфектыўнасць.

Метады даследавання: тэарэтычны аналіз псіхолога-педагагічных крыніц па праблеме даследавання, эксперыментальныя методыкі, метады якаснага і колькаснага аналізу эмпірычных дадзеных, уключаючы метады матэматычнай статыстыкі.

У выніку праведзенага даследавання ўстаноўлена, мае месца недастаткова высокі ўзровень прафесійнай гатоўнасці. Па праведзенай методыцы "Прафесійная гатоўнасць" толькі па аднаму крытэрыю з пяці ў 9 класе атрыманы высокі вынік, у 11 класе па двух крытэрыях з пяці вынік атрыманы высокі.

У даннай рабоце была распрацавана і рэалізавана праграма "Я і мая прафесія". Пасля правядзення якой: ў 9 класе па двух крытэрыях і пяці атрыманы высокі вынік, і ў 11 класе па 4 крытэрыям з пяці атрыманы высокі вынік.

Такім чынам, серыя заняткаў для павышэння ўзроўню прафесійнай гатоўнасці, праведзеная намі падчас вопытна-эксперыментальнай працы паказала, што ўкараненне актыўных формаў прафарыентацыйнай работы павышае ў старшакласнікаў узровень прафесійнай гатоўнасці. Далейшая работа можа быць накіравана на рэалізацыю гэтай праграмы, на праверку яе эфектыўнасці.

## ABSTRACT

Diploma work: 93 pages, 12 pictures, 24 tables, 42 source.

Keywords: SOCIALLY – PSYCHOLOGICAL MAINTENANCE , SENIORS, PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION, LEVEL OF PROFESSIONAL, VOCATIONAL ORIENTATION.

Object of research: professional orientation work at school.

Purpose: to work out Program of work of school psychologist on optimization of professional self-determination of senior pupils and define her efficiency.

Research methods: the theoretical analysis of the psychologist – pedagogical sources on a research problem, experimental techniques, methods of the qualitative and quantitative analysis of empirical data, including methods of mathematical statistics.

As a result of the carried-out research it is established, insufficiently high level of professional readiness takes place. By the carried-out technique «Professional readiness» only by one criterion from five in the 9<sup>th</sup> class the good result is received, in the 11<sup>th</sup> class by two criteria from five the good result is received.

In a wound to work the I and «My Profession» program was developed and realized. After which carrying out: in the 9<sup>th</sup> class by two criteria and five the good result is received, and in the 11<sup>th</sup> class by 4 criteria from five the good result is received.

Thus, a series of occupations for increase of level of professional readiness which is carried out by us in the course it is skilled-experimental work I showed that introduction of active forms of professional orientation work increases the level of professional readiness at seniors. Further work can be directed on implementation of this program, on check of its efficiency.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова, Л.А. «Психодиагностика: применение методов математической статистики в социально-психологических исследованиях»: метод. рекомендации/ Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – С. 45–51.
2. Андреева, Т.М. Социальная психология. Диагностика эмоционального отношения к учению в старшем школьном возрасте / Научно-методические основы. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 395 с.
3. Асмолов, А.Г. Психология индивидуальности. Методические основы развития личности в историко-эволюционном процессе. – М.: Просвещение, 1990. – С. 8–25.
4. Байтингер, О.Е. Психологические детерминанты переживания будущего как проблемы в юношеском возрасте; под ред. О.Е. Байтингер. – Москва: МГУ, 2006. – 117 с.
5. Беляева, Л.А. Построение «Я-концепции» как важнейшее условие профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник ТГПУ. – 2010. – Вып.1 (91). – С. 75–78.
6. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие [Текст] / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; Под ред. И.Б. Гриншпуна. – 3-е изд., стер. – М.; Воронеж: Москов. психолого-социального института: МОДЕК, 2004. – 463 с.
7. Винтин, И.А. Особенности социального самоопределения старшеклассников: учеб. пособие / И.А. Винтина. – М.: Феникс, 2004. – С. 98–103.
8. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Собр. Соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1989. – С. 126–128.
9. Галагузова, М.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / М.А. Галагузовой, – М.: Просвещение, 2002. – С. 265–286.
10. Гусева, Е.А. Роль ценностных ориентаций в социализации личности / Е.А. Гусева / Белор. Журнал «Адукацыя и выхаванне», – Минск, 2000. – С. 36–39.
11. Завадская, Ж.Е. Формирование активной социальной позиции старшеклассников / Ж.Е. Завадская / Белор. Журнал «Адукацыя и выхаванне». – Минск, 2009. – С. 28–34.
12. Захаров, А.И. Принятие детьми роли родителей в зависимости от характера семейных отношений // Теоретические и прикладные проблемы познания людьми друг друга. – М.: Просвещение, 2005. – С. 106–107.

13. Зеленков, С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодёжи [Текст] / С. Зеленков // Народное образование. – 2007. – №6. – С. 239–242.
14. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект. 2008. – 336 с.
15. Климов, Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации [Текст] / Е.А. Климов. – М.: Знание, 2006. – 96 с.
16. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
17. Климов, Е.А. Пути в профессионализм (Психол. взгляд): учеб. пособие / Е.А. Климов. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 283 с.
18. Ковалевич, М.С. Профессиональное самоопределение старшеклассников / М.С. Ковалевич / Белор. Журнал «Адукацыя и выхаванне». – 2004. – №12. – С. 3–10.
19. Кон, И.С. Психология старшеклассника / под ред. И.С. Кон. – М.: Просвещение, 2004. – 207 с.
20. Кон, И.С. Психология юношеского возраста / под ред. И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1999. – 145 с.
21. Кязимов, К.Г. Рынок труда и занятость населения. – М.: Просвещение, 2005. – С. 413–418.
22. Маркова, А.К. Психология профессионализма. – М.: Просвещение, 1996. – С. 96–98.
23. Методика «Профессиональная готовность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [vashpsixolog.ru/psychodiagnostic](http://vashpsixolog.ru/psychodiagnostic). – Дата доступа: 10.09.2015.
24. Нечаев, М.П. Управление воспитательным процессом в классе. Учебно-методическое пособие для студентов и педагогов. – 2-е изд. – М.: «5 за знания», 2007. – 176 с.
25. Патуло, Е.О. Профориентация старшеклассников / Е.О. Патуло / Белор. Журнал «Адукацыя и выхаванне». – 2009. – №12. – С. 12–14.
26. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании / Михайлова, Н.Н. [ и др.]; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. – М.: Просвещение, 2006. – С. 176–178.
27. «Положение о классном руководителе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/polozhenie-o-klassnom-rukovoditele/>. – Дата доступа 3.09.2015.

28. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников: содержание, технология, управление: учеб. пособие / В.Н. Кормакова. – Белгород: ИПК НИУ «Бел ГУ», 2011. – 304 с.
29. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профорientации: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 6-е изд. – М.: Академия, 2013. –496 с.
30. Пряжников, Н.С. Профорientация в школе и колледже: учеб. пособие / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2003. –156 с.
31. Пряжников, Н.С. Школьная профорientация: реальность и мечты // Школьный психолог. – 2003. – №4. – С. 17–19.
32. Психология профессиональной деятельности: учеб пособие для вузов [Текст] / Е.М. Иванова. – М.: Просвещение, 2006. –382 с.
33. Психология современного подростка / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Педагогика, 2003. – 432 с.
34. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии, учеб. пособие/ под ред. Г.В. Резапкиной. – М.: Феникс, 2007. – 175 с.
35. Резапкина «Я и моя профессия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www4.com/w1768/949840.htm](http://www4.com/w1768/949840.htm) – Дата доступа: 10.09.2015.
36. Ремшилд, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Научно-методические основы. – М.: Просвещение, 2006. – С. 123–145.
37. Серебрякова, Т.Н. Профессиональное самоопределение личности / Белор. Журнал «Социально-педагогическая работа». – 2005. – №12. – С. 38–40.
38. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / А.Д. Столяренко. Ростов н/ Дону: – Деникс, 2003. – 385 с..
39. Терехов, А.А. Сравнительный анализ ценностных ориентаций студентов педагогических вузов / Белор. Журнал «Адукацыя и Выхаванне». – 2010. – №12. – С. 66–71.
40. Фопель, К. Сборник психологических игр и упражнений / Издательство «Генезис». – М.: Москва, 2007. –135 с.
41. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1997. –267 с.
42. Чистякова, С., Родичев, Н. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению [Текст] / С. Чистякова, Н. Родичев // Народное образование. – 2006. – №9. – С. 152–154.

