

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социальной работы и реабилитологии

МАСЛАКОВ
Иван Валерьевич

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Дипломная работа

Научный руководитель:
старший преподаватель,
Котова В. С.

Допущен к защите

« _____ » _____ 2015г.

Зав.кафедрой социальной работы и реабилитологии

кандидат медицинских наук, доцент

_____ К.Э. Зборовский

Минск, 2015

РЕФЕРАТ

Дипломная работа содержит 54 страницы, 5 таблиц, 5 рисунков, 52 источника, 1 приложение.

Перечень ключевых слов:

- дети с девиантным поведением;
- социально психологические факторы формирования девиантного поведения;
- социальная коммуникативная компетентность;
- семейная сплоченность и адаптация;
- уровень фрустрации;
- агрессивное поведение;
- уровень склонности к отклоняющемуся поведению.

В дипломной работе изучены социально-психологические факторы формирования девиантного поведения у детей. Проведено исследование уровня социальной коммуникативной компетентности детей, характеризующихся девиантным поведением. Изучены семейная сплоченность и адаптация в их семьях, уровень фрустрации потребностей, уровень и формы отклоняющегося поведения, выраженность склонности к девиантному поведению. Выявлена корреляционная взаимосвязь склонности к отклоняющемуся поведению детей с уровнем сплоченности и адаптации семьи, фрустрацией потребностей, агрессивным поведением.

Гипотеза исследования: к основополагающим факторам формирования девиантного поведения детей относятся коммуникативная социальная компетентность, уровень семейного благополучия, фрустрация и уровень агрессивности.

В ходе исследования было выявлено, для девиантных детей характерно недостаточно развитое логическое мышление, эмоциональная неустойчивость, высокий уровень чувствительности при недостатке рационализма. Они в меньшей степени способны контролировать свое поведение в силу повышенной импульсивности, характеризуются более выраженной склонностью к асоциальному поведению и сниженным уровнем независимости. Семьи девиантных детей характеризуется более низким уровнем сплоченностью и адаптации. Потребности девиантных детей удовлетворены в меньшей степени, для них характерен более высокий уровень фрустрации. Девиантные дети в целом более агрессивны. Отмечается взаимосвязь склонности к девиантному поведению детей и уровнем семейной сплоченности и адаптации, фрустрацией и агрессивностью.

По результатам исследования в тексте работы сформированы рекомендации по коррекции девиантного поведения детей.

РЭФЕРАТ

Дыпломная праца ўтрымлівае 54 старонкі, 5 табліц, малюнкаў 5, 52 крыніцы, 1 прыкладанне.

Пералік ключавых слоў:

- дети з дэвіянтнымі паводзінамі;
- соцыальна псіхалагічныя фактары фарміравання дэвіятнага паводзін;
- соцыальная камунікатыўная кампетэнтнасць;
- сямейная згуртаванасць і адаптацыя;
- ўзровень фрустрацыі;
- агрэсіўнае паводзіны;
- ўзровень схільнасці да які адхіляецца паводзінам.

У дыпломнай працы вывучаны сацыяльна-псіхалагічныя фактары фарміравання дэвіятнага паводзін у дзяцей. Праведзена даследаванне ўзроўню сацыяльнай камунікатыўнай кампетэнтнасці дзяцей, якія характарызуецца дэвіянтнымі паводзінамі. Вывучаны сямейная згуртаванасць і адаптацыя ў іх сям'ях, узровень фрустрацыі патрэбаў, узровень і формы адхіляецца паводзін, выяўленасць схільнасці да дэвіянтнымі паводзінамі. Выяўлена карэляцыйныя ўзаемасувязь схільнасці да які адхіляецца паводзінам дзяцей з узроўнем згуртаванасці і адаптацыі сям'і, фрустрацыяй патрэбаў, агрэсіўным паводзінамі.

Гіпотэза даследавання: да асноватворным фактарам фарміравання дэвіятнага паводзін дзяцей ставяцца камунікатыўная сацыяльная кампетэнтнасць, узровень сямейнага дабрабыту, фрустрацыя і ўзровень агрэсіўнасці.

У ходзе даследавання было выяўлена, для дэвіянтнымі дзяцей характэрна недастаткова развітая лагічнае мысленне, эмацыйная няўстойлівасць, высокі ўзровень адчувальнасці пры недахопе рацыяналізму. Яны ў меншай ступені здольныя кантраляваць свае паводзіны ў сілу падвышанай імпульсіўнасці, характарызуецца больш выяўленай схільнасцю да асацыяльных паводзінаў і зніжаных узроўнем незалежнасці. Сям'і дэвіятнага дзяцей характарызуецца больш нізкім узроўнем згуртаванасцю і адаптацыі. Патрэбы дэвіятнага дзяцей задаволены ў меншай ступені, для іх характэрны больш высокі ўзровень фрустрацыі. Дэвіятнага дзеці ў цэлым больш агрэсіўныя. Адзначаецца ўзаемасувязь схільнасці да дэвіянтнымі паводзінамі дзяцей і ўзроўнем сямейнай згуртаванасці і адаптацыі, фрустрацыяй і агрэсіўнасцю.

Па выніках даследавання ў тэксце работы сфармаваныя рэкамендацыі па карэкцыі дэвіятнага паводзін дзяцей.

ABSTRACT

Course work includes 54 pages, 5 tables, 5 figures, 52 source 1 application.

List of key words:

- Children with deviant behavior;
- Social psychological factors of formation of deviant behavior;
- Social communicative competence;
- Family cohesion and adaptation;-level of frustration;
- agressivnoe behavior;
- level propensity for deviant behavior.

The course work studied the socio-psychological factors of formation of deviant behavior in children. The investigation of the level of social communicative competence of children, characterized by deviant behavior. Studied family cohesion and adaptation into their family, the level of frustration of the need and the level and form of deviant behavior, pronounced tendency to deviant behavior. Correlation relationship propensity for deviant behavior of children with a level of cohesion and adaptation of the family, need frustration, agressivnoe behavior.

The hypothesis of the study: a fundamental factor in the formation of deviant behavior of children are communicative social competence, level of family welfare, frustration and level of aggressiveness.

The study revealed, for deviant children is characterized by insufficient development of logical thinking, emotional instability, high sensitivity with a lack of rationality. They are less able to control their behavior due to the increased impulsivity, are characterized by a pronounced tendency to antisocial behavior and reduce the level of independence. Families deviant children is characterized by lower levels of cohesion and adaptability. Requirements deviant children satisfied to a lesser extent, they have a higher level of frustration. Deviant children are generally more aggressive. There relationship propensity for deviant behavior of children and level of family cohesion and adaptation, frustration and aggression.

According to results of the study in the text of the work generated recommendations for the correction of deviant behavior of children.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. — Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с.
2. Аптикиева Л. Р., Аптикиев А. Х. Семья как фактор личностного развития ребёнка // Вестник ОГУ . 2014. №7 (168). С.185-190.
3. Ахметова Э. И. Девиантное поведение среди молодежи // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук . 2012. №12. С.425-428.
4. Белов В. Г., Парфенов Ю. А., Малинина Н. С. Фрустрация как предиктор девиантного поведения у подростков // Ученые записки университета Лесгафта . 2011. №11. С.26-31.
5. Белов, В.Г. Психологические особенности подростков с девиантной виктимностью / В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов, В.М. Кирьянов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2011. - № 9 (79). - С. 28-73.
6. Белоусова Н. С. Психолого-педагогическая технология коррекции детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков как фактор предупреждения и профилактики аддиктивного поведения // Педагогическое образование в России . 2013. №4. С.181-185.
7. Брель, Е.Ю. К вопросу о взаимосвязи типов и направлений реакции на фрустрацию с видами агрессивного поведения у подростков / Е. Ю. Брель, М. В. Тихонова. - М. : Психотерапия, 2007. - 259 с.
8. Булыгина В. Г., Влияние семейной дисфункции на психофизическое развитие детей и подростков // ПФ . 2013. №3. С.50-55.
9. Волгина С. Я., Кондратьев А. С., Альбицкий В. Ю., Устинова Н. В., Шавалиев Р. Ф. Подростки с девиантным поведением: особенности личности, качество жизни, организация медикосоциальной помощи // ВСП . 2013. №3. С.5-11.
10. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М. И. Рожкова. М.: Владос, 2001.
11. Галич Г. О., Карпушкина Е. А., Корчагина Л. Н., Морозова Н. Л., Тупарева Н. В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского . 2010. №20. С 84 – 89.
12. Деветьярова И. Н. Девиантное поведение подростков: анализ понятий // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2011. №3. С.99-102.

13. Дубинин С. Н. Агрессивное поведение у детей и подростков как одна из форм девиантного поведения // СИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ . 2011. №5. С.98-116.
14. Змановская Е. В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения // Вестник ТГПУ . 2013. №5 (133). С.189-195.
15. Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. М.: Академия, 2007. - 288 с.
16. Ильин Е.П. Эмоции и чувства – СПб: Питер, 2001. – 752 с.
17. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. — М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. - 160 с.
18. Ковтун Л. О. Личностные особенности подростков, склонных к девиантному и делинквентному поведению // Вестник КемГУ . 2012. №1. С.81-89.
19. Ковшова О. С. Влияние семьи на развитие девиантного поведения детей и подростков // Наука и современность . 2010. №2-2. С.181-186.
20. Конева О. Б. Неблагополучная семья и девиантное поведение: социально-психологические аспекты // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология . 2010. №17 (193). С.57-61.
21. Крафт О. А. Коррекция и профилактика девиантного поведения подростков // Сборники конференций НИЦ Социосфера . 2014. №29. С.88-91.
22. Крепилин Р. Н. Эффективность психологических средств коррекции личностных качеств, определяющих девиантное поведение подростков // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Педагогика и психология . 2009. №5. С.120-127.
23. Леонова И. В. Девиантное поведение виктимных детей, его причины и особенности (начало) // ЗПУ . 2008. №3. С.210-214.
24. Майерс, Д. Социальная психология. - 6-е изд., перераб. и доп. / Д. Майерс. - СПб.: Питер, 2002. – 536 с.
25. Макаartyчева Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. — СПб.: Речь, 2007. — 368 с.
26. Манапова, Е.И. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Е.И. Манапова. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004. - 144 с.
27. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. - М.: МЕД-ПРЕСС, 2001. - 432 с.
28. Николаева Н. В. Научный анализ проблемы девиантного поведения детей: социально-педагогический подход // Среднее профессиональное образование . 2010. №8. С.39-42.
29. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред.

В.А.Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.

30. Паатова М. Э. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением // ЧиО . 2013. №4 (37). С.99-101.

31. Петровская В. Г. Формирование асоциального поведения подростков в дисфункциональной семье // МНКО . 2009. №6. С.242-245.

32. Петрусевич Д. Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Вестник ТГПУ . 2011. №6. С.195-198.

33. Петсин А. П. Особенности коррекции девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта // МНКО . 2010. №6-1. С.80-82.

34. Печенюк А. М., Вязникова Л. Ф., Машковец С. П. Гуманистические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. - Хабаровск, 2003. – 263 с.

35. Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков : учеб. пособие / Н.М. Платонова. - СПб. : Речь, 2005. - 322 с.

36. Плотников В. В. Деструктивные факторы дисфункции института семьи // Теория и практика общественного развития . 2015. №6. С.13-15.

37. Потёмкина Г. Н. Анализ причин девиантного поведения детей подросткового возраста // Вестник МГЛУ . 2012. №16. С.141-152.

38. Потемкина Г. Н. Общественно-полезная деятельность как средство коррекции девиантного поведения подростков // Вестник МГЛУ . 2013. №16 (676). С.173-182.

39. Пронина Р. В. Социально-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным поведением // Среднее профессиональное образование . 2009. №10. С.37-38.

40. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / Д.Я. Райгородский. - Самара : Летопись, 2010. - 458 с.

41. Райкус С. Д., Хьюз Р. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям группы риска. Практическое пособие. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. М., 2009. - 192 с.

42. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: Интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: учеб. пос. / под ред. А. Б. Фоминой. М.: Педагогическое общество России, 2003. 128 с.

43. Реан, А.А. Практическая психодиагностика личности: учебное пособие / А.А. Реан. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2001. – 224 с.

44. Руденко, А. М. Социальная реабилитация: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д.: Наука Спектр; М.: Дашков и К°, 2011. – 243 с.

45. Савина Н. Н. Факторы защиты и факторы риска делинквентных подростков // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2009. Вып. 4 (82). С. 91-93.
46. Санникова А. И. Девиантное поведение подростка как следствие конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки . 2015. №1. С.251-254.
47. Танеев, А. Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков / А. Д. Танеев. - Курск, 2008. – 325 с.
48. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.138-149.
49. Фурман В. А. Влияние детско-родительских отношений на становление личности ребёнка // Сборники конференций НИЦ Социосфера . 2013. №26. С.35-38.
50. Хорошилова Л. С., Морозова Н. И. Реабилитация детей с девиантным поведением // Вестник КемГУ . 2014. №1 (57). С.70-73.
51. Шамсутдинова Д. В. Педагогический потенциал социально-культурного пространства в системе профилактики и коррекции девиантного поведения // Вестник КазГУКИ . 2012. №3-1. С.78-82.
52. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.