

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра социальной работы и реабилитологии

ЛУЦЕВИЧ
Елена Александровна

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ
НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

Дипломная работа

Научный руководитель:
кандидат медицинских наук,
доцент В.К. Милькаманович

Допущена к защите

« _____ » _____ 2015 г.

Зав. кафедрой социальной работы и реабилитологии

кандидат медицинских наук, доцент

_____ К.Э. Зборовский

Минск, 2015

РЕФЕРАТ

Данная дипломная работа включает в себя введение, три главы, заключение, список используемых источников, приложения.

Полный объем составляет 58 страницы. Список используемых источников содержит 46 наименований, количество рисунков 7, таблиц 2, приложений 3.

Перечень ключевых слов: семья, неблагополучная семья, воспитание, эмоциональная атмосфера семьи, дети младшего школьного возраста, социальная работа, исследование, эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста, программа реабилитации.

Цель моей дипломной работы исследовать особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей и выявить особенности социально-психологической работы с данной категорией населения.

Задачи:

- Проанализировать литературу по изучаемой проблеме;
- Изучить особенности воспитания детей в неблагополучных семьях;
- Рассмотреть основы оказания социально-психологической помощи;
- Провести исследование эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста из неблагополучных семей.

Предметом данной работы является социально-психологическая работа с детьми младшего школьного возраста из неблагополучных семей.

Объектом – Социально-психологическая работа с данной категорией населения.

Гипотеза исследования: заключается в предположении о том, что в неблагополучных семьях дети младшего школьного возраста могут переживать выраженный стресс, приводящий к невротическим реакциям в виде тревоги, страха, агрессии, вегетативных расстройств.

Методы исследования: теоретический анализ изучаемой проблемы на основе имеющейся базы литературных источников; наблюдение; методики исследования: проективная методика «Кактус», методика «Лесенка»

Данные использованных мной методик показали, что у детей из неблагополучных семей чаще можно встретить такие эмоциональные особенности, как более высокая конфликтность с другими детьми, демонстративное поведение, недоразвитие коммуникативных навыков. У детей из неблагополучных семей более высокий уровень агрессивности,

присутствует замкнутость и стремление к уединению, повышенная тревожность, боязнь контактов с взрослыми, низкий уровень развития коммуникативных навыков.

РЭФЕРАТ

Дадзеная дыпломная работа ўключае ў сябе ўвядзенне, тры кіраўніка, заключэнне, спіс выкарыстаных крыніц, 3 дадатка.

Поўны аб'ём складае 58 старонкі. Спіс выкарыстаных крыніц змяшчае 46 найменняў, колькасць малюнкаў 7, табліц 2, прыкладанняў 3.

Пералік ключавых слоў: сям'я, няшчасная сям'я, выхаванне, эмацыйная атмосфера сям'і, дзеці малодшага школьнага ўзросту, сацыяльная праца, даследаванне, эмацыйная сфера дзяцей малодшага школьнага ўзросту, праграма рэабілітацыі.

Мэта маёй дыпломнай работы даследаваць асаблівасці эмацыйнай сферы дзяцей малодшага школьнага ўзросту з няшчасных сем'яў і выявіць асаблівасці сацыяльна-псіхалагічнай працы з дадзенай катэгорыяй насельніцтва.

Задачы:

- Прааналізаваць літаратуру па вывучаемай праблеме;
- Вывучыць асаблівасці выхавання дзяцей у няўдалых сем'ях;
- Разгледзець асновы аказання сацыяльна-псіхалагічнай дапамогі;
- Правесці даследаванне эмацыйнай сферы дзяцей малодшага школьнага ўзросту з няшчасных сем'яў.

Прадметам дадзенай працы з'яўляецца сацыяльна-псіхалагічная праца з дзецьмі малодшага школьнага ўзросту з няшчасных сем'яў.

Аб'ектам – Сацыяльна-псіхалагічная праца з дадзенай катэгорыяй насельніцтва.

Гіпотэза даследавання: заключаецца ў здагадцы аб тым, што у няўдалых сем'ях дзеці малодшага школьнага ўзросту могуць перажываць выражаны стрэс, які прыводзіць да неўратычных рэакцый ў выглядзе трывогі, страху, агрэсіі, вегетатыўных расстройстваў.

Метады даследавання: тэарэтычны аналіз вывучаемай праблемы на аснове наяўнай базы літаратурных крыніц; назіранне; метадыкі даследавання: практычная метадыка «Кактус», метадыка «Лесенка».

Дадзеныя выкарыстаных мной метадык паказалі, што ў дзяцей з няшчасных сем'яў часцей можна сустрэць такія эмацыйныя асаблівасці, як больш высокая канфліктнасць з іншымі дзецьмі, дэманстратыўнае паводзіны, недаразвіцце камунікатыўных навыкаў. У дзяцей з няшчасных сем'яў больш высокі ўзровень агрэсіўнасці, прысутнічае замкнёнасць і імкненне да адзіноты, падвышаная трывожнасць, боязь кантактаў з дарослымі, нізкі ўзровень развіцця камунікатыўных навыкаў.

ESSAY

This thesis includes an introduction, three chapters, conclusion, a list of sources used, the application.

The total volume of 58 pages. List of sources used contains 46 names, the number 7 figures, tables 2, 3 applications.

List of key words: family, dysfunctional family, education, emotional atmosphere of the family, children of primary school age, social work, research, emotional sphere of children of primary school age, a program of rehabilitation.

The aim of my thesis to explore the features of the emotional sphere of primary school children from disadvantaged families, and especially to identify the social and psychological work with this population.

Tasks:

- Review the literature on the problem under study;
- To study education of children in disadvantaged families;
- Review the basics of providing social and psychological assistance;
- Conduct research on the emotional sphere of primary school children from disadvantaged families.

The subject of this work is the socio-psychological work with children of primary school age from disadvantaged families.

The object - Socio-psychological work with this population.

The hypothesis of the study: is the assumption that in dysfunctional families children of primary school age may experience a pronounced stress, which leads to neurotic reactions in the form of anxiety, fear, aggression, autonomic disorders.

Methods: theoretical analysis of the problem being studied on the basis of available literature databases; surveillance; methods of research: projective technique "Cactus" technique "ladder"

The data used my techniques have shown that children from disadvantaged backgrounds more likely to be found such emotional characteristics, such as higher conflict with other children, demonstrative behavior, underdevelopment of communication skills. Children from dysfunctional families higher levels of aggression, there is isolation and the desire for privacy, increased anxiety, fear of contact with adults, low level of development of communication skills.