

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И
СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра социальной работы и реабилитологии

КОВАЛЬЧУК
Анна Юрьевна

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ,
НАХОДЯЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПРИЮТА**

Дипломная работа

Научный руководитель
кандидат биологических наук,
доцент Л.П. Васильева

Допущена к защите

«__» _____ 2015 г.

Зав. кафедрой

социальной работы и реабилитологии

кандидат медицинских наук, доцент

_____ К. Э. Зборовский

Минск, 2015

РЕФЕРАТ

Дипломная работа страниц 70, рисунков 8, таблиц 16, источников 53, приложений 3.

Ключевые слова: ДЕТИ-СИРОТЫ, СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО, ДЕПРИВАЦИЯ, ДЕСОЦИЛИЗАЦИЯ, АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА, СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, ТЕНДЕНЦИИ ПОВЕДЕНИЯ, САМООЦЕНКА.

Объект: подростки 15–17 лет, находящиеся в условиях социального приюта, подростки 15–17 лет, воспитывающиеся в благополучных семьях.

Целью работы является выявление социально-психологических особенностей у подростков, воспитывающихся в социальном приюте.

Методы исследования: анализ научной литературы по данной проблеме; психологическая диагностика; определение статистической достоверности по критерию углового преобразования Фишера, составление коррекционно – развивающей программы, определение статистической достоверности по критерию t-Стьюдента для зависимых выборок.

В процессе работы проводилось исследование психологических особенностей подростков, находящихся в условиях социального приюта и подростков, воспитывающихся в благополучных семьях с положительным психолого-эмоциональным климатом.

В результате исследования были выявлены психологические особенности подростков, воспитывающихся в приюте, в сравнении с их сверстниками, воспитывающимися в семье. Для воспитанников приюта характерны более выраженные акцентуации характера. Наиболее акцентуированными чертами характерными для этой группы подростков являются: гипертимность, экзальтированность, эмотивность, демонстративность, циклотимность. Для подростков, воспитывающихся в социальном приюте, характерен низкий уровень осмысления своей жизни, низкий уровень контроля своей жизни. Подростки, находящиеся в условиях социального приюта, обладают более низкой самооценкой, чем их сверстники из благополучных семей.

Результаты данного исследования помогут лучше разобраться в особенностях личности подростка, проживающего в учреждении интернатного типа, определить основные направления коррекционных мероприятий, пути снижения влияния на личность подростка.

РЭФЕРАТ

Дыпломная работа старонак 70, малюнкаў 8, табліц 16, крыніц 53, дадаткаў 3.

Ключавыя словы: ДЗЕЦІ-СІРОТЫ, САЦЫЯЛЬНАЕ СІРОЦТВА, ДЭПРЫВАЦЫЯ, ДЭСАЦЫЯЛІЗАЦЫЯ, АКЦЭНТУАЦЫІ ХАРАКТАРУ, СЭНСАЖЫЦЁВЫЯ АРЫЕНТАЦЫІ, ТЭНДЭНЦЫІ ПАВОДЗІН, САМААЦЭНКА.

Аб'ект: падлеткі 15- 17 гадоў, якія знаходзяцца ва ўмовах сацыяльнага прытулку, падлеткі (15-17 гадоў), якія выхоўваюцца ў шчасных сем'ях.

Мэтай працы з'яўляецца выяўленне сацыяльна-псіхалагічных асаблівасцяў ў падлеткаў, якія выхоўваюцца ў сацыяльным прытулку.

Метады даследавання: аналіз навуковай літаратуры па дадзенай праблеме; псіхалагічная дыягностыка; вызначэнне статыстычнай дакладнасці па крытэры кутняга пераўтварэння Фішэра, складанне карэкцыйна - развіцёвай праграмы, вызначэнне статыстычнай дакладнасці па крытэры t-Ст'юдэнта для залежных выбарак.

У працэсе працы праводзілася даследаванне псіхалагічных асаблівасцяў падлеткаў, якія знаходзяцца ва ўмовах сацыяльнага прытулку, і падлеткаў, якія выхоўваюцца ў шчасных сем'ях з станоўчым псіхалага - эмацыянальным кліматам.

У выніку даследавання былі выяўленыя псіхалагічныя асаблівасці падлеткаў, якія выхоўваюцца ў прытулку, ў параўнанні з іх аднагодкамі, якія выхоўваюцца ў сям'і. Для выхаванцаў прытулку характэрныя больш адметныя акцэнтацыі характару, найбольш акцэнтаванымі рысамі, характэрнымі для гэтай групы падлеткаў з'яўляюцца: гипертымнасць, экзальтаванасць, эматыўнасць, дэманстратыўнасць, циклатымнасць. Для падлеткаў, якія выхоўваюцца ў сацыяльным прытулку, характэрныя нізкі ўзровень асэнсавання свайго жыцця, нізкі ўзровень кантролю свайго жыцця. Падлеткі, якія знаходзяцца ва ўмовах сацыяльнага прытулку, валодаюць больш нізкай самаацэнкай, чым іх аднагодкі з шчасных сем'яў.

Вынікі дадзенага даследавання дапамогуць лепш разабрацца ў асаблівасцях асобы падлетка, які пражывае ў установе інтэрнатнага тыпу, вызначыць асноўныя напрамкі карэкцыйных мерапрыемстваў, шляхі зніжэння ўплыву на асобу падлетка.

DAS REFERAT

Diplomarbeit besteht aus 70 Seiten, 8 Zeichnungen, 16 Tabellen, 53 Quellschriften, 3 Anwendungen.

Schlüsselwörter: Waisenkinder, soziale Verwaisung, Deprivation, Desozialisierung, Akzentuierung des Charakters, Lebensorientierungen, Verhaltenstendenzen, Selbstwertgefühl.

Objekt: Jugendlichen von 15 bis 17 Jahren, die sich in einem sozialen Waisenhaus befinden, Jugendlichen von 15 bis 17 Jahren, die in wohlhabenden Familien erzogen werden.

Arbeitsziel: Identifizierung der sozialpsychologischen Eigenschaften von Jugendlichen, die sich in ein soziales Waisenhaus gebracht werden.

Methoden der Erforschung: Analyse der wissenschaftlichen Literatur zu diesem Thema; psychologische Diagnostik, die Bestimmung der statistischen Signifikanz auf dem Kriterium der F-Verteilung, Herstellung von Korrektur - Entwicklungsprogrammen, die Festlegung der statistischen Signifikanz auf dem Kriterium der Student's t-Verteilung für abhängige Stichproben.

Im Laufe der Arbeit wurden die Erforschungen der psychologischen Eigenschaften der Jugendlichen durchgeführt, die sich in einem Waisenhaus befanden, und die Erforschungen der psychologischen Eigenschaften der Jugendlichen, die in wohlhabenden Familien mit einem positiven psychologischen emotionalen Klima gebracht wurden.

Im Ergebnis der Studie waren psychologische Merkmale der Jugendlichen, die sich in einem Waisenhaus erzogen, im Vergleich zu ihren Altersgenossen, die in die Familie gebracht werden, festgestellt worden. Die Jugendlichen aus einem Waisenhaus charakterisieren sich durch stärkere Charakterakzentuationen. Die akzentuierten Charakterzüge für diese Gruppe von Jugendlichen sind Giperthimie, Überspanntheit, Pathos, Demonstrativheit, Cyclothymie. Für die Jugendlichen, die in einem Waisenhaus leben, ist ein niedriges Lebensverständnisniveau, ein niedriges Lebenskontrolleniveau charakteristisch. Die Jugendlichen, die in einem Waisenhaus leben, haben geringeres Selbstwertgefühl als ihre Altersgenossen aus wohlhabenden Familien.

Die Ergebnisse dieser Forschung helfen die Merkmale der Persönlichkeit eines Jugendlichen, der in einem Waisenhaus lebt, besser verstehen, die Haupttrichtungen der Korrekturmaßnahmen bestimmen und die Auswirkungen auf die Persönlichkeit eines Jugendlichen reduzieren.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Азарова, Л.А., Сятковский, В.А. Психодиагностика: применение методов математической статистики в социально-психологических исследованиях / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2011. – 84 с.
- 2 Алтынцева, Е.Н. Сущностные характеристики и особенности формирования жизненного самоопределения детей-сирот [Текст] // Е.Н. Алтынцева // Адукацыя і выхаванне: штомесячны навукова-тэарэтычны і інфармацыйна-метадычны часопіс.. – 2011. – № 4. – С. 57 – 63.
- 3 Алтынцева, Е.Н. Педагогические условия формирования жизненного самоопределения детей-сирот [Текст] / Е.Н. Алтынцева // Кіраванне ў адукацыі. У дапамогу педагогу: Навукова-метадычны часопіс – 2012. – № 3. – С. 61 – 67.
- 4 Алтынцева, Е.Н. Социально-педагогическая поддержка неблагополучных семей [Текст] / Е.Н. Алтынцева // Адукацыя і выхаванне. – 2015. - № 3. – С. 3 – 7.
- 5 Бабицкий, Д., Валетко, В., Горская, А., Рудович, А., Чернявская, А. Социально-экономические аспекты феномена сиротства в Беларуси // Аналитический отчет. – Минск: Просвещение, 2014. – 85 с.
- 6 Байбородова, Л.В. Профессиональная ориентация и самоопределение детей-сирот: учебно-методическое пособие / под ред. В. Байбородовой, Л.Н. Серебренникова, Л.Н. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 240 с.
- 7 Барабохина, В.А., Замалдинова, Г.Р., Ивашкина, Ю.Ю. Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей: сборник методических материалов для специалиста по социальной работе. – СПб: Айсинг, 2010 – С. 27 – 34.
- 8 Басова, В.М. Теория и практика формирования социальной компетентности личности: учеб. пособие / В.М. Басова. – Кострома: КГУ, 2004. – 188 с.
- 9 Березин, С.В., Евдокимова, Ю.Б. Социальное сиротство: дети и родители: – Материалы к курсу «Педагогическая психология», – Самара: Изд-во Универс-груп, 2003. – 52 с .
- 10 Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психодиагностике.// Л.Ф. Бурлачук – СПб.: Питер, 2006. – 528 с.
- 11 Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. // М.И. Буянов. – М.: Просвещение 2008. – 207 с.
- 12 В помощь психологу. Диагностические тесты методики для

дошкольного и школьного возраста [Электрон, ресурс]. – Режим доступа: www.psiholognew.com. – Дата доступа: – 08. 09. 2015.

13 Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.: Просвещение, 2004. – 128 с.

14 Игумнов, С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. // С.А. Игумнов. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2000. – 112 с.

15 Карнаух, И. С. Психологические особенности подростков-воспитанников детского дома Текст.: Автореф. диссерт. на соиск. ученой ст. канд. психол. наук. – Москва: Просвещение, 2006. – 27 с.

16 Ковалевская, А.В. Психолого – педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов – психологов общеобразоват. и соц. – пед. учреждений // А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.

17 Кодекс Республики Беларусь о Браке и Семье 278-3 от 9.07.1999 г. текст Кодекса по состоянию на сентябрь 2015 г. – Минск: Амалфея, 2015. –160 с.

18 Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы // под ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Питер: 2003. – 93 с.

19 Конвенция о правах ребенка // Права ребенка. – Минск, 2000. – С. 1– 32.

20 Кондратьев, М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений // М.Ю. Кондратьев. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.

21 Кузнецова, Т.Ю. Социальные стереотипы восприятия выпускников детских домов / Т.Ю. Кузнецова // Социологические исследования. – 2003. – № 11. – С. 84–88.

22 Кусаинов, А.Ж., Абдыкаримов, Б.А., Ахметов, К.А., Исмаилов, А.Ж., Кемайкина Т.Н. Психологическое сопровождение развития и воспитания детей-сирот: – Методическое пособие для психологов и педагогов – Астана: ЕАГИ, 2008. – 200 с.

23 Лаврович, А.П. Постинтернатная адаптация детей–сирот /А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег // Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений: учеб.-метод. пособие / А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег.. – Минск: Просвещение, 2008. – С. 48–65.

24 Леонтьев, Д.А., Рассказова, Е.И. Тест смысложизненных ориентаций. // Д.А. Леонтьев. – изд. 2-е. – М.: Смысл, 2000. – 22 с .

25 Леонтьев, Д.А. Психология смысла// Д. А. Леонтьев. – Москва, изд-во Смысл, 2005. – 512 с.

26 Магомедова, А.Н. Психологические особенности детей-сирот //

Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 3(46). – С. 27– 29.

27 Методика Q – сартирвки // В. Стефансон // Психологические тесты / под ред. И.А. Карелина: В 2т. – М. Просвещение, 2001. –С. 65 – 69.

28 Мисюро, Е.И. Формирование социальной компетентности у воспитанников школы-интерната // Е.И. Мисюро // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2010. – № 2. – С. 17–24.

29 Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. // В.С. Мухина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 456 с.

30 Наумчик, В.Н. Социальная педагогика: проблема «трудных» детей / В.И. Наумчик. – Минск.: Адукацыя і выхаванне, 2005. – 400 с.

31 Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электрон, ресурс]. – Режим доступа: www.belstat.gov.by/bgd/public_compilation/index. – Дата доступа: 08. 09. 2015.

32 Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья // В.Н. Ослон. – М.:Генезис, 2006. – 368 с.

33 Основные направления работы педагога – психолога детского социального приюта: метод. рекомендации // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – Минск. – 2006. – № 22–. С. 19–36.

34 Пономарева, М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика//М. А. Пономарева. – Минск: Грцова, 2008. – 240 с.

35 Психологическое развитие воспитанников детских домов: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений // И.В. Дубровина, А.Д. Ружская // Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2000. – 160 с.

36 Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Психология сиротства. // А.М. Прихожан. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.

37 Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Дети без семьи: (Детский дом: заботы и тревоги общества). // А. М. Прихожан. – М.: Педагогика, 2000. – 160 с.

38 Прихожан, А.М., Толстых Н.Н., Юферева, Т.И. Подростковый возраст. Психическое развитие воспитанников детского дома// А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Юферева. – Москва, 2001.– 112 с.

39 Райкус, Дж. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска: практическое пособие. Том 1. Концептуальные основы социальной работы с детьми. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008. – 288 с.

40 Сидорова, Л.К. Организация и содержание работы с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. – М.: Айрис- пресс, 2004 – 112 с.

- 41 Социализация воспитанников интернатных учреждений: учеб. – метод. Пособие // сост. Г.Д. Простак, Г.И. Руденкова; ГУО Академия последиplomного образования. – Минск.: АПО, 2007. – 79 с.
- 42 Социально-педагогическая работа с выпускниками детских интернатных учреждений : учеб. метод. пособие // А.П. Лаврович, Е.Н. Алтынцева, Л.А. Шелег. – Минск: БГПУ, 2008. – 94 с.
- 43 Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: метод. рекомендации для работников интернат. и альтернатив. учреждений для детей-сирот //Л.И. Смагина, Т.С. Капелевич, А.К. Воднева и др.;// под ред. Л.И. Смагиной.- Минск.: РИПО, 2001. –159 с.
- 44 Спиваковская, А.С. Особенности развития личности ребёнка, лишенного родительского попечительства. Дети с отклоняющимся поведением // под ред. В.С. Мухиной. – М.: Просвещение, 2006.– С. 146 – 156.
- 45 . Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов // Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 541 с.
- 46 Указ министерства образования РБ 14 декабря 1999г. № 56 «Об утверждении положения об органах охраны детства в РБ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oldhobbit.ru/statii/>. – Дата доступа: 17.09.2015.
- 47 Фурманов, И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: Книга для психологов // И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Минск: Тессей, 2000. – 224 с.
- 48 Фурманов, И.А. Отчет общенационального исследования по оценке ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь // И.А. Фурманов и др. – Минск: В.И.З.А. ГРУПП, 2010. – 156 с.
- 49 Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей // В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.– 272 с.
- 50 Шипицина, Л.М. Психология детей-сирот: учебное пособие. – СПб.: Изд- во СПбГУ, 2005. – 628 с.
- 51 Шульга, Т.Н., Олифиренко, Л.Я. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки. // Т.Н. Шульга. – М.: изд. УРАО, 2009. –134 с.
- 52 Эриксон, Э. Из книги Детство и Общество. Изд. 2-е, переработанное и дополненное / пер. Алексеева А.А. – СПб.: Речь, 2002. – С. 235 – 259.
- 53 Яковлева, Н.Ф. Воспитание характера детей-сирот учеб. пособие.// Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 364 с.